

CONTENUS DU MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE
ÉDUCATION À L'ENFANCE

1 — SUIVRE UNE FORMATION

1A — FORMATION CONTINUE

Situation	Intentions de communication	Éléments langagiers
En réorientation de carrière ou en perfectionnement	Comprendre des informations pour choisir une formation (CO5) Parler de sa formation professionnelle (PO5-6) Se renseigner sur un programme de formation (PO5) Se renseigner sur un programme de formation (PÉ5)	Le vocabulaire Les mots interrogatifs Le futur et le conditionnel La phonétique : les terminaisons du futur simple et du conditionnel présent Les sigles et les acronymes
		C'est le temps de ramasser!
		L'assurance-emploi L'aide sociale La vérification de l'absence d'empêchement

1B — RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES

Situation	Intentions de communication	Éléments langagiers
En perfectionnement professionnel	Comprendre des informations sur la reconnaissance des acquis et des compétences (CÉ5) Faire une demande de renseignements (PÉ5) Intervenir dans un échange en ligne (PÉ5) Démontrer l'acquisition d'une compétence (PÉ5)	Le vocabulaire L'interrogation avec inversion du verbe et du sujet
		C'est le temps de ramasser!
		L'évaluation comparative des études effectuées hors du Québec et la RAC

2 — SE FAMILIARISER AVEC SON EMPLOI ET SES TÂCHES PROFESSIONNELLES

2A — PORTRAIT DE L'EMPLOI

Situation	Intentions de communication	Éléments langagiers
En réorientation professionnelle	S'informer sur son emploi dans des services de garde au Québec (CO5) Présenter oralement des tâches et des qualités professionnelles (PO5-6) Expliquer ses motivations à travailler dans le domaine (PO5-6)	Le vocabulaire Les pronoms relatifs Faire faire L'accord des adjectifs et leur prononciation
		C'est le temps de ramasser!
		Les différents services de garde

2B — TÂCHES PROFESSIONNELLES ET FORMULAIRE DE DEMANDE D'EMPLOI

Situation	Intentions de communication	Éléments langagiers
En réorientation professionnelle	S'informer sur son emploi et ses tâches professionnelles (CÉ6) Rédiger des notes pratiques (PÉ5) Remplir un formulaire de demande d'emploi (PÉ6)	Le vocabulaire La nominalisation L'énumération Le gérondif
		C'est le temps de ramasser!
		Les groupes minoritaires Quelques associations professionnelles Des conseils pratiques sur la rédaction d'un CV et d'une lettre de présentation

3 — SE PRÉPARER À UNE ENTREVUE DE SÉLECTION

3A — UNE ENTREVUE

Situation	Intentions de communication	Éléments langagiers
En recherche d'emploi	Comprendre une entrevue en éducation à l'enfance (CO6) Parler de son parcours professionnel et personnel (PO6) Raconter une situation difficile vécue au travail (PO6)	Le vocabulaire Le passé composé et l'imparfait Les sons [e] et [ɛ]
		C'est le temps de ramasser!
		Les questions discriminatoires en entrevue

3B — DES CONSEILS PRATIQUES

Situation	Intentions de communication	Éléments langagiers
En recherche d'emploi	Comprendre des conseils pour réussir une entrevue d'embauche (CÉ6) Prendre des notes à partir d'un document (PÉ5) Rédiger un paragraphe simple pour répondre à des questions de simulation (PÉ5) Rédiger un court texte de remerciement (PÉ5)	Le vocabulaire Le vouvoiement et le tutoiement Le conditionnel présent
		C'est le temps de ramasser!
		Le vouvoiement et le tutoiement au Québec

4 — ACCOMPAGNER LES JEUNES ENFANTS DANS LEUR DÉVELOPPEMENT GLOBAL

4A — DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT

Situation	Intentions de communication	Éléments langagiers
En emploi	Comprendre une présentation sur le développement global des enfants (CO7) Faire une présentation sur le développement global des enfants (PO7-8)	Le vocabulaire Le subjonctif présent Les sons « u » [y] et « ou » [u]
		C'est le temps de ramasser!
		Le dossier éducatif de l'enfant

4B — DÉVELOPPEMENT LANGAGIER

Situation	Intentions de communication	Éléments langagiers
En emploi	Comprendre un texte informatif sur le développement langagier (CÉ7) Développer des activités langagières (PÉ6) Rédiger un court texte à partir d'un texte informatif (PÉ6) Rédiger un courriel à une ou un collègue pour l'informer du contenu d'un texte (PÉ6)	Le vocabulaire Les marqueurs de relation Les pronoms compléments directs et indirects
		C'est le temps de ramasser!
		Des références pour soutenir le développement du langage

5 — ORGANISER DES ACTIVITÉS ÉDUCATIVES

5A — JEUX LIBRES ET ACTIVITÉS EXTÉRIEURES

Situation	Intentions de communication	Éléments langagiers
En emploi et en perfectionnement professionnel	Comprendre un reportage sur une approche éducative (CO6) Présenter une approche éducative originale (PO5-6) Rédiger une note pour présenter un changement d'approche éducative (PÉ5-6) Rédiger une note aux parents au sujet d'une sortie (PÉ5-6)	Le vocabulaire Le futur proche et le futur simple La féminisation ou non des pronoms « elle » « lui » « elles » « eux » et « leur » La prononciation de « plus » Le « chui » et le « chu » pour « Je suis »
		C'est le temps de ramasser!
		Les risques liés aux plantes allergènes et aux insectes La charte des températures pour planifier des sorties

5B — CONTES ET ACTIVITÉS D'EXPRESSION ARTISTIQUE

Situation	Intentions de communication	Éléments langagiers
En emploi	Comprendre un article sur la préparation à la lecture des contes (CÉ5) Comprendre un reportage sur l'animation de l'heure du conte (CO6) Rédiger un scénario d'animation de l'heure du conte (PÉ5) Animer une activité d'heure du conte (PO6)	Le vocabulaire Les pronoms démonstratifs L'impératif présent
		C'est le temps de ramasser!
		L'éveil à la lecture au Québec

6 — ASSURER LA SANTÉ ET LA SÉCURITÉ DES ENFANTS

6A — SANTÉ ET SÉCURITÉ

Situation	Intentions de communication	Éléments langagiers
En emploi et en perfectionnement professionnel	Comprendre de bonnes pratiques en santé et sécurité dans un service de garde (CO5) Expliquer des manœuvres de premiers soins (PO5) Contacter un parent ou un tuteur pour l'informer de l'état de son enfant (PO5) Rédiger des notes pratiques sur des procédures simples (PÉ5)	Le vocabulaire L'hypothèse avec « si » Les différentes significations du mot « comme » Le subjonctif Les sons [s] et [z]
		C'est le temps de ramasser!
		La santé et la sécurité des enfants et du personnel

6B — SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES

Situation	Intentions de communication	Éléments langagiers
En emploi et en perfectionnement professionnel	Comprendre des informations pour favoriser de saines habitudes alimentaires (CÉ6) Décrire des stratégies pour favoriser une saine alimentation (PO6) Rédiger des notes pratiques sur les stratégies pour favoriser de saines habitudes en alimentation (PÉ5)	Le vocabulaire Les verbes suivis de « à » ou « de » Les expressions impersonnelles pour formuler des conseils
		C'est le temps de ramasser!
		La saine alimentation dans les services de garde au Québec

7 — INTERAGIR AVEC DES PARENTS ET DES COLLÈGUES

7A — COMMUNICATION AVEC LES PARENTS

Situation	Intentions de communication	Éléments langagiers
En emploi	Comprendre les techniques de communication avec les parents (CO6) Communiquer ses observations aux parents (PO6-7)	Le vocabulaire Le discours indirect au présent Le pronom relatif « dont » La liaison
		C'est le temps de ramasser!
		La relation de partenariat avec les parents Les haltes-garderies communautaires

7B — COLLABORATION AVEC LES COLLÈGUES

Situation	Intentions de communication	Éléments langagiers
En emploi	Comprendre un texte informatif sur les compétences du personnel éducateur (CÉ6) Rédiger un court texte dans le cadre d'une évaluation (PÉ5) Échanger avec des collègues pour régler un problème de communication (PO5-6)	Le vocabulaire Les adverbes de manière Le gérondif pour exprimer la manière
		C'est le temps de ramasser!
		<i>Le Référentiel de compétences des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance</i>

8 — INTERVENIR AUPRÈS DES ENFANTS

8A — ATTITUDES À PRÉCONISER

Situation	Intentions de communication	Éléments langagiers
En emploi	Comprendre des informations sur une démarche éducative pour aider l'enfant à gérer ses émotions (CO5) Présenter une démarche éducative pour aider l'enfant à gérer ses émotions (PO5-6) Présenter des tactiques calmantes pour aider l'enfant à gérer ses émotions (PO5)	Le vocabulaire Les pronoms « en » et « y » Introduire un ou des exemples La chute des consonnes finales
		C'est le temps de ramasser!
		Les valeurs éducatives

8B — LA FICHE ET LE RAPPORT ANECDOTIQUE

Situation	Intentions de communication	Éléments langagiers
En emploi	Comprendre des conseils pour aider un enfant avec des comportements inappropriés (CÉ6) Comprendre des conseils pour intervenir auprès d'un enfant (CO5) Rédiger une fiche anecdotique (PÉ5-6) Communiquer avec les parents d'un enfant manifestant des comportements inappropriés (PO6-7)	Le vocabulaire Les comparatifs et les superlatifs La restriction avec « ne... que »
		C'est le temps de ramasser!
		Les styles d'intervention

9 — FAVORISER L'INCLUSION DES ENFANTS À BESOINS PARTICULIERS

9A — BESOINS PARTICULIERS

Situation	Intentions de communication	Éléments langagiers
En emploi	Comprendre des explications sur l'accueil d'un enfant à besoins particuliers (CO6) Exposer les avantages de l'inclusion des enfants à besoins particuliers (PO6) Intervenir dans un échange en ligne (PÉ5) Remplir des sections d'un formulaire de demande de subvention pour un enfant à besoins particuliers (PÉ5)	Le vocabulaire La forme passive Le participe présent qui introduit un complément de nom Les nasales [ã], [ẽ], [ö]
		C'est le temps de ramasser!
		L'approche inclusive au Québec Le soutien financier pour l'inclusion d'enfants à besoins particuliers

9B — BESOINS PARTICULIERS

Situation	Intentions de communication	Éléments langagiers
En emploi	Comprendre un document sur la communication avec les parents d'un enfant à besoins particuliers (CÉ7) Rédiger des notes à partir d'un texte informatif (PÉ5) Communiquer avec les parents au sujet des besoins de leur enfant (PO7)	Le vocabulaire Des marqueurs de relations L'indicatif et le subjonctif Les pronoms relatifs composés
		C'est le temps de ramasser!
		Le partenariat entre le personnel du service de garde éducatif et les parents

10 — FAVORISER L'INCLUSION DES ENFANTS DE TOUTES ORIGINES ETHNOCULTURELLES

10A — ADAPTATION DES SERVICES AUX PARENTS

Situation	Intentions de communication	Éléments langagiers
En emploi	Comprendre les principes d'une intervention selon une approche interculturelle (CO7) Présenter les étapes d'une intervention avec une approche interculturelle (PO7)	Le vocabulaire Le passé composé et imparfait (rappel) Le plus-que-parfait Les organisateurs de discours L'accent tonique
		C'est le temps de ramasser!
		L'intervention interculturelle Le congé de paternité

10B — POLITIQUE D'INTÉGRATION INTERCULTURELLE

Situation	Intentions de communication	Éléments langagiers
En emploi	Comprendre un texte informatif sur une politique d'intégration interculturelle (CÉ6) Informer sur une politique d'intégration interculturelle (PÉ6)	Le vocabulaire La position de l'adjectif qualificatif
		C'est le temps de ramasser!
		L'interculturalisme