



SUIVRE UNE FORMATION

En collaboration avec :

Cégep
GÉRALD
GODIN

FORMATION CONTINUE
ET SERVICES
AUX ENTREPRISES

Québec 



FICHE-ACTIVITÉ 1A

FORMATION CONTINUE

Situation	En réorientation de carrière ou en perfectionnement
Intentions de communication	• Compréhension orale ✓ Comprendre des informations pour choisir une formation (niveau 5) • Production orale ✓ Parler de sa formation professionnelle (niveaux 5-6) ✓ Se renseigner sur un programme de formation (niveau 5) • Production écrite ✓ Se renseigner sur un programme de formation (niveau 5)
Support 	« AEC Techniques d'éducation à l'enfance » (2 min 41 s) Source : Formation continue Collège Lionel-Groulx
Éléments langagiers	• Le vocabulaire • Les mots interrogatifs • Le futur et le conditionnel • Phonétique : les terminaisons du futur simple et du conditionnel présent • Les sigles et les acronymes
Repères socioculturels	• L'assurance-emploi • L'aide sociale • La vérification de l'absence d'empêchement



L'ACCUEIL



ACTIVITÉ 1

INDICES VISUELS ET REMUE-MÉNINGES



A. Que représente cette illustration?

B. Préférez-vous suivre une formation en classe ou en ligne? Pourquoi?





C. Qu'est-ce qu'une formation intensive?
En avez-vous déjà suivi une?
Dans quel(s) domaine(s)?
Qu'en pensez-vous?



A large, empty rectangular box with rounded corners and a multi-colored border (purple, blue, green, yellow, orange, red) for writing a response.





LE RASSEMBLEMENT



ACTIVITÉ 2

SUJETS ABORDÉS



Regardez la vidéo, puis répondez aux questions.

A. Cette vidéo s'adresse à des personnes adultes...

inscrites à l'**AEC** Techniques d'éducation à l'enfance.

intéressées par une carrière en éducation à l'enfance.

prestataires de **prêts et bourses**.

désirant faire reconnaître leurs **acquis** et leurs compétences.

B. Cochez les sujets abordés dans la vidéo.

La clientèle visée	La liste des cours offerts	Les conditions d'admission	Les possibilités d'emploi
Les compétences enseignées	La durée et les horaires du programme	Le cout du programme	Le salaire horaire



LES ACTIVITÉS DIRIGÉES



ACTIVITÉ 3

VOCABULAIRE

A. Écoutez la phrase et cochez le synonyme du mot.



1. **prestataires**

bénéficiaires

consommateurs

fournisseurs



2. **placement**

emploi

intérêt

localisation



3. **requiert**

acquiert de nouveau

gagne

nécessite



4. **exempté**

accepté

remarqué

dispensé



5. **vous soumettre**

vous adresser

consentir

vous préparer



Pour plus d'information sur
l'empêchement judiciaire, consultez la
section C'EST LE TEMPS DE RAMASSER.



B. Placez les mots de l'encadré pour compléter les phrases. Faites les accords et conjuguez les verbes au besoin.

exempté
prestataire
requérir
taux de placement
se soumettre à

1. L'accompagnement des jeunes enfants une connaissance approfondie de leur développement.
2. Les de programmes de solidarité sociale peuvent suivre cette formation.
3. En faisant reconnaître vos acquis dans ce programme, vous serez de certains cours.
4. Après le dépôt de votre demande d'admission, vous devez une entrevue.
5. Puisqu'il y a une **pénurie** de personnel dans les services de garde, le est très élevé.





ACTIVITÉ 4

GRAMMAIRE

4.1 Complétez les questions avec les mots suggérés.

C'est quoi
Combien d'
Combien de
Comment
Où
Quand
Quel
Quelles
Qui

1. heures le programme comprend-il?
2. sont les conditions d'admission au programme?
3. est-ce que je peux faire mon **stage**?
4. stages y a-t-il?
5. s'appelle le diplôme remis à la fin de ces études?
6. dois-je contacter pour obtenir plus d'information?
7. est l'horaire du programme à temps complet?
8. se donne le cours?
9. l'horaire du cours?





4.2

A. Cochez la valeur du verbe dans chacune des phrases.

Énoncés	Action indiquant le futur avec une grande probabilité de réalisation	Action indiquant une hypothèse, un futur hypothétique
1. « Notre AEC Techniques d'éducation à l'enfance [...] pourrait vous intéresser. »		
2. « Vous apprendrez comment intervenir auprès d'enfants entre 0 et 12 ans. »		
3. « En tant que diplômé, vous pourriez travailler dans différents milieux de travail [...]. »		
4. « Vous obtiendrez plus de détails auprès d'un conseiller pédagogique. »		

- Pour indiquer qu'une action est incertaine ou hypothétique, on utilise le conditionnel présent.
- Pour une action future plus certaine, on utilise le futur simple.



B. Relisez ces deux phrases. Observez la différence des terminaisons.

1. Vous **apprendrez** à **élaborer** des activités éducatives.
2. « En tant que diplômé, vous **pourriez** travailler dans différents milieux de travail [...]. »

- Le son [r] est toujours présent.
- La première partie du verbe est identique au conditionnel présent et au futur simple.

• Verbes réguliers

	Futur simple	Conditionnel présent
Étudier	J'étudier ai	J'étudier ais
S'occuper	Tu t'occuperas as	Tu t'occuperas ais
Finir	Il/Elle/On finira a	Il/Elle/On finira ait
Comprendre re	Nous comprendr ons	Nous comprendr ions
Apprendre re	Vous apprendr ez	Vous apprendr iez
Permettre re	Ils/Elles permettr ont	Ils/Elles permettr aient

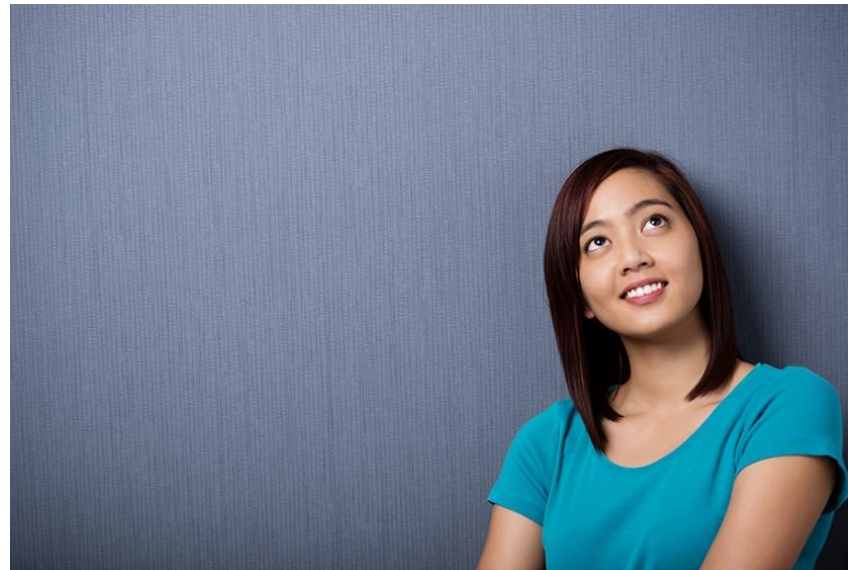
• Quelques exceptions

	Futur simple	Conditionnel présent
Être	Je ser ai	Je ser ais
Avoir	Tu aur as	Tu aur ais
Falloir	Il faudr a	Il faudr ait
Pouvoir	Nous pourr ons	Nous pourr ions
Intervenir	Vous interviendr ez	Vous interviendr iez
Aller	Ils/Elles ir ont	Ils/Elles ir aient



C. Préparez trois phrases pour indiquer ce qu'une formation en éducation à l'enfance vous permettra de faire.

D. Préparez trois phrases pour dire ce que vous feriez après une formation en éducation à l'enfance.





ACTIVITÉ 5

PHONÉTIQUE ET FRANÇAIS PARLÉ

5.1 Écoutez les phrases et observez les terminaisons en vert.

1. « Notre AEC Techniques d'éducation à l'enfance, offerte à temps plein de jour ou à temps partiel de soir, pourrait vous intéresser. »
2. « Vous pourriez faire reconnaître vos compétences et vos acquis avec le processus RAC. »

La prononciation des terminaisons...	
du futur simple	du conditionnel présent
ai [e]	ais [ɛ]
as [a]	ais [ɛ]
a [a]	ait [ɛ]
ons [ɔ̃]	ions [jɔ̃]*
ez [e]	iez [je]*
ont [ɔ̃]	aient [ɛ]

*Le son [j] est le même que dans
« fille », « yoyo » ou « Yé! ».

Vous pouvez entendre la prononciation des mots des encadrés en cliquant dessus.



5.2 Écoutez les phrases en faisant attention à la prononciation des mots en caractères gras.

1. « Notre **AEC** Techniques d'éducation à l'enfance, offerte à temps plein de jour ou à temps partiel de soir, pourrait vous intéresser. »
2. « Vous pourriez faire reconnaître vos compétences et vos acquis avec le processus **RAC**. »
3. « Vous devez également posséder un diplôme d'études secondaires (**DES**) ou un diplôme d'études professionnelles (**DEP**) [...]. »

- Un sigle est composé de la première lettre de plusieurs mots.
Chaque lettre est prononcée individuellement.
Exemples : **AEC** (attestation d'études collégiales), **DES** (diplôme d'études secondaires).
- L'acronyme est un sigle dont les lettres forment une ou des syllabes.
Il se prononce comme un mot.
Exemple : la **RAC** (reconnaissance des acquis et des compétences).



LA COLLATION



ACTIVITÉ 6

QU'EN DITES-VOUS?



Regardez la vidéo, puis répondez aux questions.

A. Indiquez si l'énoncé est vrai ou faux. Si l'énoncé est faux, écrivez l'énoncé correct.

	Énoncés	Vrai	Faux
1.	Ce programme s'adresse aux personnes adultes ayant d'excellentes habiletés de communication.		
2.	L'éducatrice ou l'éducateur travaillera dans les milieux communautaires .		
3.	On doit bénéficier d'un programme gouvernemental pour pouvoir s'inscrire à cette formation.		
4.	Le Collège pourrait admettre la candidate ou le candidat qui n'a pas les diplômes normalement exigés, si la personne cumule plusieurs heures d'expérience dans le domaine.		
5.	Une vérification du casier judiciaire est nécessaire pour s'inscrire au programme d'éducation à l'enfance.		
6.	Pour être admis à l'AEC, il faut passer un examen et une entrevue d'admission.		



B. Indiquez si l'énoncé est vrai, faux ou si l'information n'est pas mentionnée dans la vidéo.

Énoncés	Vrai	Faux	Information non mentionnée
1. Presque toutes les finissantes et tous les finissants de cette formation trouvent un emploi dans le domaine.			
2. L'AEC est offerte en ligne, en présentiel et en mode hybride.			
3. Le programme consiste en des cours théoriques, en des travaux individuels et en des stages.			

C. Parmi les compétences à atteindre à la fin du programme d'AEC, cochez celles qui sont mentionnées dans la vidéo.

Compétences à atteindre	Mentionnées
1. Agir de façon sécuritaire en milieu de travail.	
2. Communiquer en milieu de travail.	
3. Mettre en place un milieu de vie propice au développement global de l'enfant.	
4. Intervenir auprès d'enfants de 0 à 12 ans.	
5. Observer le comportement de l'enfant.	
6. Proposer aux enfants des activités répondant à leurs besoins spécifiques.	
7. Répondre aux besoins de base de l'enfant ainsi qu'à ses besoins psychologiques et physiques .	



D. Écoutez la vidéo pour compléter les phrases avec les nombres mentionnés.

1. Vous apprendrez à vous occuper d'enfants de _____ à _____ ans et vous trouverez facilement un emploi grâce à un **taux de placement** proche des _____ %.
2. Le programme d'AEC est offert à temps plein, de jour, du lundi au vendredi de _____ h à _____ h.
3. Il comprend _____ heures de cours, à raison de _____ heures de cours par semaine auxquelles s'ajoutent environ _____ heures de travaux personnels.
4. Le programme à temps complet dure _____ semaines et comprend un premier stage de _____ semaines et un deuxième de _____ semaines.
5. L'horaire du programme à temps plein est du lundi au vendredi de _____ h à _____ h.
6. L'AEC est aussi offerte du lundi au jeudi de _____ h à _____ h.
7. Si vous avez plus de _____ heures d'expérience dans le domaine, vous pouvez vous adresser à la RAC pour la faire reconnaître officiellement.





LES JEUX LIBRES



ACTIVITÉ 7

VOTRE FORMATION

Afin de vous préparer à l'**entrevue d'admission** exigée dans ce programme, décrivez le contenu de votre formation antérieure en précisant :

- **Le nom officiel du programme d'études et le diplôme obtenu;**
- **La durée du programme (semaines, semestres, années, etc.);**
- **Les principaux cours suivis.**
 - a) Enregistrez votre présentation.
 - b) Écoutez-la et répétez l'exercice au besoin.
 - c) Faites-la écouter à une autre personne qui parle français afin d'avoir son avis sur le contenu et sur la qualité de la langue.





ACTIVITÉ 8

RENSEIGNEMENTS SUPPLÉMENTAIRES 1

La formation décrite dans la vidéo vous intéresse. Vous aimeriez donc obtenir plus de détails.

Avant de téléphoner à une conseillère ou un conseiller pédagogique, vous préparez une liste de questions à poser.

A large, empty rounded rectangle with a multi-colored border (purple, blue, green, yellow, orange, red) intended for the user to write a list of questions.



ACTIVITÉ 9

RENSEIGNEMENTS SUPPLÉMENTAIRES 2

Avant de téléphoner, pratiquez oralement les questions que vous avez rédigées à l'activité précédente.

- a) Enregistrez votre présentation.
- b) Écoutez-la et répétez l'exercice au besoin.
- c) Faites-la écouter à une autre personne qui parle français afin d'avoir son avis sur le contenu et sur la qualité de la langue.





C'EST LE TEMPS DE RAMASSER



L'assurance-emploi, l'aide sociale et l'absence d'empêchement judiciaire

- L'[assurance-emploi](#) consiste en un revenu temporaire versé par le **gouvernement fédéral** du Canada aux travailleuses et travailleurs sans emploi pendant leur recherche d'emploi ou leur retour aux études pour se perfectionner. Il faut avoir cumulé un certain nombre d'heures travaillées pour y avoir accès.
- L'[aide sociale](#) est un programme **provincial** québécois qui fournit un montant d'argent aux personnes à faible revenu et répondant à certains critères. Cette **prestation** vise à leur permettre de payer leurs besoins de base, comme le logement et la nourriture. Ce programme encourage aussi les prestataires à entreprendre des activités favorisant leur intégration **socioprofessionnelle**.
- La [vérification d'empêchement judiciaire](#) (ou vérification de l'absence d'empêchement) est une obligation prévue par la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance. Toute personne adulte présente dans des services de garde, qu'elle y travaille ou non, doit démontrer qu'elle ne constitue aucun risque pour la sécurité physique ou morale d'un enfant. Cette attestation est émise par le corps de police à la suite d'une enquête sur le passé judiciaire de la requérante ou du requérant. Cette enquête ne porte que sur certains éléments dont :
 - des inconduites à caractère sexuel;
 - des comportements violents;
 - des actes de négligence criminelle;
 - des fraudes;
 - des délits liés aux drogues et aux stupéfiants;
 - etc.



LE RETOUR À LA MAISON

Maintenant que vous avez terminé les activités de cette tâche, prenez quelques minutes pour faire un retour sur vos apprentissages et réaliser une réflexion personnelle.



Cliquez ici pour consulter les réponses aux activités et pour avoir accès à la transcription de la vidéo.

Je suis capable de...	Oui	En partie	Pas encore
comprendre des informations pour choisir une formation.			
me renseigner sur un programme de formation.			
présenter ma formation antérieure ou à venir.			
poser des questions pour obtenir des renseignements.			
différencier le futur probable du futur hypothétique (conditionnel).			
discerner les terminaisons du futur simple et du conditionnel présent.			
distinguer les sigles des acronymes.			
comprendre ce que sont l'assurance-emploi, l'aide sociale et l'empêchement judiciaire.			

Qu'est-ce que je pourrais faire après une AEC en éducation à la petite enfance?



LE CORRIGÉ

Consultez le **corrigé** [EE_01A_corrige](#) pour y trouver des suggestions de réponses aux questions des activités.



POUR ALLER PLUS LOIN

Téléchargez la **Fiche-canevas** [EE_01A_canevas](#). Utilisez-la pour exploiter d'autres capsules traitant du même sujet.

Par exemple : [Techniques d'éducation à l'enfance - csfoy](#)

ou [Techniques d'éducation à l'enfance - Cégep Gérard-Godin](#)

DE L'ORAL À L'ÉCRIT

Téléchargez la **Fiche-activités** [EE_01B_activite](#) et faites les activités proposées. Elle vous donnera des informations de base sur le processus de reconnaissance des acquis et des compétences (RAC).



PASSEZ À UNE NOUVELLE TÂCHE

Choisissez une **Fiche-activités**, **A** ou **B**.