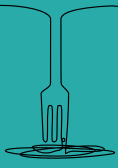




Avec la collaboration de :



Québec 



TÂCHE 27 | Intégrer des pratiques écologiques dans la restauration

Situation

- En emploi

Intentions de communication

- **Compréhension orale (niveau 5)**
 - ✓ Comprendre des informations sur les pratiques écologiques
- **Production orale (niveaux 3 à 5)**
 - ✓ Donner des conseils sur les pratiques écologiques
 - ✓ Expliquer les différentes étapes du tri sélectif
- **Production écrite (niveaux 3 et 4)**
 - ✓ Rédiger des notes à partir d'explications

Niveaux visés

- Niveaux 3 à 5

Durée proposée

- 6 heures

Support

-  Vidéo : La gestion des matières résiduelles ITHQ (5 juillet 2019). La gestion des matières résiduelles [Vidéo en ligne]. Repéré à https://www.youtube.com/watch?v=0aL_ilZ4pgU&feature=youtu.be

Éléments langagiers

- Le vocabulaire sur le tri sélectif
- Les familles de mots



L'AMUSE-BOUCHE



ANTICIPATION



1. Quelles sortes de poubelles avez-vous à la maison?
2. Pourquoi est-il important de faire attention à la gestion des déchets?
3. Comment fait-on la gestion des déchets là où vous travaillez?
4. Comment interprétez-vous le symbole ci-contre? Commentez sa forme, sa couleur, sa signification.





L'ENTRÉE



COMPRÉHENSION GLOBALE

 Regardez la vidéo au complet, puis répondez aux questions.

1. Quel est le but de cette vidéo?

- Présenter les bonnes pratiques de tri des déchets.
- Présenter la méthode pour fabriquer du compost.
- Présenter des produits nettoyants écologiques pour la cuisine.
- Présenter les différents bacs à se procurer.

2. À qui la vidéo est-elle destinée?

- Aux gérants de restaurants
- Aux élèves dans les classes de cuisine de l'ITHQ
- Au public en général
- Aux personnes qui travaillent en cuisine.

3. Qu'est-ce qui justifie votre réponse à la question précédente?

4. Que signifie l'expression « 3 RV-E »?

5. Quel est le but de ces cinq gestes? Plusieurs réponses sont possibles.

6. À l'aide de quels objets fait-on le tri sélectif dans la cuisine de la vidéo?

7. Associez chaque contenant à son image :

■ Un bac de compostage

■ Une poubelle

■ Un bac de recyclage



8. Que signifient les lettres C - R - D?

C :

R :

D :

9. Pourquoi suggère-t-on d'installer trois minibacs sur le comptoir quand on cuisine?





LE PLAT PRINCIPAL



VOCABULAIRE

1. Associez les noms à leur définition.

■ Élimination ■ Recyclage ■ Réduction ■ Réemploi ■ Valorisation				
Noms	Définitions			
	Diminuer ou limiter notre consommation.			
	Réutiliser un objet ou une denrée pour un autre usage.			
	Récupérer des matières pour les réintroduire dans leur cycle de fabrication.			
	Transformer un déchet pour lui donner une nouvelle fonction.			
	Jeter ou éliminer.			

A NOTER

Vous pouvez récupérer les cœurs ainsi que la pelure de pomme pour faire de la gelée aux pommes savoureuse et peu couteuse. Cette gelée accompagnera à merveille le rôti de porc.



2. Dans un premier temps, associez les mots à leur image. Ensuite, en dyades, rédigez une phrase par image.

- Chaque phrase devra contenir le mot associé à l'image et le lien avec le « 3RV-E » correspondant.
- Observez l'exemple pour l'image 1.

Ex. : L'image 1 : C'est du gaspillage alimentaire. Il faut éviter le gaspillage. Ces restes pourraient être utilisés pour faire un lunch, si ce ne sont pas des restes du restaurant. On pourrait faire du compost et ainsi valoriser les résidus alimentaires.

- | | | | |
|-----------------|----------------|------------------|-----------------|
| ▪ Une carcasse | ▪ Du biodiésel | ▪ Du compost | ▪ Des denrées |
| ▪ Une empreinte | ▪ De l'engrais | ▪ Des épluchures | ▪ Du gaspillage |

<p>1</p>  <p><i>Du gaspillage</i></p>	<p>2</p> 	<p>3</p> 	<p>4</p> 
---	--	---	---

<p>5</p> 	<p>6</p> 	<p>7</p> 	<p>8</p> 
--	---	--	--

3. Associez le verbe à sa définition.

■ constituer ■ interroger ■ privilégier ■ tâcher de ■ trier ■ récupérer ■ réintroduire

- a. Favoriser quelqu'un ou quelque chose :
- b. Réutiliser une matière :
- c. Introduire, insérer une autre fois :
- d. Former, composer :
- e. Essayer, faire un effort :
- f. Poser une question :
- g. Séparer les déchets selon leur catégorie :

4. Associez les phrases de gauche à celles de droite.

Début de phrases	Réponses		Fin de phrases
Un tri <u>sélectif</u> , c'est un tri		a.	où chaque élément dépend du précédent.
Un aliment <u>avarié</u> , c'est un aliment		b.	qui est taché ou sale.
Un ordre <u>hiérarchique</u> , c'est un ordre		c.	qui n'est plus en état de servir.
Un produit <u>récupérable</u> , c'est un produit		d.	où on sépare les différents éléments.
Un papier <u>souillé</u> , c'est un papier		e.	qu'on peut réutiliser.
Une huile <u>usée</u> , c'est une huile		f.	qui n'est plus bon pour la consommation.

5. Une alternative, c'est...

- plusieurs possibilités ou options.
- le choix entre deux possibilités.
- une idée complètement nouvelle.
- une pièce en mécanique.

6. Une réplique, c'est...

- une invention.
- une copie de quelque chose.
- une imitation de quelqu'un.
- une promesse.

7. Dans la phrase « Il y a quelques subtilités à connaître », que signifie le mot « subtilités »?

- Des étapes de la récupération
- Des secrets
- Des informations techniques
- Des détails ou précisions à expliquer

TRUC ÉCOLOGIQUE

Réutiliser les différents pots de verre pour servir des cocktails originaux et remplacer les pailles de plastique par des pailles lavables et réutilisables.



GRAMMAIRE

Les familles de mots

Bases	Noms	Verbes	Adjectifs	Adverbes
réel (qui est vrai, qui existe)	réalité, réalisme, réalisation, réalisateur	réaliser	irréel, réalisable	réellement



1. Trouvez le mot intrus, c'est-à-dire le mot qui est différent des autres.

- a. compost composer compostage composter
- b. tir triage trier tri
- c. embauche emploi réemploi réemployer
- d. sélection sélectif choisir sélectionné

2. Créez l'adjectif correspondant en ajoutant « able » ou « é ».

	Verbes	Adjectifs avec « able »	Adjectifs avec « é »
a.	Composter		
b.	Éliminer		
c.	Jeter		
d.	Laver		
e.	Limiter		
f.	Trier		
g.	User		
h.	Utiliser		

3. Complétez le tableau pour former des mots de la même famille. Utilisez un dictionnaire au besoin.

	Noms	Verbes	Adjectifs
a.	La valorisation		
b.		constituer	
c.		recupérer	
d.	Le recyclage		
e.			réduit
f.	Le gaspillage		
g.		réemployer	
h.			sélectif
i.			souillé
j.			avarié



LES FROMAGES



COMPRÉHENSION DÉTAILLÉE

 Regardez la vidéo, puis répondez aux questions.

1. Remettez les cinq étapes en ordre :

- | | | | | |
|---------------|-------------|-------------|------------|----------------|
| ■ Élimination | ■ Recyclage | ■ Réduction | ■ Réemploi | ■ Valorisation |
|---------------|-------------|-------------|------------|----------------|

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

2. À quelle phrase de la vidéo vous fait penser cette image?



3. Donnez un exemple de geste que vous pouvez poser pour limiter votre empreinte sur l'environnement.

4. Comment ce type d'emballage non recyclable se nomme-t-il?

Un papier parchemin

Un emballage sous vide

Une papillote

Une pellicule de plastique



5. Quelle expression tirée de la vidéo est représentée par cette image floue?

On doit être efficace.

À vous de jouer!

Dans le feu de l'action!

C'est une mauvaise photo.



6. Quel conseil est donné dans la vidéo pour permettre d'appliquer facilement les 3RV-E dans une cuisine de restaurant où on doit souvent travailler sous pression?

7. Indiquez si les énoncés sont vrais ou faux.

- Si l'énoncé est vrai, donnez un exemple pour l'illustrer.
- Si l'énoncé est faux, écrivez l'énoncé correct.

Affirmations		Vrai	Faux
a.	On peut jeter tous les résidus à la poubelle.		
b.	La réduction signifie diminuer la quantité de choses que l'on consomme.		
c.	La valorisation permet de donner une autre fonction à un déchet.		
d.	On doit éviter l'élimination le plus possible.		
e.	Tous les plastiques sont recyclables.		
f.	Il est obligatoire de rincer les contenants avant de les mettre à la récupération.		
g.	En cuisine, il est impossible de faire le tri sélectif parce qu'on est dans le feu de l'action.		

8. Les produits suivants sont-ils compostables, recyclables ou jetables (à la poubelle)?

	Produits	Compostables	Recyclables	Jetables
a.	Épluchures de légumes			
b.	Emballage de beurre en aluminium souillé			
c.	Plastique numéro 6			
d.	Papier aluminium			
e.	Plastique numéro 1			
f.	Coquilles d'œufs			
g.	Os de poulet			
h.	Pellicule cellophane souillée			
i.	Papier parchemin souillé			
j.	Pellicule cellophane non souillée			
k.	Papier brun pour essuyer les mains			
l.	Boîtes d'œufs propres			
m.	Boîtes d'œufs souillées			
n.	Tous les types de gants			



Parler pour parler...



Parler pour parler

Voici quelques questions pour poursuivre la conversation sur le tri sélectif et favoriser la production orale :

- Dans votre pays d'origine, est-ce que vous pratiquez le tri des déchets?
- Dans votre ville, est-ce qu'il y a des règlements en place pour le tri des déchets?
- De quelle façon triezy-vous les déchets?
- De quelles couleurs sont les bacs dans votre ville?
- Trouvez-vous cela facile ou difficile de faire le tri de vos déchets? Pourquoi?
- Avez-vous appris de nouvelles choses au sujet des 3RV-E?
- Les informations contenues dans la vidéo ont-t-elles changé votre degré de motivation pour appliquer les 3RV-E? Élaborez votre réponse.
-





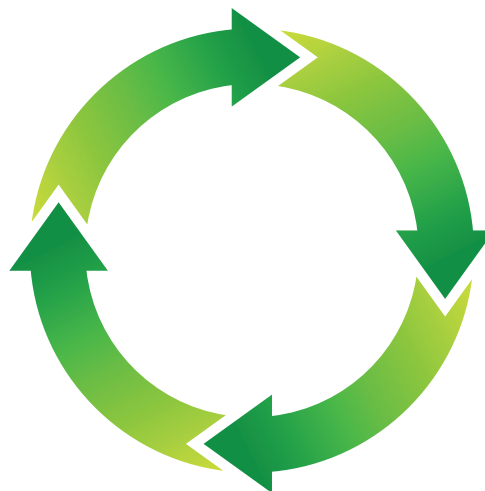
LE DESSERT



PRODUCTIONS ÉCRITE ET ORALE

Les spécialistes des 3RV-E :

À noter : ces logos ne sont pas des logos officiels, mais ils représentent très bien les 3RV-E.





Fiche « spécialistes des 3R »

ÉQUIPE ROUGE : Exemples d'actions pour **RÉDUIRE** la consommation

ÉQUIPE BLEUE : Exemples d'actions pour **RÉUTILISER** les objets

ÉQUIPE VERTE : Exemples d'objets et de produits à **RECYCLER** à la maison, à l'école et au travail



Le clin d'œil gourmand

Le zéro déchet

Pratiquer le « zéro déchet » consiste à produire le moins de déchets possible. Une bonne façon d'y arriver est d'acheter vos aliments dans les boutiques de vrac; il s'agit de boutiques où les produits sans emballage sont vendus au poids. Utilisez vos propres contenants pour diminuer votre quantité de déchets!

- [Association québécoise zéro déchet](#)
- [Épiceries écologiques LOCO](#)
- [BocoBoco](#)





Activités d'autoapprentissage



27 - Intégrer des pratiques écologiques dans la restauration

Les familles de mots

1. Complétez le tableau en ajoutant un nom, un adjectif ou un verbe de la même famille que le mot proposé. Utilisez un dictionnaire au besoin.

	Noms	Adjectifs	Verbes
a.		habitable	
b.	Un produit		
c.			maigrir
d.	Le cout		
e.		recommandable/recommandé/recommandée	
f.			livrer
g.	Le calcul		
h.		final/finale	
i.			charmer
j.		grand/grande	

On continue.



2. Certains mots de la même famille peuvent être très différents les uns des autres. Trouvez trois mots de la même famille que les mots donnés. Utilisez un dictionnaire au besoin.

Ex. : estival = été, estivant, estivage

a. cultivé =

b. lecture =

c. buvable =

d. floral =

e. marin =

f. salin =

g. clarifier =

Vérifiez vos réponses dans le corrigé.





Au plaisir de vous revoir!



Avec la collaboration de :



Québec 