



FAVORISER L'INCLUSION DES ENFANTS À BESOINS PARTICULIERS

En collaboration avec :

Cégep
GÉRALD
GODIN

FORMATION CONTINUE
ET SERVICES
AUX ENTREPRISES

Québec  



FICHE-ACTIVITÉ 9B

BESOINS PARTICULIERS

Situation	En emploi
Intentions de communication	• Compréhension écrite ✓ Comprendre un document sur la communication avec les parents d'un enfant à besoins particuliers (niveau 7) • Production écrite ✓ Rédiger des notes à partir d'un texte informatif (niveau 5) • Production orale ✓ Communiquer avec les parents au sujet des besoins de leur enfant (niveau 7)
Support 	« Problématique chez un enfant; comment en parler avec les parents? » Source : Educatout.com
Éléments langagiers	• Le vocabulaire • Des marqueurs de relations • L'indicatif et le subjonctif • Les pronoms relatifs composés
Repère socioculturel	• Le partenariat entre le personnel du service de garde éducatif et les parents



L'ACCUEIL



ACTIVITÉ 1

INDICES VISUELS ET REMUE-MÉNINGES

A. Quels peuvent être les signes d'un retard ou d'un trouble de développement chez l'enfant?

A large, empty rounded rectangular box with a multi-colored border (purple, blue, green, yellow, orange, red) for writing the answer to question A.

B. Pourquoi un enfant aurait-il un comportement différent à la garderie et à la maison?

A large, empty rounded rectangular box with a multi-colored border (purple, blue, green, yellow, orange, red) for writing the answer to question B.

C. Pourquoi le personnel éducateur doit-il partager avec les parents ses inquiétudes sur le développement de leur enfant?

A large, empty rounded rectangular box with a multi-colored border (purple, blue, green, yellow, orange, red) for writing the answer to question C.



**D. Comment les parents
pourraient-ils réagir
lorsqu'on les informe des
défis de leur enfant?**



**E. Comment peut-on
communiquer efficacement
avec des parents?**





LE RASSEMBLEMENT



ACTIVITÉ 2

SUJETS ABORDÉS



Lisez le texte, puis répondez aux questions.

A. Sous quelle forme se présente le texte?

- Un article de magazine informatif
- Un forum de discussion entre collègues
- Une section « Questions des lecteurs »
- Une entrevue avec une spécialiste

B. Complétez le tableau du contexte de communication.

À qui s'adresse ce texte?	Dans quelles circonstances?	Quel est l'objectif du texte?

C. Quels énoncés sont vrais?

- On propose des outils concrets pour sécuriser les parents.
- La réaction des parents peut s'expliquer de plusieurs manières.
- Il faut communiquer efficacement et s'assurer de la collaboration des parents.
- Toutes ces réponses



D. Cochez les thèmes abordés dans le texte.

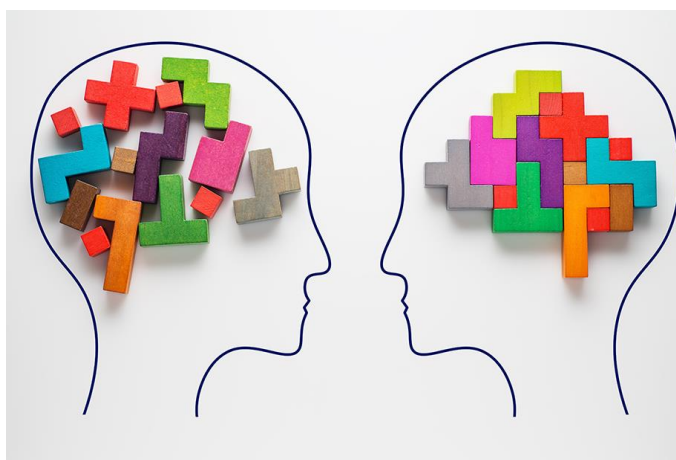
Les diagnostics possibles	Les différences entre le milieu de garde et la maison	Le recours possible à des spécialistes
La réaction des parents et ses causes	L'importance des stratégies éducatives cohérentes	Les stratégies communicatives

E. Que signifie le sigle CLSC?

- Communauté de loisirs socioculturels
- Centre local de services communautaires
- Comité de liaison en sécurité collective
- Cours ludiques en soin et communication



Le CLSC, **chapeauté** par le **CIUSSS**, offre aux gens du quartier des services de santé (soins médicaux, prises de sang, vaccination, etc.), des services sociaux (soutien en santé mentale, cours prénataux, etc.) et des services de prévention et de références.





LES ACTIVITÉS PROPOSÉES



ACTIVITÉ 3

VOCABULAIRE

A. Associez les expressions à leur signification et à la photo qui les illustre le mieux.

1. Être dans sa bulle

2. Être dans la lune

a.
rêver, être distrait

b.
s'isoler, se concentrer

c.



d.



B. Cochez les synonymes des mots en caractères gras.

1. « [S'il] y a présence d'un trouble, les parents **en auront le cœur net** [...]. »

seront sensibles

sauront avec certitude

réagiront

seront sûrs

2. « Ils peuvent craindre pour l'avenir et penser **à tort** que leur enfant ne s'adaptera jamais et que la situation s'aggraverà. »

avec raison

de façon erronée

faususement

justement

C. Que signifie l'expression
« faire son deuil »?





D. Complétez les énoncés avec le mot qui convient.

confiants – concernés – réceptifs – réfractaires

Les parents...

ouverts, qui écoutent et qui sont sensibles aux commentaires, sont
fermés, qui refusent d'accepter les commentaires, se montrent
croyant que le personnel éducateur s'occupe bien de leur enfant sont
intéressés, impliqués dans le développement de leur enfant, se sentent

E. Associez ces verbes et ces expressions à leur signification.

a. contester, douter de b. essayer de, s'efforcer de c. reconnaître, constater

Les parents

« ne sont pas prêts à **avouer** qu'il y a effectivement un problème. »

« **tendent à dédramatiser** ce qui est nommé et observé [...]. »

choqués et mécontents vont **remettre en question** les observations.

a. attirer l'attention b. apaiser c. orienter

Le personnel
éducateur

doit **axer** ses commentaires sur les points forts et le bien-être de l'enfant.

sensibilise « les parents à l'importance d'intervenir de façon précoce [...]. »

rassure les parents en leur proposant des stratégies pour aider leur enfant à se développer.



F. Placez les mots de la liste pour compléter les phrases. Faites les accords au besoin.

bien-être – cohérent – inquiétude – précoce

1. La santé, la sécurité et des relations harmonieuses avec la famille contribuent au _____ des enfants.
2. Faites part de vos _____ à votre médecin de famille qui vous orientera au besoin vers une ou un spécialiste.
3. Un diagnostic _____ d'un problème permet d'obtenir de l'aide rapidement pour mieux intervenir.
4. Des stratégies d'intervention _____ créent un environnement sécurisant et motivant pour l'enfant.

G. Rédigez des phrases avec les mots de l'encadré.

axer
dans la lune
dans sa bulle
réceptif
réfractaire
remettre en
question tendre à





ACTIVITÉ 4

GRAMMAIRE

4.1

Lisez ces phrases et associez chaque expression en caractères gras à ce qu'elle exprime en utilisant le tableau.

1. « J'ai même cru qu'il pourrait être autiste, **malgré que** je n'en sois pas certaine. »
2. « [Il] ne semble pas se sentir concerné **lorsqu'**elle s'adresse à lui. »
3. « [À] la maison, **puisque'**il y a moins de bruit et que l'enfant est en interaction directe avec ses parents, ce comportement peut ne pas être observé. »
4. « **Si** vous désirez que votre enfant se fasse évaluer en clinique du développement ou par un professionnel quelconque, précisez que c'est simplement pour infirmer ou confirmer la présence d'un trouble. »
5. « **Cependant**, il se peut que les parents soient **réfractaires** [...]. »
6. « Ils doivent savoir que vous faites cela pour leur enfant, **pour qu'**il se développe harmonieusement [...]. »
7. « **De cette manière**, l'enfant reçoit des messages semblables [...]. »
8. « **Enfin**, s'il y a présence d'un trouble, les parents en auront le cœur net [...]. »

a. But (afin de, etc.)	
b. Cause, explication (parce que, en effet, etc.)	
c. Concession, restriction (mais, toutefois, bien que, etc.)	
d. Condition (à condition que, à moins que, au cas où, etc.)	
e. Conclusion, conséquence (alors, ainsi, donc, etc.)	
f. Temps (quand, etc.)	



4.2

A. Observez ces expressions suivies du subjonctif ou de l'indicatif. Imaginez ce que pourrait être la fin de la phrase.

Expressions suivies du subjonctif (pour indiquer une possibilité, un doute, une nécessité, un souhait, un but, un sentiment, une concession, une condition)	Expressions suivies de l'indicatif (pour indiquer une certitude, une quasi-certitude, une réalité)
Il se peut que vous soyez... / Il est possible que l'enfant fasse...	Il est vrai que vous êtes... / Il est probable que vous faites.../ Je sais que nous partons...
Je ne pense pas qu'il aille...	Je pense que tu as... / Je trouve qu'on sait... / Je crois que nous allons...
Il faut qu'ils sachent...	Après que vous avez fini...
Je veux que tu sois.../ Je souhaite que tu aies...	
Pour que vous arriviez... / Afin que vous puissiez...	
Je suis triste que nous prenions...	
C'est fantastique que je finisse...	
Bien que tu partes.../ Malgré que nous ayons...	
À moins qu'elle connaisse.../ À condition que vous partiez...	
Avant que vous partiez...	



La tâche 4A propose aussi des explications sur le subjonctif.



B. Identifiez les expressions qui introduisent les verbes σὺντάξις, puis indiquez si ὁσὺν verbeσ σὺντάξις à l'indicatif ou au subjonctif.

Énoncés	Expressions	Indicatif	Subjonctif
1. « J'ai même cru qu'il pourrait être autiste, malgré que je n'en <u>sois</u> pas certaine. »			
2. « En effet, il arrive que les comportements observés en milieu de garde ne <u>soient</u> pas présents à la maison [...]. »			
3. « Il est aussi probable que les parents <u>ont observé</u> les mêmes choses [...]. »			
4. « [Il] se peut que les parents <u>tendent</u> à dédramatiser ce qui est nommé et observé [...]. »			
5. « Si vous désirez que l'enfant <u>se fasse</u> évaluer en clinique [...], précisez que c'est simplement pour infirmer ou confirmer la présence d'un trouble. »			





C. Conjuguez le verbe entre parenthèses à l'indicatif ou au subjonctif présent. Indiquez ensuite le temps utilisé.

1. Je pense que certains parents (se montrer) _____ réfractaires aux commentaires sur le comportement de leur enfant.
 Indicatif Subjonctif
2. La collaboration se développe lorsque le personnel éducateur (a. établir) _____ des liens et qu'il (b. multiplier) _____ les échanges avec les parents.
 a. Indicatif Subjonctif b. Indicatif Subjonctif
3. Il se peut que ces parents (a. garder) _____ leurs distances par crainte que l'éducatrice (b. avoir) _____ un jugement négatif quant à leurs compétences parentales.
 a. Indicatif Subjonctif b. Indicatif Subjonctif
4. Il est possible que certaines éducatrices ne (a. se sentir) _____ pas à l'aise d'intervenir puisqu'elles ne (être) _____ pas en mesure de poser un diagnostic.
 a. Indicatif Subjonctif b. Indicatif Subjonctif
5. Il est recommandé que les éducatrices (faire) _____ preuve d'une grande objectivité en décrivant les faits observés.
 Indicatif Subjonctif
6. C'est sûr que la communication entre les parents et le personnel éducateur (s'avérer) _____ essentielle pour renforcer la relation entre eux et remédier à certains obstacles.
 Indicatif Subjonctif
7. Le père indique à l'éducatrice : « Je souhaite que vous nous (aider) _____ à assurer le **bien-être** de notre enfant. »
 Indicatif Subjonctif
8. Il est primordial que vous (entamer) _____ des démarches avant que la situation (empirer) _____ .
 a. Indicatif Subjonctif b. Indicatif Subjonctif



4.3

A. Observez les pronoms relatifs composés en caractères gras et leurs antécédents soulignés.

« De cette manière, l'enfant reçoit des messages semblables, peu importe le milieu de vie **dans lequel** il se trouve. »

« [Vous] voyez aussi du positif chez leur enfant, des forces **sur lesquelles** vous pourrez vous appuyer pour travailler avec lui. »

Dans ces phrases, on utilise une **préposition** + **lequel** pour introduire un complément d'information à un nom en évitant de répéter celui-ci.

Les pronoms relatifs composés :

- ajoutent une information, sous forme de phrase, à un nom ou à un groupe nominal;
 Information principale : Les parents et l'éducatrice ont développé un lien de confiance.
 Information complémentaire : La communication est difficile sans ce lien de confiance.
 = Les parents et l'éducatrice ont développé un lien de confiance **sans lequel** la communication est difficile.
- permettent d'éviter la répétition d'un nom ou d'un groupe du nom;
- suivent le nom ou le groupe nominal auquel ils ajoutent de l'information;
- se forment à partir de la **préposition** qui accompagne le verbe de l'information complémentaire;
- varient selon le genre et le nombre du nom qu'ils remplacent.

Préposition	Genre et nombre du nom			
	Singulier		Pluriel	
	masculin	féminin	masculin	féminin
sur, dans, avec, pour, sans, etc.	lequel	laquelle	lesquels	lesquelles
à	à lequel = auquel	à laquelle	à lesquels = auxquels	à lesquelles = auxquelles
de	de lequel = duquel	de laquelle	de lesquels = desquels	de lesquelles = desquelles

Allez à la page suivante pour découvrir des exemples.



Exemples :

Information principale : C'est un petit local calme.

Information complémentaire : On peut rencontrer les parents dans ce local.

↳ C'est un petit local calme **dans lequel** on peut rencontrer les parents.

Information principale : Ce sont des points essentiels.

Information complémentaire : Je vais **axer** mes commentaires sur ces points essentiels.

↳ Ce sont les points essentiels **sur lesquels** je vais axer mes commentaires.

Information principale : Les jeux extérieurs leur permettent de se défouler.

Information complémentaire : Ils participent à des jeux extérieurs.

↳ Les jeux extérieurs **auxquels** ils participent leur permettent de se défouler.

Information principale : La stratégie va aider l'enfant à sortir de sa bulle.

Information complémentaire : Je fais référence à cette stratégie.

↳ La stratégie **à laquelle** je fais référence va aider l'enfant à sortir de sa bulle.

B. Surlignez le nom auquel on ajoute de l'information. Indiquez la préposition qui accompagne le pronom relatif.

Phrases	Prépositions
1. L'éducatrice propose une activité à laquelle les enfants participent avec plaisir.	
2. C'est un défi pour lequel vous devez élaborer une intervention efficace.	
3. On doit prendre au sérieux les difficultés auxquelles les enfants sont confrontés.	
4. Sensibilisez toutes les personnes auprès desquelles les enfants se sentent en confiance.	



C. Accordez le pronom relatif composé. Attention à l'utilisation de la préposition.

1. Il faut prendre au sérieux l'inquiétude avec _____ les parents vivent quand leur enfant accuse un retard de développement.
2. Vous devez consulter un expert pour obtenir un diagnostic officiel sans _____ vous n'aurez pas accès au programme spécialisé.
3. Plusieurs conditions, parmi _____ l'autisme ou le syndrome Gilles de la Tourette, influencent le développement des enfants.
4. Ce sont de grands changements à _____ un enfant à besoins particuliers aura beaucoup de difficulté à s'habituer.
5. Les activités à _____ l'enfant s'adonne pendant de longues périodes sont liées à ses besoins de développement.

D. Associez les compléments d'information correspondant à chaque énoncé.

- | | |
|---|--|
| 1. Il faut absolument respecter le rythme de deuil... | |
| 2. L'éducateur crée une atmosphère harmonieuse... | |
| 3. L'enfant imite les comportements des personnes... | |
| 4. Les enfants à besoins particuliers surmontent les défis... | |
| 5. Pour se calmer, le bambin câline la peluche... | |

- | |
|---|
| a. à laquelle il est très attaché. |
| b. auxquels ils sont confrontés. |
| c. avec lesquelles il est en contact. |
| d. dans laquelle l'enfant se sent bien. |
| e. par lequel les parents passent. |





E. Jumelez les phrases avec un pronom relatif composé de façon à ajouter une information sans répéter le nom.

	Phrases	Phrases avec un pronom relatif composé
Ex. :	Information principale : Le milieu de vie doit être sécuritaire. Information complémentaire : sur « milieu de vie » : L'enfant évolue dans ce milieu de vie.	<i>Le milieu de vie dans lequel l'enfant évolue doit être sécuritaire.</i>
1.	Nikirshan n'aime pas que d'autres enfants touchent les jouets. Il tient beaucoup à ces jouets.	
2.	C'est une décision. Les parents s'opposent à cette décision.	
3.	Ce sont les observations. Le médecin a posé le diagnostic à partir de ces observations.	
4.	Les objets leur permettent de découvrir plusieurs textures. Les bambins jouent avec ces objets.	





LA COLLATION



ACTIVITÉ 5

QU'EN DITES-VOUS?



Lisez le texte, puis répondez aux questions.

A. Pourquoi la collaboration entre les parents et le personnel éducateur est-elle essentielle?



B. Indiquez si chaque énoncé est vrai, faux ou non mentionné.

Énoncés	Vrai	Faux	Non mentionné
1. Tisser des liens avec les parents les rend plus réceptifs aux commentaires sur leur enfant.			
2. La confiance entre les parents et l'éducatrice se développe grâce à des discussions quotidiennes.			
3. Les différences entre la maison et le service de garde influencent la manière dont l'enfant se comporte.			

C. Pour quelles raisons les parents peuvent-ils se montrer **réticents face aux observations du personnel éducateur?**





D. Face à la réticence des parents, qu'est-ce que le personnel éducateur doit éviter de croire?



E. Cochez le milieu auquel chaque énoncé correspond.

	Milieu de garde	Maison
1. L'enfant a moins d'occasions de se sentir frustré.		
2. Le nombre de transitions quotidiennes est plus important.		
3. Le partage avec les autres enfants est essentiel.		
4. Le nombre de stimulus visuels et auditifs est moins important.		
5. L'attention de l'adulte est plus accessible.		
6. L'horaire est plus flexible.		
7. L'enfant doit patienter pour obtenir quelque chose.		

F. Pour quelles raisons l'enfant peut-il se mettre dans sa bulle ou être dans la lune?





G. Pour pouvoir consulter une ou un spécialiste, il faut d'abord parler à sa ou son médecin de famille.

Vrai

Faux

Non mentionné

H. Pour quelles raisons peut-on recourir aux services du CLSC?

Pour trouver des ressources afin de faire évaluer l'enfant.

Pour assurer le suivi de l'évaluation de l'enfant en clinique.

Pour obtenir de l'accompagnement pendant l'évaluation de l'enfant.

Pour confirmer les observations des défis de l'enfant en service de garde.



La ou le médecin de famille prend soin de la santé globale de ses patientes et ses patients. On peut accéder à une ou un médecin de famille en s'inscrivant au guichet d'accès [GAMEF](#). Pour des besoins ponctuels, il est aussi possible de se rendre dans certaines cliniques.

Pour accéder à la plupart des spécialistes en médecine, il est nécessaire d'obtenir au préalable une référence médicale.



I. Cochez les suggestions du texte pour faciliter la communication avec les parents et les rendre plus réceptifs.

- Agir en expert et proposer des solutions.
- Bâtir une relation de confiance avec les parents.
- Baser les observations sur des données **probantes**.
- Communiquer régulièrement avec les parents.
- Démontrer qu'on a à cœur l'épanouissement de l'enfant.
- Impliquer les parents et encourager leur collaboration.
- Laisser les parents exprimer leurs émotions.
- Laisser le temps aux parents d'assimiler l'information.
- Proposer de recourir à une aide extérieure.
- Présenter les points forts et faibles de l'enfant.
- Tendre à utiliser le processus d'**écoute active**.
- Tranquilliser les parents et éviter de porter des jugements.





J. À l'aide des conseils du texte, indiquez les points forts et les points faibles dans ces deux communications.

- 1- Tim est souvent **dans sa bulle** et il présente des lacunes sur le plan du développement social. Il démontre peu d'empathie envers ses camarades. Je l'ai bien observé et je pense que ce serait une bonne idée de le faire évaluer par un spécialiste, car c'est possible qu'il soit atteint du syndrome d'Asperger. Il ne faut pas vous inquiéter, mais c'est mieux d'en avoir le cœur net. Le plus tôt on intervient, le plus vite on pourra mettre en place des stratégies qui permettront à Tim de s'épanouir et de se sentir bien.

Points forts	
Points faibles	

- 2- Ailing est très intelligente et possède une mémoire impressionnante. Toutefois, elle a de la difficulté à gérer ses émotions et elle est souvent dans la lune. J'ai installé pour elle un coin où elle peut aller se calmer et je vois que ça l'aide. En plus, elle fait preuve d'une grande volonté d'adaptation, mais je ne sais pas si ce sera suffisant. Peut-être que vous pourriez aussi en parler avec son médecin de famille? Ainsi, on pourra mettre en place des tactiques plus efficaces au bien-être d'Ailing.

Points forts	
Points faibles	



LES JEUX LIBRES



ACTIVITÉ 6

LA PRISE DE NOTES

Dans votre groupe, Sebastian, 4 ans, est souvent dans la lune, il a de la difficulté à communiquer, il ne comprend pas toujours les consignes simples et il démontre de l'impatience. Vous soupçonnez chez lui un trouble du développement.

Afin de préparer votre rencontre avec ses parents, vous vous basez sur votre récente lecture et vous notez dans vos mots les stratégies à adopter pour que les parents soient réceptifs à vos propos.

Stratégies à ne pas oublier

✓ Communiquer mes observations objectives.

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓



ACTIVITÉ 7

PRÉPARATION À LA RENCONTRE AVEC LES PARENTS

Avant de rencontrer les parents de Sebastian, avec qui vous entretenez une bonne relation, vous prenez quelques minutes pour structurer votre intervention afin de leur faire part de vos préoccupations liées au développement de leur enfant. Indiquez les stratégies (colonne de gauche) correspondant aux énoncés à communiquer aux parents (colonne de droite).

Stratégies à ne pas oublier	À communiquer
	Être attentif à la réaction des parents en respectant leur rythme.
✓ Faire part aux parents du but de la rencontre.	- Aider l'enfant / bien-être de l'enfant. - Échanger de façon constructive et bienveillante.
✓	- Dans la lune et parfois ne répond pas à son nom. - Difficulté à communiquer ses besoins (entraîne impatience) et à toujours comprendre les consignes (ex. : l'heure du conte).
✓	- Même chose maison? - Autres observations?
✓	- Attirer son attention par le toucher. - Établir un contact visuel. - Découper la consigne en étapes au besoin. - Privilégier les consignes positives. - Échanger sur les tactiques à la maison.
✓	- Intelligent, sensible, énergique .
✓	- Ressources existantes (aide extérieure) et les capacités de l'enfant.
✓	- Médecin de famille? - Spécialiste pour un diagnostic?



ACTIVITÉ 8

UNE RENCONTRE AVEC LES PARENTS

À partir des informations du tableau, simulez une rencontre avec les parents.

- a) Enregistrez ou filmez votre présentation.
- b) Écoutez-la et recommencez l'activité au besoin.
- c) Faites-la écouter à une personne qui parle français afin d'avoir son avis sur le contenu et sur la qualité de la langue.





C'EST LE TEMPS DE RAMASSER



- **Le partenariat entre le personnel du service de garde éducatif et les parents**

Au Québec, la collaboration ou le partenariat entre le personnel éducateur et les parents fait partie des principes de base du programme éducatif [Accueillir la petite enfance](#) élaboré par le ministère de la Famille.

Cette collaboration, accompagnée d'un partage des décisions, est essentielle au développement harmonieux de l'enfant d'autant plus lorsque celui-ci présente des besoins particuliers ou un handicap. Ce partenariat facilite la communication qui repose sur la disponibilité, l'écoute et la reconnaissance des compétences aussi bien professionnelles que parentales.

Dans les CPE, le partenariat avec les parents va encore plus loin. En effet, le **conseil d'administration (CA)** qui régit le CPE doit être composé de 2/3 de l'ensemble des parents qui utilisent le service. Ces personnes sont élues lors de l'assemblée générale annuelle qui a souvent lieu en septembre ou en octobre. Ainsi, les parents jouent un rôle actif dans le développement des services et les orientations du CPE.



LE RETOUR À LA MAISON

Maintenant que vous avez terminé les activités de cette tâche, prenez quelques minutes pour faire un retour sur vos apprentissages et réaliser une réflexion personnelle.



Cliquez ici pour consulter les réponses aux activités.

Je suis capable de/d'...	Oui	En partie	Pas encore
comprendre un document sur la communication avec les parents d'un enfant à besoins particuliers.			
rédigier des notes à partir d'un texte informatif.			
communiquer avec les parents au sujet des besoins de leur enfant.			
comprendre des marqueurs de relations pour organiser les idées d'un texte.			
différencier l'emploi de l'indicatif de celui du subjonctif.			
utiliser les pronoms relatifs composés.			
comprendre le partenariat entre le personnel du service de garde éducatif et les parents.			

Voici certains sujets que je trouverais difficiles à aborder avec les parents et comment je procèderais pour le faire.



Le CORRIGÉ

Consultez le **corrigé** [EE_09B_corrige](#) pour y trouver des suggestions de réponses aux questions des activités.



POUR ALLER PLUS LOIN

Téléchargez la **Fiche-canevas** [EE_09B_canevas](#). Utilisez-la pour exploiter d'autres textes du même type et sur le même thème comme [Mes observations portent à croire en un cas d'autisme chez un enfant, quoi faire](#) | Educatout ou [Serait-il hyperactif?](#) | Educatout.

DE L'ÉCRIT À L'ORAL

Téléchargez la **Fiche-activités** [EE_09A_activite](#) et faites les activités proposées. Ces activités vous feront découvrir les avantages de l'inclusion des enfants à besoins particuliers.



PASSEZ À UNE NOUVELLE TÂCHE

Choisissez une **Fiche-activités, A ou B.**