



SE FAMILIARISER AVEC SON EMPLOI ET SES TÂCHES PROFESSIONNELLES

En collaboration avec :

CÉGEP
GÉRALD
GODIN

FORMATION CONTINUE
ET SERVICES
AUX ENTREPRISES

Québec 



FICHE-ACTIVÉ 2A

PORTRAIT DE L'EMPLOI

Situation

En orientation professionnelle

Intentions de communication

- Compréhension orale
 - ✓ S'informer sur son emploi dans des services de garde au Québec (niveau 5)
- Production orale
 - ✓ Présenter oralement des tâches et des qualités professionnelles (niveaux 5-6)
 - ✓ Expliquer ses motivations à travailler dans le domaine (niveaux 5-6)

Support



« Techniques d'éducation à l'enfance » (3 min 06 s)

Source : [Ma formation, ma vie, c'est par ici!](#)(Table d'éducation inter-ordres de la Montérégie (TEIOM) | Vidéo réalisée par [Les vues du fleuve](#))

Éléments langagiers

- Le vocabulaire
- Les pronoms relatifs
- Faire faire
- L'accord des adjectifs et leur prononciation

Repère socioculturel

- Les différents services de garde



L'ACCUEIL



ACTIVITÉ 1

INDICES VISUELS ET REMUE-MÉNINGES

A. Dans votre pays ou région d'origine, existe-t-il des structures d'accueil pour les enfants de moins de cinq ans? Sinon, qui garde les enfants?

A large, empty rounded rectangular box with a rainbow-colored border, intended for the user to write their answer to question A.

B. Quelles sont les tâches principales du personnel éducateur à l'enfance dans un service de garde?

A large, empty rounded rectangular box with a rainbow-colored border, intended for the user to write their answer to question B.

C. Quelles qualités doit-on posséder lorsqu'on s'occupe d'enfants?

A large, empty rounded rectangular box with a rainbow-colored border, intended for the user to write their answer to question C.



LE RASSEMBLEMENT



ACTIVITÉ 2

SUJETS ABORDÉS

 Visionnez la vidéo SANS LE SON. Répondez aux questions.

A. Qui sont les trois personnes interviewées et quelles sont leurs fonctions?

			
Prénom et nom			
Fonction			

B. D'après leurs fonctions, quel est le lien entre ces trois personnes?





C. Nommez des tâches effectuées par Jézabel, l'éducatrice.





Regardez la vidéo AVEC LE SON.

D. Cochez les thèmes abordés dans la vidéo.

Horaire de travail	Salaire horaire	Formation requise	Milieus de travail	Rôle d'une éducatrice
Tâches principales	Qualités recherchées	Taux de chômage	Perspectives d'emploi	Lieux de formation

E. Indiquez ce dont chaque personne parle.

	 Jézabel	 Julie	 Sophie
1. Elle parle de sa formation.			
2. Elle parle des qualités requises pour exercer le métier.			
3. Elle mentionne les différents milieux de travail.			
4. Elle souligne les différences entre les CPE et les services de garde en milieu scolaire.			
5. Elle parle de son stage .			
6. Elles abordent la question de l'horaire de travail.			
7. Elle détaille les tâches d'une éducatrice.			



LES ACTIVITÉS PROPOSÉES



ACTIVITÉ 3

VOCABULAIRE

3.1

A. Voici des phrases entendues dans la vidéo. Associez les mots en caractères gras à leur signification.

	Mots	
	1. acquérir	
	2. mettre en pratique	
	3. transition	
	4. veiller à	

Significations
a. Passage progressif
b. Posséder, avoir, atteindre
c. Appliquer, pratiquer, exercer, exécuter
d. S'occuper de, faire attention à





B. Voici des phrases entendues dans la vidéo. Associez les mots en caractères gras à leur signification.

	Mots	
	1. propice	
	2. polyvalence	
	3. autonomie	
	4. subventionnées	
	5. haltes garderies	
	6. ratios	

Significations
a. Indépendance
b. Service de garde flexible et occasionnel
c. Qualité d'une personne ayant plusieurs spécialités
d. Financées
e. Favorable
f. Rapports entre 2 grandeurs : ici, entre le nombre des membres du personnel éducateur et celui des enfants gardés



C. Utilisez ces mots pour compléter les phrases suivantes. Faites les accords au besoin.

autonomie
halte-garderie
mettre en pratique
propice
subventionné
transition
veiller à

1. Pour _____ vos apprentissages, vous devez faire un stage en milieu de travail.
2. Ce parcours travail-études assure une bonne _____ vers la vie professionnelle.
3. Une _____ est un service de garde que l'enfant fréquente de façon occasionnelle.
4. Dans les services de garde _____, les places offertes sont à contribution réduite pour les parents, c'est-à-dire que ceux-ci paient moins pour obtenir le service.
5. Le ministère de la Famille est responsable de _____ l'application de la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance.
6. En jouant, l'enfant mesure ses limites et gagne progressivement plus d'_____.
7. Ces activités variées permettent à l'enfant d'évoluer dans un environnement _____ à son développement.





3.2

A. Observez la préposition « de » qui accompagne les verbes dans ces phrases.

S'occuper + de / prendre soin + de :

« Une éducatrice à l'enfance s'occupe principalement **des** enfants de 0 à 12 ans. »

« Elle doit aussi s'occuper **de** planifier le programme d'activités. »

Cet éducateur prend soin **des** poupons.

Le personnel en éducation prend soin **de** bien préparer ses activités.

Avoir besoin + de :

« On a besoin **de** bonnes éducatrices motivées. »

Le personnel a besoin **de** surveiller attentivement les enfants.

B. Rédigez des phrases avec les verbes de l'encadré.

avoir besoin de
s'occuper de
prendre soin de



3.3

A. Dans la vidéo, il est question de compétences et de qualités pour effectuer ce travail.
Associez la définition qui correspond à une compétence et à une qualité.

Définitions	Compétence	Qualité
Aptitude à effectuer certaines actions, capacité développée grâce à des apprentissages théoriques ou pratiques. Ex. : savoir travailler en équipe, s'exprimer facilement à l'oral, savoir utiliser un logiciel, etc.		
Trait de caractère, manière d'être. Ex. : le dynamisme, la curiosité, l'enthousiasme, la souplesse, etc.		





B. Indiquez s'il s'agit d'une compétence ou d'une qualité.



	Compétence	Qualité
1. L'ambition		
2. La collaboration		
3. L'indulgence		
4. La planification		
5. Le professionnalisme		
6. La tolérance		

C. Complétez ce tableau en donnant l'adjectif correspondant au masculin et au féminin. Observez l'exemple.



Nom de la qualité	Adjectif masculin	Adjectif féminin
Ex. : La patience	patient	patiente
1. La polyvalence		
2. La créativité		
3. L'autonomie		
4. La motivation		
5. La tolérance		



ACTIVITÉ 4

GRAMMAIRE

4.1

A. Observez ces phrases.

La garderie? Quelle garderie?

1. La garderie qui a accepté mon stage est intéressante.
2. La garderie que j'ai choisie pour mon stage est bien aménagée.
3. La garderie où je fais mon stage accueille de nombreux enfants.



*Un **complément direct** est un groupe de mots qui suit directement le verbe, sans préposition.

Ex. : Il regarde **l'enfant**.

Il distribue **une collation**.

Pour ajouter des informations à un nom

- Les pronoms relatifs **qui**, **que** et **où**
 - permettent d'ajouter de l'information à un nom sous la forme d'une phrase.
 - sont placés à côté du nom – ou groupe nominal – qu'ils remplacent.
 - Le choix du pronom relatif dépend de sa fonction dans la phrase qu'il introduit.
 - « **Qui** » remplace le sujet = **qui** + **verbe**
 Ex. : L'éducatrice qui propose des choix d'activités développe le jugement critique des enfants.
 - « **Que** » ou « **qu'** » remplace un **complément direct*** = **que** + **sujet** + **verbe**
 Ex. : Elle nomme les objets que l'enfant manipule pour l'aider à mémoriser le nouveau vocabulaire.
 - « **Où** » remplace un **complément de lieu** ou **de temps** = **où** + **sujet** + **verbe**
 Ex. : Un CPE est un lieu où les enfants apprennent à socialiser.
- Les moments où les enfants décident de leurs jeux favorisent leur engagement dans leurs apprentissages.



B. Surlignez le nom ou le groupe nominal remplacé par le pronom relatif en caractère gras.

1. « Ça me permet d'**acquérir** les compétences **que** j'ai dans ma classe. »
2. « Son travail consiste à créer un milieu de vie propice **où** l'enfant va pouvoir se développer. »
3. « La principale différence **qu'**on va voir entre un CPE et un service de garde en milieu scolaire c'est d'abord et avant tout les horaires coupés. »
4. « En CPE, les éducatrices **qui** vont travailler là vont avoir des heures, je donne un exemple, de 7 h à 15 h. »
5. « C'est un milieu **où** [...] il y a beaucoup de demandes. »

C. Complétez avec le pronom relatif qui, que et où.

1. Le stage Jézabel fait lui permet de mettre en pratique ses apprentissages.
2. Sophie travaille dans un service de garde les personnes intervenantes collaborent bien.
3. La coordonnatrice parle dans la vidéo est aussi enseignante au cégep de Sorel-Tracy.
4. La disposition du mobilier doit permettre à l'adulte de repérer rapidement les enfants, peu importe l'endroit ils se trouvent.
5. Le personnel éducateur observe et note les comportements rendent compte des compétences de l'enfant et de ses difficultés.





D. Jumelez les phrases avec qui, que et où.

Phrases	Phrases avec qui , que et où
1. Le garçon s'appelle Gianni. Le garçon joue avec un bateau.	
2. La halte-garderie offre un horaire flexible. Les enfants sont accueillis occasionnellement dans la halte-garderie.	
3. Julie évoque des qualités professionnelles. Jézabel possède ces qualités.	
4. Cette éducatrice travaille dans un CPE. Cette éducatrice intervient auprès d'enfants de 0 à 5 ans.	
5. L'éducatrice anticipe les apprentissages. L'enfant s'apprête à réaliser ces apprentissages.	
6. Le bon aménagement permet à l'enfant de voir les zones. Il peut jouer dans ces zones.	



4.2

A. Observez les deux utilisations du verbe « faire » dans cet extrait.

Jézabel dit : « J'organise des activités avec eux [les enfants], je **fais** des activités de transition. Je les **fais** diner. »

B. Indiquez qui accomplit l'action dans chacun des énoncés.

	Jézabel	Les enfants
« Je fais des activités de transition. »		
« Je les fais diner. »		

Faire faire quelque chose

Remarquez :

Jézabel **s'occupe** des enfants pendant l'heure du repas.

Les enfants **dinent**.

Elle fait diner les enfants.

Avec faire + verbe à l'infinitif,

- le sujet du verbe conjugué (faire) n'est pas la personne qui fait l'action principale (verbe à l'infinitif).



C. Cochez les phrases où le sujet fait l'action principale.

Pedro fait la cuisine pour tous les repas.

Antoni fait ranger les jouets à la fin de l'activité.

Elena fait le ménage après le bricolage.

Oumou a fait ramasser les jouets.

Alain va faire les réparations sur le **module de jeux**.

D. Surlignez la forme correcte selon le sens de la phrase.

1. Jézabel fait rire / rit les enfants de son groupe quand elle raconte une histoire drôle.
2. Elle fait encourager / encourage tous les enfants à participer aux activités.
3. Elle fait manger / mange les enfants le midi.
4. Sophie fait remarquer / remarque aux enfants les couleurs de l'**arc-en-ciel**.
5. Elle fait prendre / prend une **collation** avec les enfants.
6. En souriant, l'éducatrice fait savoir / sait à l'enfant qu'elle est disponible et **attentive**.





ACTIVITÉ 5

PHONÉTIQUE ET FRANÇAIS PARLÉ

5.1

A. Observez les lettres barrées des adjectifs masculins et féminins.

Adjectif masculin	Adjectif féminin
1. patient x	patient e
2. polyvalen t	polyvalen te
3. créatif	créati v e
4. autonom e	autonom e
5. motivé	motiv ée



Les lettres barrées
ne sont pas prononcées.

Vous pouvez entendre la prononciation des mots du tableau en cliquant dessus.



B. Lisez les mots à voix haute sans prononcer les lettres barrées.





5.2

A. Écoutez et lisez ces propos de Jézabel et repérez les différences entre l'oral et l'écrit.



1. « J'aime ça dans le fond étudier en même temps que travailler [...]. »



2. « Quand tu es étudiant en éducation à l'enfance, déjà tu aimes les enfants à la base, puis tu aimes faire des activités avec eux. »



3. Ce qui les rend heureux, leur intérêt, je le prends en considération, puis pour moi, c'est tout autant [sic : aussi] valorisant de les voir s'amuser grâce à moi, grâce à mes planifications. »

Remarquez :

- Dans la phrase 1, le « e » du « le » dans « le fond » n'est pas prononcé.
- Dans la phrase 2 :
 - le mot « puis », synonyme de « et », est modifié à l'oral pour devenir « pis ».
 - le « tu » dans « tu es » et « tu aimes » devient « t' ».
- Dans la phrase 3, les « e » dans « ce qui », dans « je le prends » et dans « de les voir » ne sont pas prononcés.



B. Écoutez les phrases de nouveau, répétez-les, puis enregistrez-vous.

C. Écoutez votre enregistrement et recommencez l'activité au besoin.



LA COLLATION



ACTIVITÉ 6

QU'EN DITES-VOUS?



Regardez la vidéo, puis répondez aux questions.

A. Toutes ces tâches sont effectuées en éducation à l'enfance. Cochez celles mentionnées dans la vidéo.

S'occuper principalement des enfants de 0 à 12 ans.

Accompagner les familles vers les **ressources** du milieu.

Planifier le programme d'activités.

Préparer et animer des activités.

Animer des **ateliers** parents-enfants.

Faire des activités de transition.

Participer à la rédaction des **bilans des activités**.

Faire diner les enfants.

Chanter des **comptines**.

Faire dormir les enfants.

Suivre l'évolution du développement des enfants.

Veiller à la santé et à la sécurité des enfants.

B. Toutes ces qualités sont requises en éducation à l'enfance. Cochez celles mentionnées dans la vidéo.

1. La créativité	
2. La réactivité	
3. Le sens de l'organisation	
4. L'esprit critique	
5. La discrétion	
6. La patience	

7. La grande capacité d'écoute	
8. La bienveillance	
9. L'ouverture d'esprit	
10. La constance	
11. La polyvalence	
12. L'autonomie	



C. Nommez les différents milieux de travail pour une éducatrice ou un éducateur à l'enfance au Québec.



D. Indiquez si les caractéristiques s'appliquent à un centre de la petite enfance (CPE) ou à un service de garde en milieu scolaire (SDGMS).

	CPE	SDGMS
1. L'horaire de travail se fait en continu.		
2. Les enfants sont autonomes.		
3. Les enfants fréquentent l'école.		
4. Les groupes comptent moins d'enfants par éducatrice ou éducateur.		



LES JEUX LIBRES



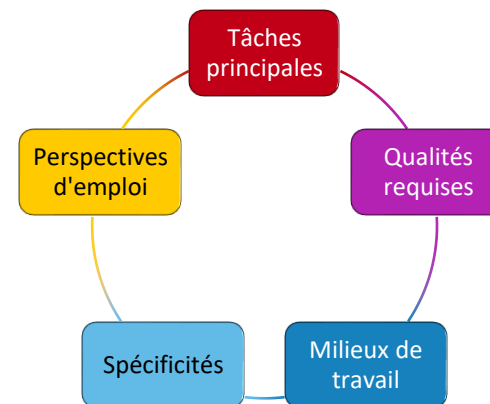
ACTIVITÉ 7

PORTRAIT DU MÉTIER

Une de vos connaissances voudrait travailler en éducation à l'enfance au Québec.

En vous inspirant du diagramme, présentez-lui oralement ce que vous savez à ce sujet grâce à la vidéo.

- a) Enregistrez ou filmez votre présentation.
- b) Écoutez-la et recommencez l'activité au besoin.
- c) Faites-la écouter à une personne qui parle français afin d'avoir son avis sur le contenu et sur la qualité de la langue.





ACTIVITÉ 8

QUALITÉS ESSENTIELLES

Vous êtes en entrevue de sélection pour obtenir un poste en éducation à l'enfance. Parlez de vos qualités pour travailler dans le domaine en les illustrant par des exemples.

- a) Enregistrez ou filmez votre présentation.
- b) Écoutez-la et recommencez l'activité au besoin.
- c) Faites-la écouter à une personne qui parle français afin d'avoir son avis sur le contenu et sur la qualité de la langue.





ACTIVITÉ 9
« J'ADORE FAIRE ÇA! »

À la fin de la vidéo, Jézabel évoque sa passion pour son travail. À votre tour, parlez de ce qui vous attire dans ce domaine.

- a) Notez au besoin ce que vous cherchez dans un emploi.
- b) Enregistrez ou filmez votre présentation.
- c) Écoutez-la et recommencez l'activité au besoin.
- d) Faites-la écouter à une personne qui parle français afin d'avoir son avis sur le contenu et sur la qualité de la langue.





C'EST LE TEMPS DE RAMASSER



Les différents services de garde au Québec

Il existe 4 types de services de garde reconnus par le ministère de la Famille :

- Les **centres de la petite enfance** (CPE) sont des organismes à but non lucratif qui proposent des services de garde à contribution réduite et selon des horaires étendus.
- Les **services de garde en milieu familial reconnus** sont assurés à contribution réduite par une personne responsable d'un service de garde à domicile.
- Les **garderies privées subventionnées** offrent des services de garde à contribution réduite dans une installation.
- Les **garderies privées non subventionnées** sont des entreprises commerciales reconnues par le ministère de la Famille qui fixent elles-mêmes leurs tarifs.

Les **services de garde en milieu scolaire** sont subventionnés par le ministère de l'Éducation. Leur organisation relève du centre de services scolaire (CSS) ou de la commission scolaire (CS) et du conseil d'établissement d'une école. Ils proposent des activités **récréatives** aux élèves de la maternelle et du primaire en dehors des heures d'enseignement.

Les **haltes-garderies communautaires** appartiennent à des **organismes sans but lucratif** et fournissent des services de garde occasionnels et temporaires, abordables ou parfois gratuits, à des enfants de 5 ans et moins.

Pour en savoir plus, vous pouvez consulter les sites :

[Les différents types de services de garde au Québec](#)

[Services de garde en milieu scolaire](#)

[Les haltes-garderies: une ressource à découvrir](#)



LE RETOUR À LA MAISON

Maintenant que vous avez terminé les activités de cette tâche, prenez quelques minutes pour faire un retour sur vos apprentissages et réaliser une réflexion personnelle.



Cliquez ici pour consulter les réponses aux activités et pour avoir accès à la transcription de la vidéo.

Je suis capable de/d'...	Oui	En partie	Pas encore
comprendre des informations sur le travail d'éducatrice ou d'éducateur à l'enfance.			
écrire des phrases plus complexes avec des pronoms relatifs.			
utiliser la structure « faire + infinitif ».			
différencier la prononciation finale des adjectifs au masculin et au féminin.			
présenter des tâches de mon emploi.			
parler de mes qualités professionnelles.			
différencier les services de garde au Québec.			

Dans quel type de garderie québécoise est-ce que j'aimerais le plus travailler? Pourquoi?



LE CORRIGÉ

Consultez le **corrigé** [EE_02A_corrige](#) pour y trouver des suggestions de réponses aux questions des activités.



POUR ALLER PLUS LOIN

Téléchargez la **Fiche-canevas** [EE_02A_canevas](#). Utilisez-la pour exploiter d'autres capsules du même type sur YouTube, comme [Éducatrices et éducateurs de la petite enfance, une carrière pleine de vies! - Famille Québec](#) ou [Éducateur à la petite enfance - Les CPE- JeunesExplo](#)

DE L'ORAL À L'ÉCRIT

Téléchargez la **Fiche-activités** [EE_02B_activites](#) et faites les activités proposées. Ces activités vous feront découvrir les tâches professionnelles en éducation à l'enfance au Québec.



PASSEZ À UNE NOUVELLE TÂCHE

Choisissez une **Fiche-activités**, **A** ou **B**.