



SE PRÉPARER À UNE ENTREVUE DE SÉLECTION

En collaboration avec :

**CÉGEP
GÉRALD
GODIN** FORMATION CONTINUE
ET SERVICES
AUX ENTREPRISES

Québec 



FICHE-ACTIVITÉ 3A

UNE ENTREVUE

Situation

En recherche d'emploi

Intentions de communication

- Compréhension orale
 - ✓ Comprendre une entrevue en éducation à l'enfance (niveau 6)
- Production orale
 - ✓ Parler de son parcours professionnel et personnel (niveau 6)
 - ✓ Raconter une situation difficile vécue au travail (niveau 6)

Support



« Rencontre avec une éducatrice de la petite enfance »
E42 JE m'oriente en live! Éducatrice à la petite enfance (Extraits - 7 min 21 s)
Source : [JeunesExplo](#)

Éléments langagiers

- Vocabulaire
- Le passé composé et l'imparfait
- Les sons [e] et [ɛ]

Repère socioculturel

- Les questions **discriminatoires** en entrevue



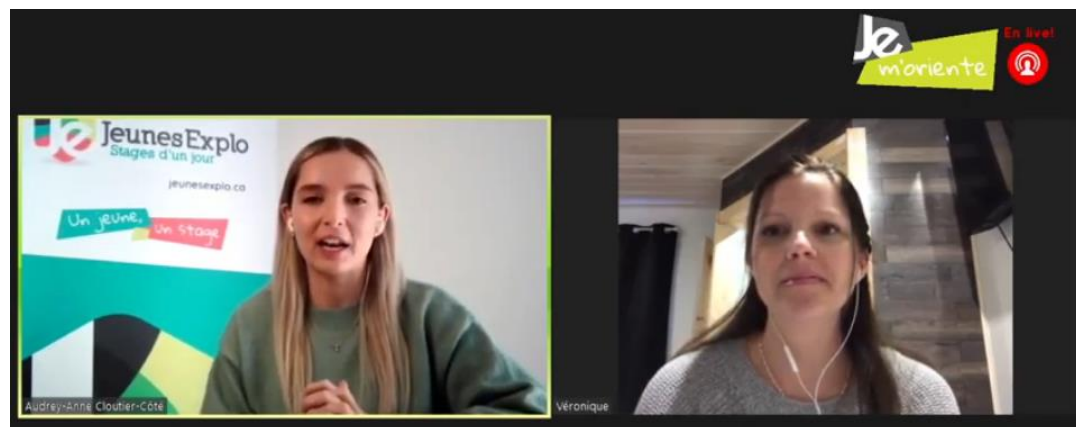
L'ACCUEIL



ACTIVITÉ 1

INDICES VISUELS ET REMUE-MÉNINGES

Observez la photo, puis répondez aux questions.



A. L'expression « en live » signifie...



- de manière vivante et dynamique.
- devant un public.
- en direct.
- sur un site.



En live est un anglicisme, c'est-à-dire un mot anglais utilisé en français.

B. L'expression « Je m'oriente » signifie...



- se préparer à une entrevue
- emprunter un des quatre points cardinaux.
- choisir un domaine d'études.
- choisir une profession ou un métier.



C. Dans un processus d'orientation professionnelle, on peut profiter de l'accompagnement d'une mentore ou d'un mentor. Cette personne...

- raconte des histoires.
- est une directrice ou un directeur d'études.
- possède de l'expérience et offre des conseils.
- est une ou un guide dans un domaine particulier.

D. Un stage est...



- une période d'études théoriques et pratiques.
- une période de formation pratique en milieu professionnel.
- une pause entre les études et l'entrée sur le marché du travail.
- une plateforme sur laquelle on peut démontrer ses habiletés.

E. D'après ce qu'on peut voir sur la photo, à qui s'adresse ce stage?



- À des professionnelles et professionnels en éducation à l'enfance
- Au personnel enseignant dans les écoles
- À des jeunes qui s'intéressent à un métier ou à une formation
- À des jeunes devant faire un stage de plusieurs semaines



**F. Où ces personnes
pourraient-elles se trouver?
Que font-elles?**

A large, empty rounded rectangular box with a multi-colored border (purple, blue, green, yellow, orange, red) for writing the answer to question F.

G. Puisqu'on parle de stage, de mentors, de jeunes et d'orientation, que pourraient dire ces personnes au sujet de l'éducation à la petite enfance?

A large, empty rounded rectangular box with a multi-colored border (purple, blue, green, yellow, orange, red) for writing the answer to question G.



LE RASSEMBLEMENT



ACTIVITÉ 2

SUJETS ABORDÉS



Regardez la vidéo, puis répondez aux questions.

A. Associez le nom des personnes et leur fonction à leur photo.



1 2 3 4



1 2 3 4

Noms et Fonctions

1. Audrey-Anne Cloutier-Côté
2. Véronique Kirouac
3. Chargée de projet à l'organisme JeunesExplo
4. Éducatrice à la petite enfance

B. Il s'agit d'une entrevue...

- d'embauche professionnelle.
- de sélection pour suivre une formation.
- pour s'informer sur un métier.
- d'évaluation du français oral.



C. Cochez les sujets abordés.

La situation familiale de l'éducatrice	La nature du travail	L'horaire de l'emploi	Les qualités de l'éducatrice
Le parcours personnel de l'éducatrice	Des situations professionnelles	Les objectifs de carrière	Les attentes salariales





LES ACTIVITÉS PROPOSÉES



ACTIVITÉ 3

VOCABULAIRE

A. Associez ces expressions entendues dans la vidéo à leur signification.

Expressions		
	1. tient à cœur	
	2. [Ça] prend	
	3. [Veux], veux pas	
	4. est au courant	

Significations
a. Être informé
b. Ne pas avoir le choix
c. Toucher, concerner
d. Nécessiter

B. Associez ces mots entendus dans la vidéo à leurs synonymes.

Expressions		
	1. primordial	
	2. réprimande	
	3. attiré	
	4. soutenir	

Synonymes
a. Un reproche, une punition
b. Important, fondamental, essentiel, crucial
c. Aider, épauler, donner un coup de main
d. Accordé, exclusif, attribué



C. Complétez les phrases avec les termes de l'encadré. Conjuguez les verbes au besoin.

attitré – être habilité – **prendre en charge** – primordial – réprimande - soutenir

1. Dans mon travail, j'ai l'habitude de _____ des groupes d'enfants d'**âge scolaire**.
2. Les 72 enfants de ce CPE sont répartis en 9 groupes qui ont chacun leur local _____.
3. Il faudrait éviter toute forme de _____ ou de **récompense** pendant le repas des enfants.
4. Il est _____ que le personnel suive une formation en **secourisme** tous les trois ans.
5. Antoni _____ travailler avec les très jeunes enfants.
6. Les parents peuvent _____ le personnel lors d'**activités ponctuelles**.





ACTIVITÉ 4

GRAMMAIRE

A. Observez les verbes dans ces deux phrases.

1. « [J'] étais au secondaire et je faisais des recherches pour savoir ce que je voulais faire plus tard. »
2. « [Quand] j'ai vu la formation, j'ai commencé à regarder les cours offerts au **collégial**. J'ai tout de suite été attirée par le développement de l'enfant. »

Raconter au passé

Dans la phrase 1, les verbes sont à l'imparfait. Ils décrivent le **contexte** de la situation passée.

Dans la phrase 2, les verbes sont au passé composé. Ils expriment des **actions** terminées ou des **évènements** passés.

Ces deux temps de verbes expriment **le passé**.

- L'imparfait est utilisé pour décrire un contexte, faire une description ou parler d'habitudes.
- Le passé composé est utilisé pour rapporter des actions ou des évènements précis.
- La combinaison de ces deux temps de verbe permet de raconter un évènement passé.



B. Pour chaque verbe conjugué, identifiez s'il s'agit d'une action précise, du contexte ou d'une description ou d'une habitude.

		Action précise	Contexte ou description	Habitude
a.	Il était (1) midi quand l'entrevue a commencé (2).	(1)		
		(2)		
b.	L'entrevue a surtout porté (3) sur des mises en situation.	(3)		
c.	La mentore a parlé (4) de situations qui se produisaient (5) régulièrement au travail.	(4)		
		(5)		
d.	Dès le secondaire, elle savait (6) qu'elle voulait (7) être éducatrice à la petite enfance.	(6)		
		(7)		
e.	Quand elle étudiait (8) au cégep, elle offrait (9) souvent ses services en tutorat.	(8)		
		(9)		
f.	Pendant qu'elle étudiait (10), elle a fait (11) un stage dans une garderie.	(10)		
		(11)		
g.	Elle patientait (12) dans le couloir quand la mentore a ouvert (13) la porte pour la faire entrer.	(12)		
		(13)		



C. Surlignez le verbe avec la conjugaison appropriée pour compléter les phrases.

1. Quand j'ai été/étais jeune, j'ai gardé/je gardais les enfants des voisins chaque samedi.
2. Il a été/était midi quand la mère est venue/venait chercher son enfant hier.
3. Il a neigé/neigeait à plein ciel alors on est sorti/sortait faire des bonhommes de neige.
4. Les parents ont rempli/remplissaient cette section du formulaire parce que leur enfant a fréquenté / fréquentait le service de garde.
5. Elle a répondu/répondait à toutes les questions de l'entrevue même si elle s'est sentie / se sentait nerveuse.
6. L'automne dernier, elle a commencé/commençait une formation en éducation à l'enfance même si elle a travaillé/travaillait à temps partiel.

CI. Conjuguez les verbes entre parenthèses au passé composé ou à l'imparfait pour comprendre le récit d'une situation problématique à laquelle une solution a été apportée.

1. L'année dernière, il y (avoir) un garçon de quatre ans dans mon groupe. Il (venir) d'un autre pays et il ne (parler) ni français, ni anglais. Tout de suite, j'(essayer) la **communication signée** pour accompagner ma **communication verbale** avec lui. Plus tard, il (commencer) à dire quelques mots et même des bouts de phrases pour exprimer ses besoins.
2. Dans mon groupe, un enfant (**mordre**) souvent les autres. Je (devoir) le surveiller sans cesse. Une fois, quand son père (venir) le chercher à la garderie, il lui (mordre) la main. Alors, je (faire) des recherches et je (préparer) un document sur le sujet que je (partager) avec les parents. Ensuite, nous (discuter) de la situation et des solutions possibles.





PERSONNEL EN ÉDUCATION À L'ENFANCE

3. Dans un de mes groupes, un enfant (montrer) beaucoup d'intérêt pour les casse-têtes. Il (être) très doué et il les (finir) toujours très vite. Il (encourager) aussi les autres enfants à les faire avec lui. Cela (créer) une belle ambiance. Parfois, tout le monde (vouloir) faire les casse-têtes en même temps et ça (provoquer) de la **chicane**. Donc, avec les collègues, on (décider) d'en acheter plus. Les enfants (passer) beaucoup de temps à y jouer.
4. Véronique, quand est-ce que vous (choisir) de travailler en éducation à la petite enfance?
 - Au secondaire, pendant mes temps libres, je (s'occuper) souvent de ma petite sœur et de mes cousins. Je (adorer) jouer avec eux et j'(inventer) toutes sortes de jeux. Donc, après mon diplôme d'études secondaires, je (s'inscrire) au programme en techniques d'éducation à l'enfance au cégep parce que c'est un métier qui me passionne.





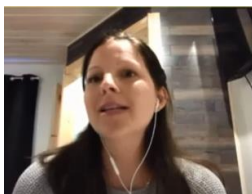
ACTIVITÉ 5

PHONÉTIQUE ET FRANÇAIS PARLÉ

A. Réécoutez ces propos de Véronique. Faites attention aux sons [e] et [ɛ].

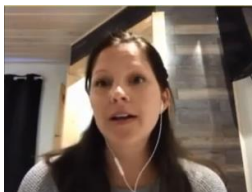


« Moi, j'étais au secondaire et je faisais des recherches pour savoir qu'est-ce que [*sic: ce que*] je voulais faire plus tard. Et quand j'ai vu la formation, j'ai commencé à regarder les cours qui étaient offerts au collégial. J'ai tout de suite été attirée par le développement de l'enfant. Et je voyais que j'allais beaucoup m'informer dans les livres [...]. »



Le son [e] se prononce les lèvres souriantes presque fermées et légèrement tendues.
Il peut s'écrire de plusieurs façons, par exemple :

- **é** comme dans « école »;
- **er, es, ez** comme dans « manger », « tes », « assez »;
- **ai** comme dans « j'ai ».



Le son [ɛ] se prononce les lèvres souriantes et ouvertes.
Il peut s'écrire de plusieurs façons, par exemple :

- **ait, ais, aient**, comme dans « lait », « voulais », « participaient »;
- **ei** comme dans « neige »;
- **è** comme dans « mère »;
- **ê** comme dans « fête ».

Vous pouvez entendre la prononciation des sons en cliquant dessus.



B. Pratiquez-vous en lisant à voix haute l'extrait. Attention aux sons [e] et [ɛ]. Enregistrez-vous.

« Moi, j'**étais** au second**aire** **et** je fais**ais** **des** rech**er**ches pour savoir qu'est-ce que [*sic: ce que*] je voul**ais** **faire** plus tard.
Et quand j'**ai** vu la formation, j'**ai** commenc**é** à regarder **les** cours qui **étaient** off**er**ts au coll**ég**ial. J'**ai** tout de suite **été**
attir**ée** par le d**é**veloppement de l'enfant.
Et je voy**ais** que j'all**ais** beaucoup m'informer**er** dans **les** livres [...]. »

Vous pouvez entendre la prononciation des sons dans la consigne en cliquant dessus.



C. Écoutez votre enregistrement. Refaites-le au besoin.



D. Écoutez de nouveau l'extrait.





LA COLLATION



ACTIVITÉ 6

QU'EN DITES-VOUS?



Regardez la vidéo, puis répondez aux questions.

A. Indiquez si l'énoncé est vrai ou faux. Si l'énoncé est faux, écrivez l'énoncé correct.

	Énoncés	Vrai	Faux
1.	Le métier d'éducatrice ou éducateur à la petite enfance consiste à offrir un programme d'activités qui répond aux besoins et aux intérêts des enfants.		
2.	Véronique a découvert son intérêt pour le développement de l'enfant en étudiant au collégial.		
3.	Selon Véronique, pour travailler dans ce domaine, il faut aimer les enfants et faire preuve d'obstination.		
4.	Véronique apprend aux enfants à gérer leurs émotions et à résoudre des problèmes et des conflits.		
5.	Suivre une formation collégiale de trois ans est la seule option pour devenir éducatrice ou éducateur qualifié.		



B. Pourquoi est-il important de **collaborer** avec les parents selon Véronique?



C. Pourquoi apprendre la **résolution de problèmes** en service de garde va-t-il être un avantage à l'école primaire?



D. Comment la santé et la sécurité des enfants sont-elles assurées dans le cas d'une **allergie alimentaire**?



E. Pourquoi les accidents ne semblent pas stresser Véronique?





LES JEUX LIBRES



ACTIVITÉ 7

PARCOURS PROFESSIONNEL ET PERSONNEL

Vous allez passer une entrevue d'embauche. Pour vous préparer, élaborer des réponses à ces questions généralement posées en entrevue :

- **Pourquoi avez-vous choisi de travailler en éducation à l'enfance?**
- **Quelle formation avez-vous suivie?**
- **Quelle expérience avez-vous en éducation à l'enfance, soit en milieu de garde, soit dans votre vie personnelle?**
- **Comment gérez-vous le stress?**
 - a) Enregistrez ou filmez votre présentation.
 - b) Écoutez-la et recommencez au besoin.
 - c) Faites-la écouter à une personne qui parle français afin d'avoir son avis sur le contenu et sur la qualité de la langue.





ACTIVITÉ 8

SITUATION DIFFICILE VÉCUE AU TRAVAIL

Lors d'une entrevue d'embauche, il arrive qu'on vous demande de raconter des situations difficiles qui se sont produites au travail. Pensez par exemple à un accident, à une réaction allergique, à un conflit survenu dans le cadre d'un stage ou d'un emploi antérieur. Préparez-vous à raconter cet événement. Inspirez-vous des éléments ci-dessous.

Le contexte de l'évènement (où, qui, quand)

L'évènement (quoi, pourquoi) et les réactions suscitées

La résolution du problème (comment)

Les mesures mises en place à la suite du problème

- a) Enregistrez ou filmez votre présentation.
- b) Écoutez-la et recommencez l'exercice au besoin.
- c) Faites-la écouter à quelqu'un qui parle français afin d'avoir son avis sur le contenu et sur la qualité de la langue.





C'EST LE TEMPS DE RAMASSER



Les questions discriminatoires en entrevue

Au Québec, les droits de toutes les personnes sont garantis par la [Charte des droits et libertés de la personne](#) qui interdit toute pratique discriminatoire. Par conséquent, les questions portant sur l'âge, l'état civil, la **grossesse**, les convictions religieuses, les convictions politiques, l'origine ethnique ou nationale (entre autres) sont interdites dans une entrevue d'embauche.

Si on vous pose de telles questions, vous devez être en mesure d'y répondre adéquatement et connaître vos droits.

À la question « Avez-vous des enfants? », vous pourriez répondre : « Pourriez-vous me dire en quoi cela peut avoir un impact sur l'emploi pour lequel je postule? »

Pour en savoir plus sur les droits et les obligations, consultez le site Internet de la [Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse](#) et plus particulièrement dans le cadre d'entrevues le guide : [Recruter sans discriminer : Cahier 3 – L'entrevue d'embauche](#)





LE RETOUR À LA MAISON

Maintenant que vous avez terminé les activités de cette tâche, prenez quelques minutes pour faire un retour sur vos apprentissages et réaliser une réflexion personnelle.



Cliquez ici pour consulter les réponses aux activités et pour avoir accès à la transcription de la vidéo.

Je suis capable de...	Oui	En partie	Pas encore
comprendre une entrevue en éducation à l'enfance.			
parler de mon parcours professionnel et personnel.			
raconter une situation difficile vécue au travail.			
comprendre et utiliser le passé composé et l'imparfait.			
comprendre et reproduire les sons [e] et [ε].			
comprendre ce qu'est une question discriminatoire.			

**Voici quelques questions qui m'ont été posées lors d'entrevues d'embauche.
Comment est-ce que j'y répondrais aujourd'hui ?**



CORRIGÉ

Consultez le **corrigé** [EE_03A_corrige](#) pour y trouver des suggestions de réponses aux questions des activités.



POUR ALLER PLUS LOIN

Téléchargez la **Fiche -canevas** [EE_03A_canevas](#).
Utilisez-la pour exploiter d'autres vidéos du même type.

DE L'ORAL À L'ÉCRIT

Téléchargez la **Fiche-activités** [EE_03B_activites](#) et faites les activités proposées. Elle vous fournira des conseils pour vous préparer à passer une entrevue d'embauche au Québec.



PASSEZ À UNE NOUVELLE TÂCHE

Choisissez une autre **Fiche-activités**, **A** ou **B**.