



INTERVENIR AUPRÈS DES ENFANTS

En collaboration avec :

Cégep
GÉRALD
GODIN

FORMATION CONTINUE
ET SERVICES
AUX ENTREPRISES

Québec 



FICHE-ACTIVITÉ 8B

LA FICHE ET LE RAPPORT ANECDOTIQUES

Situation	En emploi
Intentions de communication	• Compréhension écrite ✓ Comprendre des conseils pour aider un enfant avec des comportements inappropriés (niveau 6) • Compréhension orale ✓ Comprendre des conseils pour intervenir auprès d'un enfant (niveau 5) • Production écrite ✓ Rédiger une fiche anecdotique (niveaux 5-6) • Production orale ✓ Communiquer avec les parents d'un enfant manifestant des comportements inappropriés (niveaux 6-7)
Supports 	«Trucs et conseils pour modifier un comportement chez l'enfant » Source : Educatout Extraits de « Pourquoi aider l'enfant à nommer ses émotions ? » et de « Dis-moi, pourquoi les enfants ont de la difficulté à attendre leur tour ? » (3 min 10 s) Source : AQCPE et Ensemble pour l'éducation
Éléments langagiers	• Le vocabulaire • Les comparatifs et les superlatifs • La restriction avec « ne... que »
Repère socioculturel	• Les styles d'intervention



L'ACCUEIL



ACTIVITÉ 1

INDICES VISUELS ET REMUE-MÉNINGES

A. Donnez des exemples de comportements que vous considérez comme **inadéquats** chez l'enfant.



B. De quelles façons peut-on intervenir face à de tels comportements?



C. Laquelle de ces actions encourage un comportement adéquat chez l'enfant?

Donner des punitions, une **tape** ou la **fessée**.

Chicaner l'enfant pour son comportement.

Insister sur les réussites et les efforts.

Coller des étiquettes à l'enfant.



D. Quelles stratégies en éducation à la petite enfance connaissez-vous pour aider un enfant ayant des comportements inadéquats?



A large, empty rectangular box with rounded corners and a multi-colored border (purple, blue, green, yellow, orange, red) intended for a response.





LE RASSEMBLEMENT



ACTIVITÉ 2

SUJETS ABORDÉS



Lisez le texte, puis répondez aux questions.

A. Quelle est l'idée principale de l'article?

- L'importance du rôle des parents et du personnel éducateur dans le développement des enfants.
- La présentation de conseils et d'astuces pour aider l'enfant à nommer et à gérer ses émotions.
- L'élaboration et le déroulement d'un plan d'action pour aider l'enfant dans ses défis persistants.
- L'observation et la description des comportements inadéquats des enfants en service de garde.



Dans la tâche, le terme « plan d'intervention » pour désigner un plan réalisé par le personnel éducateur en collaboration avec les parents est remplacé par les termes suivants :

- **plan de soutien au développement;**
- plan d'action;
- plan d'accompagnement;
- défi personnalisé.

B. Quel est l'objectif du texte?

- Associer chaque comportement inapproprié à un stade du développement de l'enfant.
- Informar sur un moyen d'intervention face à un comportement inadéquat de l'enfant.
- Expliquer le rôle des parents et du personnel éducateur dans un plan de soutien.
- Proposer des intentions et des outils éducatifs ludiques aux parents pour aider leur enfant.



C. Lesquelles de ces notions sont mentionnées dans l'article?

- Le développement global des enfants
- Les comportements inadéquats
- L'implication des parents
- La résolution des conflits
- Le contenu du plan de soutien au développement
- Le recours à des spécialistes
- L'élaboration d'un plan de soutien au développement





LES ACTIVITÉS PROPOSÉES



ACTIVITÉ 3

VOCABULAIRE

3.1

A. Associez les mots en caractères gras à leur signification.

Énoncés	
« [Jonathan] est serviable , il aime avoir des responsabilités. »	
« Le développement de l'enfant est un processus complexe et parfois imprévisible . »	
Un comportement peut être nuisible au développement harmonieux de l'enfant.	
« Vous avez l'impression d'être désemparé et d'avoir tout essayé. »	
Un enfant qui se sent impliqué participera aux activités qu'on lui propose.	

Significations
a. Désorienté, décontenancé
b. Surprenant, inattendu
c. Engagé, inclus
d. Mauvais, préjudiciable
e. Attentionné, dévoué

B. Cochez le synonyme des mots en caractères gras dans chaque phrase.

- « Planifiez une autre rencontre [...], pour discuter du cheminement et ajuster les interventions, **s'il [y] a lieu**. »
 au bon moment au bon endroit au besoin
- « **Bien entendu**, avant d'entreprendre l'étape du plan d'intervention [*sic*], ce comportement doit être apparu plusieurs fois et quelques interventions doivent avoir été déjà essayées. »
 brusquement évidemment nettement



C. Trouvez la signification de ces actions liées au plan de soutien au développement.

Actions	Significations
1. « Il faut [...] avoir plusieurs observations en banque afin de pouvoir cibler plus facilement les nouvelles interventions à utiliser. »	a. Rédiger, produire
2. « [Avant] d' entreprendre l'étape du plan d'intervention [<i>sic</i>], ce comportement doit être apparu plusieurs fois [...]. »	b. Commencer, entamer
3. « Fixez une rencontre avec le parent. »	c. Adapter, réorienter
4. « Pour vous aider à l' élaborer , n'hésitez pas à vous documenter sur ce sujet [...]. »	d. Choisir, identifier
5. « Planifiez une autre rencontre si nécessaire, pour discuter du cheminement et ajuster les interventions [...]. »	e. Planifier, convenir de



Dans le plan de soutien au développement, une **fiche anecdotique** constitue un outil d'observation essentiel pour le plan de soutien au développement. L'éducatrice ou l'éducateur y consigne les comportements de l'enfant de la façon la plus objective possible, avec des termes concrets et descriptifs.



D. Complétez les phrases avec les mots de la liste. Faites les accords et conjuguez les verbes si nécessaire.

avisé – cheminement – davantage – envergure – instauré – regorger – se défouler

1. Un plan de soutien implique un _____ clair et structuré en plusieurs étapes.
2. Il s'agit d'un moyen pratique à mettre en place face à un défi de petite ou de grande _____.
3. L'intervention donnera _____ de résultats positifs si l'enfant se sent impliqué dans le processus _____ par le personnel éducateur et les parents.
4. L'enfant doit être _____ de ce qui est mis en place pour soutenir son développement.
5. Plusieurs sites _____ de suggestions d'interventions utiles pour trouver des pistes de solutions.
6. Certaines activités permettent à l'enfant de _____ de se calmer et de retourner **vaquer** tranquillement à ses occupations.

3.2 Surlignez l'expression de la phrase qui introduit l'opposition ou le contraste entre deux idées.

1. « Par contre, il vous arrive sûrement d'observer un comportement chez un enfant qui demande une intervention plus particulière. »
2. « Malgré notre expérience et nos connaissances, parfois certains outils nous manquent. »
3. « Contrairement à ce que nous avons tendance à croire, faire un plan d'intervention [sic] n'est pas seulement réservé aux problématiques et [aux] comportements dérangeants à grande envergure. »
4. « [Informez] le parent de la situation à la garderie, sans toutefois l'inquiéter. »



ACTIVITÉ 4

GRAMMAIRE

4.1

A. Observez ces phrases.

« [Il] y a **autant de** façons de faire **qu'**il [y] a d'enfants sur terre! »

« L'enfant doit être avisé que son éducatrice et ses parents ont entrepris ensemble des actions pour l'aider à **mieux** vivre son quotidien. »

« Lorsque l'enfant se sent impliqué dans le processus, il aura **davantage** tendance à vouloir participer aux nouvelles interventions mises en place. »

- Ces phrases expriment des comparaisons.
- Voici comment formuler des comparaisons qui portent sur un adjectif, un adverbe, un nom ou un verbe.

Comparatif	Infériorité (-)	Égalité (=)	Supériorité (+)
	Moins... que	Aussi... que	Plus... que
Adjectif ou adverbe	Indira est moins enjouée que d'habitude. Océane pleure moins souvent qu' avant.	Milena est aussi espiègle que son jeune frère. Viktor dort aussi longtemps que Kamal au moment de la sieste.	Lamia est plus confiante quand sa grande sœur l'accompagne. Nathan socialise plus facilement qu' avant.
Exceptions			
Bon	Aujourd'hui, je suis de moins bonne humeur que d'habitude.	Ton intervention est aussi bonne que la mienne.	Elle a une meilleure tactique que moi pour gérer sa colère.
Mauvais	Cette idée est moins mauvaise que je l'avais cru au départ.	Cette solution est aussi mauvaise que les autres.	Son problème est pire qu' avant.
Bien	Romy exprime moins bien ses émotions quand elle est fatiguée.	Marilou interagit aussi bien que les autres enfants de son âge.	Hugo gère mieux sa colère qu' avant.



	Infériorité	Égalité	Supériorité
Nom	Moins de... que Thomas vit moins d'anxiété qu'avant l'intervention du psychoéducateur.	Autant de... que Les enfants peuvent faire autant de dessins qu'ils le souhaitent. Emily cumule autant d'autocollants ce mois-ci que le mois passé.	Plus de... que / davantage de... que Noah a maintenant plus de facilité qu'avant à se faire des amis. Mariam connaît davantage de mots (qu'avant).
Verbe	Moins que Matéo pleure moins (qu'avant) quand ses parents le laissent à la garderie.	Autant que Alexia s'amuse autant avec les blocs qu'avec la gouache.	Plus/davantage que Juliette chigne plus depuis deux semaines. Yesser joue davantage avec les autres enfants (qu'avant).





B. Surlignez les mots utilisés pour comparer et cochez le type de comparaison que chaque énoncé exprime.

	Infériorité (-)	Égalité (=)	Supériorité (+)
1. Le personnel éducateur s'occupe autant de la santé psychologique des enfants que de leur santé physique.			
2. L'éducateur note moins de comportements inadéquats depuis l'instauration du plan de soutien.			
3. Dans sa planification, l'éducatrice prévoit des scénarios de jeu plus variés que ceux prévus au programme.			
4. Jouer à l'extérieur améliore les habiletés physiques de l'enfant, car il bouge en moyenne deux fois plus qu'à l'intérieur.			

C. Indiquez sur quoi porte la comparaison et complétez la phrase avec le comparatif approprié.

- Les enfants sont (-) turbulents quand ils ont eu assez de temps pour jouer dehors.
un adjectif ou un adverbe un nom un verbe
- Bien entendu, un enfant de 5 ans ne connaît pas (=) mots qu'un adulte.
un adjectif ou un adverbe un nom un verbe
- Consigner plusieurs observations permet de cibler (+) facilement les interventions à mettre en place.
un adjectif ou un adverbe un nom un verbe
- Le personnel éducateur propose aux enfants des activités qui correspondent (+) à leurs intérêts.
un adjectif ou un adverbe un nom un verbe
- Elle réagit (+ bien) à mes consignes quand je m'installe près d'elle et que je lui parle doucement.
un adjectif ou un adverbe un nom un verbe



4.2

A. Observez ces phrases.

« La méthode qui est **la plus** efficace dans ce type de situation est d'établir un plan d'intervention [sic]. »

« [Il] ne vous restera qu'à l'adapter de la façon qui vous conviendra **le mieux**. »

« [Choisissez] les interventions **les mieux** adaptées à l'enfant. »

« Jonathan est observateur, il remarque **le moindre** changement. »

- Ces phrases expriment qu'un élément est supérieur ou inférieur à tous les autres.
- La structure superlative porte sur un adjectif, un adverbe, un nom ou un verbe.

	Superlatif d'infériorité	Superlatif de supériorité
Adjectif	Le / la / les moins... (de) Cet échéancier est le moins complet de tous. Le plan cible les comportements les moins appropriés.	Le / la / les plus... (de) À mon avis, cette suggestion d'intervention est la plus pertinente. L'éducatrice note ses observations les plus significatives.
	Bon Les suggestions de ce livre sont les moins bonnes.	Le meilleur, la meilleure, les meilleurs, les meilleures Observer les enfants est le meilleur moyen pour répondre adéquatement à leurs besoins.
	Mauvais Cette suggestion est la moins mauvaise de toutes.	Le, la pire, les pires Frapper un enfant est la pire de toutes les solutions.



	Superlatif d'infériorité	Superlatif de supériorité
	Le moins	Le plus
Adverbe	Ce sont les parents que nous voyons le moins souvent.	Nous allons contacter les parents le plus rapidement possible.
	Bien C'est la solution qui se traduit le moins bien dans la pratique.	Le mieux Il offre les pistes d'intervention qui fonctionnent le mieux .
Nom	Le moins de... (de) Essayons de privilégier ce qui exige le moins de ressources supplémentaires de toutes les options.	Le plus de... (de) Contrôler ses émotions est ce qui constitue le plus de défis pour elle.
	Le moins C'est le style d'intervention auquel je me fie le moins .	Le plus Recevoir des autocollants est ce qui la motive le plus à respecter les consignes.



Notez bien :
Lorsque la comparaison porte sur un adverbe, un nom ou un verbe, le superlatif est invariable (le).



B. Complétez les phrases avec un superlatif dont la comparaison porte sur un adjectif.

1. Les idées de ces collègues sont (+) _____ inspirantes.
2. Cette situation est (-) _____ pénible à gérer en ce moment.
3. Mettre des mots sur ses besoins est son défi (+) _____ important.
4. Les stratégies d'intervention (+) _____ adéquates sont parfois (+) _____ simples.
5. Ces observations sont (-) _____ pertinentes pour le plan de soutien au développement.



N'oubliez pas d'accorder le déterminant (*le, la, les*) du superlatif.

C. Indiquez sur quoi porte la comparaison superlative et complétez la phrase.

1. L'aire de jeu (-) _____ fréquentée par Élisabeth est le coin des casse-têtes.
un adjectif un adverbe un nom un verbe
2. Ce sont les interventions qui fonctionnent (+ bien) _____ pour soutenir cet enfant.
un adjectif un adverbe un nom un verbe
3. Jouer avec le ballon est ce qui suscite (+) _____ enthousiasme chez Ndiamé.
un adjectif un adverbe un nom un verbe
4. Ces blocs sont (-) _____ faciles à manipuler pour Julien.
un adjectif un adverbe un nom un verbe
5. Nataniel est notre **trottineur** qui chante (+) _____ .
un adjectif un adverbe un nom un verbe
6. C'est le groupe d'enfants avec lequel nous avons (-) _____ résolution de conflits à faire.
un adjectif un adverbe un nom un verbe
7. Notre objectif est d'offrir (+ bon) _____ solutions pour aider l'enfant.
un adjectif un adverbe un nom un verbe



D. Mettez les phrases en ordre.

1. C'est / les / des / activités / en faisant / motrices / enfants / intenses / le / plus. / que / se défoulent
2. jeux / parmi / **carré de sable** / populaires. / plus / dans / Les / le / sont / les
3. tôt /de / moments / joindre / meilleurs / les / en début / soirée. / pour / le / matin / Les / ou / parents / sont
4. fréquente / mon / de joie / plus / la / groupe. / est / manifestation / dans / Crier / la
5. sont / mieux. / David / simples / geste / que / comprend / d'un / consignes / celles / accompagnées / le / Les





4.3

A. Relisez ces phrases.

- « Ce mot fait peut-être peur à certains, mais pourtant, **ne** regorge **que** de positif. »
« Expliquez-lui qu'il **ne** s'agit **que** d'un moment pour parler plus aisément [...]. »
« [Il] **ne** vous restera **qu'**à l'adapter [...]. »

Ne... que

- La structure « **ne** + **verbe** + **que** » indique une restriction et signifie « seulement ».
- **Formation** : Le « ne » et le « que » encadrent le **verbe** (et ses **compléments**).
 - Édouard **ne mange que** s'il est assis à côté de son ami Paul.
= Édouard mange seulement s'il est à côté de son ami Paul.
 - L'éducatrice **ne commence à lire l'histoire que** lorsque les enfants se sont calmés.
= L'éducatrice commence à lire l'histoire seulement lorsque les enfants se sont calmés.

B. Transformez les phrases suivantes en utilisant « ne... que ».

1. Le plan de soutien au développement cible seulement les besoins prioritaires.
2. Il faut intervenir seulement si le comportement est préjudiciable au bon développement de l'enfant.
3. Un plan d'action s'applique seulement à un cas particulier, jamais à plusieurs.



LA COLLATION



ACTIVITÉ 5

QU'EN DITES-VOUS?



Lisez le texte, puis répondez aux questions.

A. À quoi sert un plan de soutien au développement?



B. Pourquoi un même plan de soutien au développement n'est-il pas applicable à plusieurs situations?



C. Dans quels cas un plan de soutien au développement est-il envisagé?

Lorsque le comportement inapproprié se répète et persiste.

Quand d'autres tentatives pour gérer le comportement ont **échoué**.

Quand le comportement nuit à l'enfant et aux personnes autour de lui.

Lorsque le parent a donné son accord pour sa mise en place.



D. Quels sont les avantages d'un plan de soutien au développement?



A large empty rectangular box with a multi-colored border (purple, blue, green, yellow, orange, red) for writing the answer to question D.

E. Lesquelles de ces pratiques sont nécessaires pour intervenir efficacement auprès d'un enfant?

Consigner plusieurs observations pour s'y référer.

S'assurer que les parents collaborent pleinement.

Impliquer activement l'enfant dans le processus.

Toutes ces réponses

F. Cochez les exemples de situations citées pouvant nécessiter un plan de soutien au développement.

Des défis lors de repas

Des problèmes avec l'hygiène

Un comportement agressif

Un trouble de socialisation

Une difficulté sur le plan cognitif

Une tendance à dire des gros mots



G. Associez chaque action à son étape du plan de soutien au développement.

Actions:	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 4	Étape 5
1. Cibler les interventions à entreprendre.					
2. Mettre au courant les parents des défis de l'enfant et convenir d'une rencontre avec eux.					
3. Établir un échancier et un suivi.					
4. Informer l'enfant des actions entreprises pour l'impliquer dans le processus.					
5. Modifier les interventions au besoin.					
6. Faire part de vos observations aux parents, répondre à leurs questions et faire appel à leur collaboration.					
7. Noter la réaction de l'enfant aux interventions et évaluer l'évolution de la situation.					
8. Rédiger le plan de soutien au développement.					

H. Quel élément du plan de soutien au développement conçu pour Jonathan n'est pas mentionné?

Les défis et les points forts de Jonathan

La réaction de Jonathan face à ces moyens

Les comportements problématiques de Jonathan

Les moyens d'intervention mis en place

La condition médicale de Jonathan



I. Choisissez deux des objets du « coin émotions » mentionnés et expliquez ce à quoi chacun peut servir.

Objets du « coin émotions »	Utilité
Une affiche portant sur la résolution de conflits.	
Des images représentant les émotions.	
Un miroir	
Des livres dont le sujet est lié au comportement de Jonathan.	
Des coussins ou des objets mous	

J. En plus du « coin émotions », quelle autre stratégie l'éducatrice a-t-elle mise en place?





K. Remplacez les observations sur Jonathan tirées du texte dans la section de la fiche anecdotique correspondante.

- | | |
|--|--|
| <p>a. À la fin de la deuxième semaine, Jonathan [exprimait ses émotions] aux copains lors de conflits [...]. Les comportements agressifs ont diminué de moitié et lorsque ceux-ci se présentaient, il s'excusait et allait se calmer par lui-même dans le coin prévu à cet effet.</p> <p>b. Ce geste se produit avec la plupart des enfants de son groupe.</p> <p>c. Du 4 au 25 mai 2009</p> <p>d. Faire un coin « émotions ». Le rendre attrayant pour piquer la curiosité de Jonathan.</p> <p>e. Jonathan a trouvé le coin attrayant et l'a remarqué immédiatement à son arrivée. Il a bien respecté les explications relatives à l'utilisation de ce coin.</p> <p>f. Jonathan [se sent attaché aux] objets qui l'entourent. Il lui manque quelques outils afin de bien exprimer ce qu'il ressent de façon adéquate.</p> | <p>g. Jonathan est observateur, il remarque le moindre changement. Il est curieux, aime comprendre le fonctionnement des choses et découvrir de nouvelles activités. Il est serviable, aime avoir des responsabilités.</p> <p>h. Jonathan tape et mord les copains.</p> <p>i. Les premiers jours, il prenait plaisir à aller dans ce coin, il riait et lançait les coussins. Plus les jours passaient, moins il trouvait [agréable] d'y être pendant que les autres copains vaguaient à d'autres occupations.</p> <p>j. Penser à des interventions qui font appel aux forces de l'enfant.</p> <p>k. Prochaine rencontre le 27 mai (si nécessaire).</p> <p>l. Tableau de résolution des conflits, jeu d'identification des émotions, faire participer Jonathan aux soins de la victime, lui montrer à bouger ses mains autrement pour s'exprimer.</p> |
|--|--|

Fiche anecdotique

Nom de l'enfant	Jonathan	Causes possibles du comportement et de la réaction de l'enfant	
Date des observations		Intervention et stratégies du personnel éducateur	
Contexte dans lequel le comportement a lieu (temps, lieu, personnes impliquées)		Réaction de l'enfant à l'intervention et aux stratégies	
Comportement ou incident observé		Interventions futures et suivi	



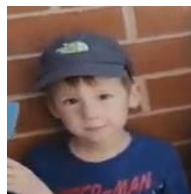
5.2



Dans un groupe à la garderie, le comportement de la petite Romy demande une intervention plus particulière. Regardez la vidéo avec les trois observations sur les comportements de Romy et répondez aux questions.

A. Associez le prénom de chaque personne à sa photo.

- a. Annabelle
- b. Élias
- c. Julie
- d. Romy



B. Indiquez l'ordre d'apparition de chacune des difficultés.

	Romy a besoin de plus d'espace.
	Romy ne prête pas le jouet à Annabelle.
	Romy veut son legging .



Dans un plan de soutien au développement, seul le nom de l'enfant visé par le plan apparaît.

C. Comment est-ce que Romy exprime son inconfort lorsqu'Élias est dans sa bulle?





D. Comment l'adulte peut-il aider l'enfant à reconnaître ses émotions?



A large, empty rectangular box with a rainbow-colored border, intended for a response to question D.

E. Que fait l'éducatrice pour aider, puis pour encourager Annabelle?



A large, empty rectangular box with a rainbow-colored border, intended for a response to question E.





LES JEUX LIBRES



ACTIVITÉ 6



UNE FICHE ANECDOTIQUE

Dans votre groupe à la garderie, certains comportements de la petite Romy demandent une intervention particulière. Vous collaborez à la rédaction de la fiche anecdotique, l'outil pour noter les observations qui vont servir au **rapport anecdotique**. Regardez l'extrait vidéo correspondant à chaque observation, puis remplissez la fiche anecdotique selon les consignes. Ne donnez pas le nom des autres enfants dans vos commentaires afin de protéger leur identité.



A. Votre collègue Julie a pris des notes spontanées sur le comportement de Romy. Elle vous demande de les retranscrire en détail et sous forme de phrases complètes dans la fiche anecdotique.

1. Romy
2. 9-09
3. Matin – **rassemblement** extérieur
4. Romy + amis – dehors/mur
Romy = pleure + pousse ses amis
Cris - grands gestes - inconfort
5. Moi = m'approche + à sa hauteur;
mets des mots sur émotions;
écarte les autres enfants.
6. Pleurs - Romy réussit à exprimer
le problème : « Il est dans ma bulle. »
7. Problème = Elle manque de mots
pour exprimer son besoin
d'espace.

Nom de l'enfant	Romy
Date des observations	Le 9 septembre
Première observation (anecdote 1)	
Contexte (temps et lieu)	
Comportement observé	
Intervention	
Réaction de l'enfant à l'intervention	
Causes possibles du comportement et de la réaction de l'enfant	



B. Votre collègue Julie a commencé à rédiger la deuxième fiche anecdotique et vous demande de la compléter.

Deuxième observation (anecdote 2)	
Contexte (temps et lieu)	
Comportement observé	
Intervention	J'essaie de savoir ce qu'elle veut. Je l'invite à nommer ce dont elle a besoin. Elle prononce alors le mot « pantalon ». Je cherche alors son legging et le lui donne.
Réaction de l'enfant à l'intervention	
Causes possibles du comportement et de la réaction de l'enfant	





 C. Rédigez la troisième observation sur le comportement de Romy dans la fiche anecdotique.

Troisième observation (anecdote 3)	
Contexte (temps et lieu)	
Comportement observé	Romy accapare le jouet et ignore son amie qui tente d'expliquer qu'elle aussi voudrait le jouet.
Intervention	
Réaction de l'enfant à l'intervention	
Causes possibles du comportement et de la réaction de l'enfant	

D. Rédigez finalement la section « Interventions futures » de la fiche anecdotique où vous suggérez des manières d'intervenir pour aider à gérer le comportement inadéquat.

Interventions futures	
-----------------------	--



ACTIVITÉ 7



UNE COMMUNICATION AUX PARENTS

Vous passez maintenant à l'étape qui consiste à présenter le **rapport anecdotique, c'est-à-dire l'ensemble des anecdotes, aux parents de Romy. Vous les rencontrez pour mettre en commun vos observations, discuter d'idées d'interventions futures et souligner les points forts de Romy.**

- a) Enregistrez votre présentation.
- b) Écoutez-la et répétez l'exercice au besoin.
- c) Faites-la écouter à une autre personne qui parle français afin d'avoir son avis sur le contenu et sur la qualité de la langue.





C'EST LE TEMPS DE RAMASSER

Les styles d'intervention

On appelle « style d'intervention » le moyen utilisé pour soutenir le développement et l'apprentissage des enfants. Parmi les styles d'intervention, on retrouve le style démocratique, le style autoritaire et le style permissif.

- Le style autoritaire présente des exigences excessives et un encadrement strict avec des punitions sans explications et peu de gestes affectueux.
- Le style permissif, au contraire, préconise un certain laxisme en matière d'autorité et laisse l'enfant faire ce qu'il veut.
- Le style démocratique permet d'appliquer pleinement le rôle du personnel éducateur. Il institue un climat positif où l'enfant se sent à la fois respecté et encadré. Il s'agit en effet d'un encadrement clair et constant qui répond aussi bien au désir de liberté des enfants qu'à leur besoin de sécurité.

Dans ce style d'intervention, l'adulte partage le pouvoir avec les enfants qui ont certes des règles à respecter, mais peuvent choisir par exemple leurs jeux ou la quantité de nourriture qu'ils souhaitent, etc. De fait, l'intervention de style démocratique les encourage à exprimer leurs émotions et leurs préférences. Elle leur permet aussi d'avancer leur propre solution à un conflit, ce qui favorise leur confiance, leur motivation et des relations harmonieuses.

Le style démocratique est donc le style préconisé en éducation à l'enfance au Québec.

Pour en savoir plus, consultez :

[Accueillir la petite enfance : programme éducatif pour les services de garde du Québec](#) (2019), pages 24 à 26.

[Je grandis en halte-garderie communautaire : Programme éducatif](#) (2021), pages 18 à 20.



LE RETOUR À LA MAISON

Maintenant que vous avez terminé les activités de cette tâche, prenez quelques minutes pour faire un retour sur vos apprentissages et réaliser une réflexion personnelle.



Cliquez ici pour consulter les réponses aux activités et pour avoir accès à la transcription de la vidéo.

Je suis capable de...	Oui	En partie	Pas encore
comprendre les éléments d'un plan de soutien au développement.			
communiquer l'information à des parents.			
remplir une fiche anecdotique ou d'observation.			
comprendre et d'utiliser le comparatif et le superlatif.			
comprendre et d'identifier une restriction avec « ne... que ».			
comprendre en quoi consiste une intervention de style démocratique.			

Qu'est-ce que je retiens des façons d'intervenir présentées dans la tâche?



LE CORRIGÉ

Consultez le **corrigé** [EE_08B_corrige](#) pour y trouver des suggestions de réponses aux questions des activités.



POUR ALLER PLUS LOIN

Téléchargez la **Fiche canevas** [EE_08B_canevas](#). Utilisez-la pour exploiter d'autres textes traitant du même sujet.

DE L'ÉCRIT À L'ORAL

Téléchargez la **Fiche activités** [EE_08A_activite](#) et faites les activités proposées. Vous y découvrirez des stratégies pour gérer des crises chez les enfants.



PASSEZ À UNE NOUVELLE TÂCHE

Choisissez une **Fiche-activités, A ou B.**