



FAVORISER L'INCLUSION DES ENFANTS À BESOINS PARTICULIERS

En collaboration avec :

CÉGEP
GÉRALD
GODIN

FORMATION CONTINUE
ET SERVICES
AUX ENTREPRISES

Québec 



FICHE-ACTIVITÉ 9A

BESOINS PARTICULIERS

Situation	En emploi
Intentions de communication	• Compréhension orale ✓ Comprendre des explications sur l'accueil d'un enfant à besoins particuliers (niveau 6) • Production orale ✓ Exposer les avantages de l'inclusion des enfants à besoins particuliers (niveau 6) • Production écrite ✓ Intervenir dans un échange en ligne (niveau 5) ✓ Remplir des sections d'un formulaire de demande de subvention pour un enfant à besoins particuliers (niveau 5)
Support 	« Dis-moi... pourquoi accueillir un enfant à besoins particuliers dans un milieu de garde? » (2 min) Source : AQCPE et Ensemble pour l'Éducation de la petite enfance
Éléments langagiers	• Le vocabulaire • La forme passive • Le participe présent qui introduit un complément de nom • Les nasales [ǎ], [ǣ] et [ǿ]
Repères socioculturels	• L'approche inclusive au Québec • Le soutien financier pour l'inclusion d'enfants à besoins particuliers



L'ACCUEIL

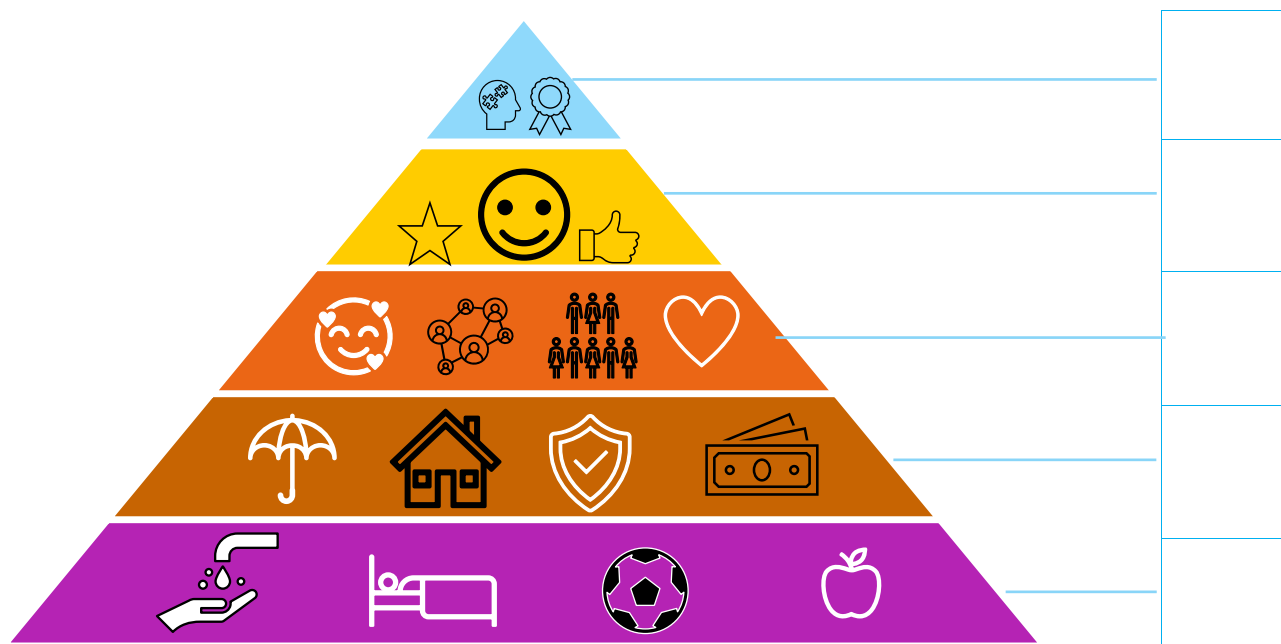


ACTIVITÉ 1

INDICES VISUELS ET REMUE-MÉNINGES

**A. La pyramide de Maslow présente les besoins fondamentaux des enfants comme ceux des adultes.
Associez chaque partie colorée au besoin qu'elle représente.**

1. Besoin d'accomplissement (créativité, maîtrise, autonomie, compétence, etc.)
2. Besoin d'appartenance et besoin affectif (dimension sociale, faire partie d'un groupe, être aimé, etc.)
3. Besoin d'estime (confiance, respect, estime personnelle, etc.)
4. Besoin de sécurité (environnement stable, prévisible et sécuritaire, etc.)
5. Besoins physiologiques (boire, manger, dormir, se laver, etc.)





B. Afin de combler leurs différents besoins fondamentaux, certains enfants ont besoin d'un soutien supplémentaire. On dit alors que ces enfants ont des besoins particuliers.

Associez l'image à l'énoncé correspondant pour identifier des conditions exigeant des soins particuliers.

1. Un enfant ayant la trisomie 21, une déficience cognitive.
2. Un enfant en chaise roulante ou en fauteuil roulant, présentant une déficience physique.
3. Un enfant sourd ou malentendant, présentant une déficience sensorielle.



Ces enfants ont des besoins particuliers.

Un besoin particulier est une caractéristique (une déficience ou un trouble) qui empêche l'enfant d'accomplir des activités quotidiennes ou qui se manifeste par un ou plusieurs comportements inappropriés.



C. Déterminez s'il s'agit d'un besoin fondamental ou d'un signe de besoins particuliers.

	Besoin fondamental	Signe de besoins particuliers
1. Se sentir à l'abri des dangers.		
2. Avoir tout le temps la bougeotte .		
3. Présenter des comportements répétitifs, des TOC .		
4. Parler trop.		
5. Se sentir incluse ou inclus.		
6. Éprouver une difficulté persistante.		
7. Se sentir utile.		
8. Dormir, se reposer.		

D. Quels éléments nécessitent une adaptation quand on accueille, en milieu de garde, des enfants ayant des besoins particuliers?

L'environnement physique

Le matériel disponible

Les consignes

Les horaires et les routines

Les interventions individuelles



LE RASSEMBLEMENT



ACTIVITÉ 2

SUJETS ABORDÉS



Regardez la vidéo, puis répondez aux questions.

A. Complétez le tableau du contexte de communication.

Circonstances et personnes participantes			
Où?		Intention de la vidéo?	
Quand?		Qui?	

B. Qui **bénéficie de l'inclusion d'enfants à besoins particuliers dans ce service de garde?**

Ryan

Ses parents

Les autres enfants

Toutes ces réponses



C. Sur ces images, on peut voir que ce CPE accueillant un enfant à besoins particuliers offre un milieu...



stimulant le développement moteur d'un enfant à besoins particuliers.
proposant du soutien accru aux parents.
favorisant le développement d'habiletés sociales chez tous les enfants.
encourageant les enfants à explorer leur environnement.





D. Regardez la vidéo SANS LE SON et indiquez si l'énoncé au sujet de Ryan est vrai, faux ou non observé.

Si l'énoncé est faux, écrivez l'énoncé correct.

	Énoncés	Vrai	Faux	Non observé
1.	Il se déplace seul avec une marchette .			
2.	L'enfant a besoin de prothèses auditives.			
3.	Il peut se déplacer en rampant .			
4.	Il ne peut pas se tenir assis seul.			
5.	Il ne réagit pas à la présence des autres enfants.			
6.	Il participe aux jeux extérieurs avec le groupe.			
7.	Il joue de façon autonome avec les autres enfants.			
8.	Ryan montre les objets qu'il veut obtenir.			
9.	L'éducatrice s'assure que les enfants respectent le rythme et les capacités de Ryan.			



LES ACTIVITÉS PROPOSÉES



ACTIVITÉ 3

VOCABULAIRE

A. Un accueil à bras ouverts est...



chaleureux.
enthousiaste.
poli.
timide.

B. L'opposé d'un environnement « stimulant » est un environnement...

ennuyeux.
encourageant.
excitant.
démotivant.

C. Une routine correspond à des actions...

répétitives.
occasionnelles.
habituelles.
exceptionnelles.



À la garderie, l'horaire établi par le personnel éducateur comprend diverses **routines**, qui correspondent à des activités qui se répètent au quotidien pour les enfants, à des moments réguliers, comme la collation, le repas, la période de sieste, la toilette et le lavage des mains.



D. Écoutez la phrase et associez les noms à leur signification.

Noms	
1. Handicap	
2. Trouble	
3. Déficience	
4. Empathie	

Signification	
a. Insuffisance, faiblesse	
b. Compassion, sollicitude	
c. Dérèglement	
d. Limitation	

E. Écoutez les phrases et cochez le ou les synonymes des verbes.



1. **nécessite**

Demande

Requiert

Ajoute



2. **bénéficie**

S'ennuie

S'étonne

Profite



3. **côtoyer**

Vivre avec

Être en relation avec

Fréquenter



4. **éprouve**

Satisfait

Ressent

Exprime



F. Remplacez les mots en gras par un des mots de la liste ayant le même sens. Conjuguez les verbes si nécessaire.

bénéficier
complicité
côtoyer
éprouver
stimulant

1. Un environnement **dynamique** [] favorise le développement des enfants.
2. La **bonne entente** [] entre les enfants peut s'établir très facilement.
3. Le personnel éducateur **profite** [] de la collaboration des parents.
4. **Être en contact avec** [] la différence sensibilise les enfants à l'importance du respect dans les relations.
5. Parfois, les parents **ressentent** [] de la difficulté à comprendre les besoins qui se cachent derrière le comportement de leur enfant.





ACTIVITÉ 4

GRAMMAIRE

4.1

A. Observez cette phrase.

« Tous les matins, Ryan et son père **sont accueillis** à bras ouverts par les enfants et les éducatrices du CPE. »

Qui fait l'action? Ryan et son père Les enfants et les éducatrices du CPE

Qui subit l'action? Ryan et son père Les enfants et les éducatrices du CPE

La forme passive

- La phrase active et la phrase passive ne sont pas équivalentes.
 - Phrase active (le sujet réalise l'action) :
Les enfants et les éducatrices du CPE **accueillent** Ryan et son père. → On met l'accent sur les enfants et les éducatrices.
 - Phrase passive (le sujet subit l'action) :
Ryan et son père **sont accueillis** par les enfants et les éducatrices du CPE. → On met l'accent sur Ryan et son père.

Forme active		devient	Forme passive	
Le sujet			le complément introduit par « par ».	
Le complément direct			le sujet .	
Le verbe conjugué			un participe passé introduit par le verbe être .	
Le CPE va adapter ses locaux. Les enfants incluent Ryan dans leurs jeux.		⇒	Les locaux vont être adaptés par le CPE. Ryan est inclus par les enfants dans leurs jeux.	

- L'auxiliaire « être » se conjugue au même temps que celui du verbe de la phrase active.
- Le participe passé s'accorde toujours avec le sujet de la phrase passive.



B. Complétez les phrases à la forme passive en conjuguant le verbe.

	Forme active	Forme passive
1.	La responsable du CPE doit remplir le formulaire.	Le formulaire doit _____ par la responsable du CPE.
2.	Les parents ont rempli la partie des renseignements généraux.	La partie des renseignements généraux _____ par les parents.
3.	Le médecin va fournir une attestation médicale.	Une attestation médicale _____ par le médecin.
4.	L'enfant utilise des aides techniques pour répondre à certains de ses besoins.	Des aides techniques _____ par l'enfant pour répondre à ses besoins.
5.	Le personnel a suivi une formation d'appoint.	Une formation d'appoint _____ par le personnel.





C. Complétez le tableau en formant une phrase soit à la forme active, soit à la forme passive. Assurez-vous de respecter le temps de verbe.

	Forme active	Forme passive
Ex. :	Le personnel éducateur va faire les ajustements nécessaires.	Les ajustements nécessaires vont être faits par le personnel éducateur.
1.		Un effort supplémentaire est fourni par cet enfant.
2.	Le personnel éducateur comprend l'importance d'accueillir cet enfant.	
3.		La complicité entre les enfants est encouragée par l'éducatrice.
4.	Dans ce genre de situation, les enfants bâtissent des relations positives.	
5.		L'enfant était vu régulièrement par le spécialiste.
6.	Les enfants vont acquérir de nouvelles habiletés.	
7.		La participation sociale de l'enfant a été favorisée par ces aménagements.





4.2

A. Écoutez la phrase et observez le mot en caractères gras noirs.



« **Côtoyer** un enfant **vivant** avec un handicap physique, un trouble du développement ou une déficience intellectuelle offre des occasions de développer l'empathie et le respect de l'autre dans ses différences. »

Le participe présent

- Le **participe présent** s'utilise, comme la **subordonnée relative**, en complément de nom ou de pronom.

« Côtoyer un enfant **qui vit** avec un handicap physique [...] »

= « Côtoyer un enfant **vivant** avec un handicap physique [...] »

« Proposer des activités et favoriser celles **qui renforcent** l'inclusion. »

= « Proposer des activités et favoriser celles **renforçant** l'inclusion. »

- Pour former le **participe présent**, on utilise le radical du « nous » du présent de l'indicatif + **ant**.

Exemples :

Boire => ~~nous buvons~~ => buv**ant**

Établir => ~~nous établissons~~ => établiss**ant**

Prendre => ~~nous prenons~~ => pren**ant**

Exceptions :

Avoir => ay**ant**

Être => ét**ant**

Savoir => sach**ant**

- Le participe présent est invariable. [...]



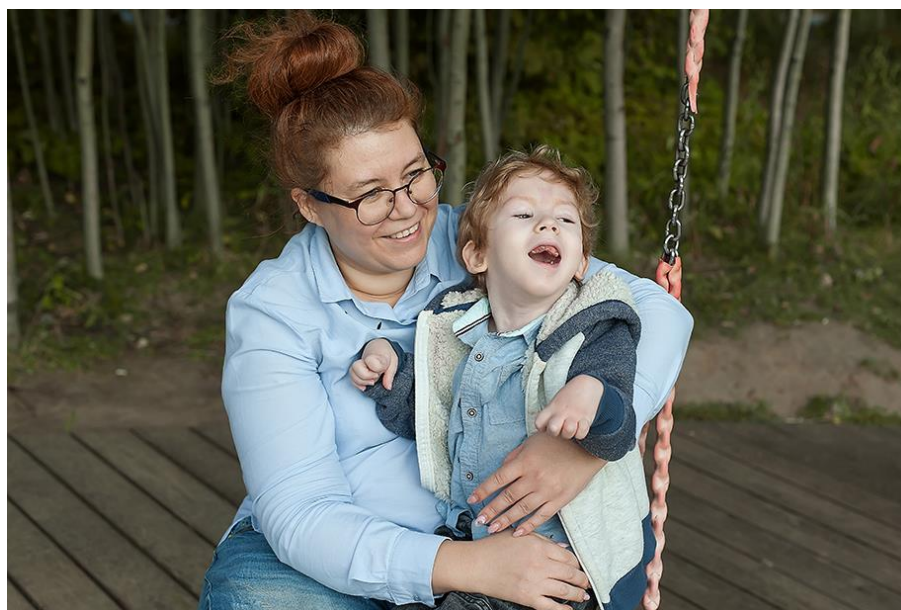
B. Complétez la phrase avec un participe présent.

1. Pour réussir l'inclusion d'un enfant (avoir) des besoins particuliers, le personnel doit appliquer des stratégies efficaces et adaptées.
2. L'inclusion des enfants (présenter) des besoins particuliers nécessite une adaptation de l'environnement.
3. La personne (accompagner) ces enfants doit être bienveillante.



C. Transformez ces phrases en remplaçant la **subordonnée relative par un participe présent. Enregistrez vos phrases transformées.**

1. Les enfants **qui ont** un trouble **qui affecte** leurs capacités langagières risquent de recourir aux gestes plutôt qu'aux mots.
2. Les garderies **qui prennent** l'initiative d'accueillir des enfants à besoins particuliers reçoivent de l'aide financière.
3. Des groupes de soutien aident les parents **qui se sentent** impuissants, **qui sont à bout** ou **qui cherchent** du répit.





ACTIVITÉ 5

PHONÉTIQUE ET FRANÇAIS PARLÉ

A. Écoutez cette phrase. Faites attention aux sons « in » [ɛ̃], « on » [ɔ̃] et « en » [ɑ̃].



« Ryan, tout comme ses amis, éprouve le besoin de jouer, d'explorer son environnement, d'apprendre à vivre en groupe et d'acquérir de nouvelles habiletés. »

La prononciation des voyelles nasales

- Les sons « in » [ɛ̃], « on » [ɔ̃] et « en » [ɑ̃] sont des voyelles nasales.
- On les prononce à partir de leur voyelle correspondante :

Expulsion de l'air par la bouche seulement



[ɛ]
[o]
[ɑ]

Passage de l'air par le nez



[ɛ̃]
[ɔ̃]
[ɑ̃]

- Les graphies peuvent être différentes.
[ɛ̃] in (im devant « b » ou « p »), ain, ein
[ɔ̃] on (om devant « b » ou « p »)
[ɑ̃] an, en (am, em devant « b » ou « p »)

Vous pouvez entendre la prononciation des sons en caractères gras en cliquant dessus.



B. Cochez le son contenu dans ces mots.

	[ɛ̃]	[ɔ̃]	[ɑ̃]
1. Inclus			
2. Occasion			
3. Entourer			
4. Ainsi			
5. Enfant			
6. Soins			
7. Rapidement			
8. Relations			
9. Parent			

C. Cochez le son ou les sons entendus dans ces mots.

	[ɛ̃]	[ɔ̃]	[ɑ̃]
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			

D. Écoutez les phrases et indiquez les sons « in » [ɛ̃], « on » [ɔ̃] et « en » [ɑ̃] entendus.

1.	[ɛ̃]	[ɔ̃]	[ɑ̃]
2.	[ɛ̃]	[ɔ̃]	[ɑ̃]
3.	[ɛ̃]	[ɔ̃]	[ɑ̃]

Vous pouvez entendre la prononciation des sons en caractères gras en cliquant dessus.



E. Écoutez les phrases, répétez-les, puis enregistrez-vous. Écoutez votre enregistrement et recommencez l'activité au besoin.



1. « Tous les matins, Ryan et son père sont accueillis à bras ouverts par les enfants et les éducatrices du CPE. »



2. « Ryan, tout comme ses amis, éprouve le besoin de jouer, d'explorer son environnement, d'apprendre à vivre en groupe et d'acquérir de nouvelles habiletés. »



3. « Il est ainsi inclus dans les jeux et activités du groupe. »



4. « Et les enfants qui l'entourent, quant à eux, profitent d'une occasion de développer leurs habiletés sociales. »





LA COLLATION



ACTIVITÉ 6

QU'EN DITES-VOUS?



Regardez la vidéo, puis répondez aux questions.

A. Pourquoi la routine de Ryan diffère-t-elle de celle des autres enfants?



B. Selon la vidéo, quelles habiletés sociales l'inclusion de Ryan développe-t-elle chez les autres enfants?

- Le respect de l'autre et l'empathie
- La résolution de conflits et la politesse
- La tolérance et le respect de l'autre
- Le partage et l'empathie

C. Quels sont les besoins communs à Ryan et à ses camarades?





D. Quel énoncé est vrai?

- Le rôle principal de l'éducatrice est de susciter une belle **complicité** entre Ryan et les autres enfants.
- La complicité entre les enfants se développe progressivement grce aux efforts soutenus de l'éducatrice.
- La complicité entre les enfants se développe vite et spontanément, parallèlement au rôle de l'éducatrice.
- Aucune de ces réponses

E. Associez l'avantage de l'inclusion de Ryan en service de garde à la personne qui en bénéficie.

1. Profiter de la collaboration et de l'appui du personnel éducateur.
2. Avoir l'opportunité de se sensibiliser à la différence.
3. Se sentir inclus en satisfaisant des besoins communs à tous les enfants.



Ryan



Les parents de Ryan



Les autres enfants



LES JEUX LIBRES



ACTIVITÉ 7

INTERVENTION DANS UN ÉCHANGE EN LIGNE

Vous lisez ce message dans un échange en ligne sur les services de garde au Québec. Vous y répondez.



Inclure des enfants à besoins particuliers?

De : Sonia L.

Publié le : 18 octobre 2022

Bonjour à toutes et à tous!

Je pense accueillir, dans mon service de garde en milieu familial, des enfants ayant des besoins particuliers. Je me demande ce que ça va donner, si ça va être un succès pour eux et pour les autres enfants. Est-ce que ça va être difficile? Avez-vous de l'expérience à ce sujet? C'est quoi les avantages? Qu'en pensez-vous? Merci d'avance pour vos témoignages.



Re : Inclure des enfants à besoins particuliers?



ACTIVITÉ 8

DES ATOUTS DE L'INCLUSION

Le CPE où vous travaillez voudrait élaborer une nouvelle politique d'inclusion. Le personnel éducateur est convié à une rencontre d'échanges et de remue-ménages sur le sujet. Préparez votre intervention portant principalement sur les avantages d'inclure des enfants présentant des besoins particuliers dans votre milieu de garde.

- a) Enregistrez ou filmez votre présentation.
- b) Écoutez-la et recommencez l'activité au besoin.
- c) Faites-la écouter à une personne qui parle français afin d'avoir son avis sur le contenu et sur la qualité de la langue.





ACTIVITÉ 9

UN FORMULAIRE À REMPLIR

Le petit Ryan, présenté dans la vidéo, est maintenant inscrit dans votre service de garde et son intégration se passe bien. Pour obtenir le soutien financier offert par le gouvernement, vous devez fournir le formulaire « Plan d'intégration ». La plupart des sections ont déjà été remplies, il ne vous en reste que deux à faire.

Aide aux déplacements pour compenser les incapacités physiques

L'enfant a besoin d'aide (**prothèse**, **orthèse**, marchette, fauteuil roulant, tricycle, etc.) pour marcher ou se tenir debout ou assis?

Oui Non

Précisez les difficultés et le type d'encadrement requis.

Soutien à l'adaptation sociale et à l'interaction avec les autres enfants

L'enfant est sociable, recherche le contact de ses pairs et joue avec eux?

Oui Non

Précisez le comportement de l'enfant dans les interactions sociales et précisez le type d'encadrement requis.



C'EST LE TEMPS DE RAMASSER



L'approche inclusive au Québec et le soutien financier

- Depuis les années 1980, le Québec préconise l'approche inclusive qui tient compte des besoins de tous les enfants, y compris ceux des enfants handicapés.
« Une telle approche inclusive permet à chacun des enfants, dont ceux qui ont des besoins particuliers ou qui sont handicapés, de réaliser une activité donnée selon des modalités adaptées à ses capacités, de susciter son engagement et sa motivation à apprendre ainsi que de favoriser la construction de sa confiance en soi. » ([Accueillir la petite enfance](#), p. 56)
Il convient de différencier l'intégration, où l'enfant doit s'adapter à son environnement, de l'inclusion, qui adapte l'environnement (physique/ressources humaines) à l'enfant.
L'approche inclusive permet à l'enfant ayant des besoins particuliers de côtoyer des modèles positifs de son âge et d'établir des relations sociales avec eux.
- Pour réussir l'inclusion des enfants ayant des besoins particuliers, il faut :
 - ✓ garantir un milieu de garde de qualité;
 - ✓ se doter d'une politique d'inclusion;
 - ✓ avoir assez de ressources humaines et financières;
 - ✓ former le personnel aux problématiques particulières.
- En accueillant un enfant présentant une déficience ou un important besoin de soutien pour son inclusion, la ou le prestataire d'un service de garde éducatif à l'enfance peut être admissible à l'Allocation pour l'intégration d'un enfant handicapé ([AIEH](#)). Ce financement peut être utilisé pour acheter du matériel adapté, pour payer du soutien supplémentaire ou pour tout ce qui favorise le développement global de l'enfant handicapé, son adaptation et sa participation à la vie en groupe.



LE RETOUR À LA MAISON

Maintenant que vous avez terminé les activités de cette tâche, prenez quelques minutes pour faire un retour sur vos apprentissages et réaliser une réflexion personnelle.



Cliquez ici pour consulter les réponses aux activités et pour avoir accès à la transcription de la vidéo.

Je suis capable de/d'...	Oui	En partie	Pas encore
comprendre les avantages de l'inclusion des enfants à besoins particuliers en service de garde.			
exposer les avantages de l'inclusion des enfants à besoins particuliers en service de garde.			
décrire succinctement des défis ou des facilités d'un enfant à besoins particuliers.			
formuler des phrases à la forme passive.			
comprendre et d'utiliser le participe présent.			
différencier les sons [ã], [ë] et [ö].			
comprendre ce qu'est l'approche inclusive.			

Est-ce que je pourrais envisager d'accueillir un enfant à besoins particuliers dans mon service de garde? Pourquoi?



LE CORRIGÉ

Consultez le **corrigé** [EE_09A_corrige](#) pour y trouver des suggestions de réponses aux questions des activités.



POUR ALLER PLUS LOIN

Téléchargez la **Fiche-canevas** [EE_09A_canevas](#). Utilisez-la pour exploiter d'autres capsules sur même le thème comme [Service de garde AMI-télé](#) ou [L'approche inclusive - CPE Joli-Coeur](#).

DE L'ORAL À L'ÉCRIT

Téléchargez la **Fiche-activités** [EE_09B_activite](#) et faites les activités proposées. Ces activités vous feront découvrir comment parler d'une problématique avec les parents.



PASSEZ À UNE NOUVELLE TÂCHE

Choisissez une **Fiche-activités, A ou B**.