



ASSURER LA SANTÉ ET LA SÉCURITÉ DES ENFANTS

En collaboration avec :

**Cégep
GÉRALD
GODIN** FORMATION CONTINUE
ET SERVICES
AUX ENTREPRISES

Québec 



FICHE-ACTIVITÉ 6A

SANTÉ ET SÉCURITÉ

Situation

En emploi et en perfectionnement professionnel

Intentions de communication

- **Compréhension orale**
 - ✓ Comprendre de bonnes pratiques en santé et sécurité dans un service de garde (niveau 5)
- **Production orale**
 - ✓ Expliquer des manœuvres de premiers soins (niveau 5)
 - ✓ Contacter un parent ou un tuteur pour l'informer de l'état de son enfant (niveau 5)
- **Production écrite**
 - ✓ Rédiger des notes pratiques sur des procédures simples (niveau 5)

Supports



1. L'étouffement, enfant conscient (2 min 10 s)
2. Attelle improvisée pour le bras (1 min 10 s)

Source : [Secourisme adapté à la petite enfance - Formeduc](#)

Éléments langagiers

- Le vocabulaire
- L'hypothèse avec « si »
- Différentes significations du mot « comme »
- Le subjonctif
- Les sons [s] et [z]

Repère socioculturel

- La santé et la sécurité des enfants et du personnel



L'ACCUEIL



ACTIVITÉ 1

INDICES VISUELS ET REMUE-MÉNINGES

A. Nommez quelques mesures à adopter pour assurer la santé et la sécurité dans un service de garde.



Il existe des règlements précis pour le nettoyage et la désinfection dans un milieu de garde. Le ministère de la Famille a même créé un [aide-mémoire](#) à cet effet.

B. Quelles formations en santé et sécurité connaissez-vous? Lesquelles avez-vous suivies?





C. Indiquez des qualités dont il faut faire preuve lors d'une urgence.



A large, empty rectangular box with rounded corners and a rainbow-colored border, intended for writing the answer to question C.

D. Racontez une situation d'urgence que vous avez vécue ou dont vous avez été témoin.



A large, empty rectangular box with rounded corners and a rainbow-colored border, intended for writing the answer to question D.





LE RASSEMBLEMENT



ACTIVITÉ 2

SUJETS ABORDÉS



Regardez les vidéos, puis répondez aux questions.



A. Quel est l'objectif de la femme et de la petite fille dans les vidéos?



B. Quels sont les deux problèmes exposés dans les vidéos?



C. Formulez une phrase pour exprimer ce que fait l'adulte dans chaque photo.





LES ACTIVITÉS PROPOSÉES



ACTIVITÉ 3

VOCABULAIRE

3.1

A. Voici des mots entendus dans la première vidéo. Associez-les à leur image.

1. La cavité abdominale 2. Le talon de la main 3. Les omoplates 4. Les voies respiratoires 5. Un poing fermé

1. Se pencher 2. Perdre conscience 3. S'étouffer 4. Tousser



B. Écoutez les phrases et choisissez l'expression synonyme du mot en caractères gras



1. **délogé**

expulsé

repoussé

détaché



2. **aggraver**

modifier

retourner

empirer



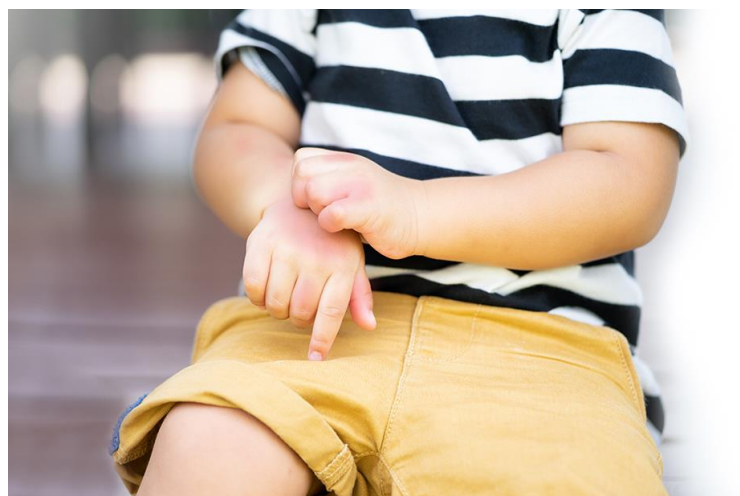
3. **en alternant**

en faisant suivre tour à tour

en faisant à plusieurs reprises

en faisant au besoin

C. En quoi consiste un signe de détresse? Donnez un exemple de situation où un enfant pourrait manifester un tel signe.





D. Voici des mots entendus dans la seconde vidéo. Associez-les à leur photo.

1. Un tissu

2. La peau

3. Le torse

4. Une attelle

5. Une épingle de sûreté

E. Associez les mots de la deuxième vidéo à leur synonyme.

Mots	
1. Immobiliser	
2. Soulever	
3. Soutenir	

Synonymes
a. Stabiliser
b. Porter
c. Remonter



3.2 Utilisez ces mots pour compléter les paragraphes suivants. Conjuguez les verbes et faites les accords au besoin.

aggraver
attelle
délogé
épingle de sûreté
pression
signe de détresse
tape
tousse

1. Si l'enfant _____ ou qu'il pleure, c'est qu'il peut encore respirer.
2. La plupart du temps, l'objet est _____ simplement en toussant.
3. Les _____ sur la cavité abdominale ou les _____ dans le dos permettent d'aider à expulser l'objet bloqué dans les voies respiratoires.
4. Souvent, une personne qui **s'étouffe** met ses mains sur sa gorge en _____.
5. On utilise une _____ pour immobiliser un membre blessé ou **fracturé**.
6. Les _____ sont de petits objets très pratiques pour attacher des morceaux de **tissus**.
7. Il faut bien respecter les consignes de sécurité, sinon, on pourrait _____ la situation.





ACTIVITÉ 4

GRAMMAIRE

4.1

A. Observez ces phrases extraites de la première vidéo.

1. « Si l'enfant s'étouffe et qu'il tousse, c'est signe que l'air passe. »
2. « Si l'enfant s'étouffe et qu'il tousse vigoureusement, regardez sa bouche. »
3. « Si vous voyez un objet à l'entrée de la bouche, retirez-le pour l'aider à respirer. »
4. « Si vous apercevez un objet plus loin à l'intérieur de la bouche, ne risquez pas d'entrer vos doigts [...]. »

- Cette structure avec « si + présent de l'indicatif » permet d'exprimer une situation hypothétique.
- Le verbe de la deuxième partie de la phrase peut être :
 - au présent de l'indicatif pour indiquer une action ou une réalité au présent;
 - à l'impératif pour donner un conseil ou une directive.



Lorsqu'il y a plus qu'une hypothèse dans une même phrase, on évite la répétition de « si » en utilisant « et que ».

Ex. : Si un objet est coincé dans votre oreille et que vous n'êtes pas capable de l'enlever facilement, appelez Info-Santé au 811.



B. Complétez oralement les phrases pour donner des conseils de sécurité. Enregistrez votre réponse.

1. Si un enfant tombe et se frappe la tête,
2. Si l'enfant se plaint de maux de tête et de nausées après sa chute,
3. Si l'enfant doit être hospitalisé,
4. Si vous ne pouvez pas accompagner l'enfant,
5. Si l'enfant se blesse à la garderie,





4.2

A. Écoutez et observez cet énoncé extrait de la seconde vidéo.



« **Comme** il faut toujours mettre un tissu entre la peau et la glace, vous allez pouvoir mettre la glace tout simplement par-dessus le chandail jusqu'à ce que l'enfant soit vu par un médecin. »

B. Le mot « comme » introduit ici...

- une comparaison.
- une conséquence.
- une cause.
- un objectif.

C. Indiquez un synonyme de « comme ».

- Lorsque
- Si
- Puisque
- De même que

Pour introduire une cause, on peut utiliser : car, parce que, puisque ou *comme*.

- « Comme » se place au début de la phrase.
Ex. : Comme tu as suivi le cours de secourisme, tu réponds aux exigences de l'emploi.
- « Comme » peut aussi être utilisé pour :
 - comparer;
Ex. : On peut utiliser un tissu comme attelle.
 - ajouter une information;
Ex. : Le personnel éducateur comme le personnel administratif en SDG devraient suivre une formation en premiers soins.
 - indiquer le titre;
Ex. : Comme éducatrice, je me dois d'avoir une formation en premiers soins à jour.
 - présenter un exemple.
Ex. : Les formations offertes, comme celles en secourisme et en premiers soins, sont essentielles.



C. Sélectionnez les phrases où « comme » introduit une cause.

1. Comme n'importe quelle situation d'urgence, la difficulté à respirer exige la reconnaissance des signes et des soins de base à donner.
Comme vous devez diminuer le risque d'**aggraver** la blessure et la douleur, il faut immobiliser l'os blessé en installant une attelle.
2. Comme l'enfant ne respire pas, il faut contacter le 9-1-1.
Il est recommandé de mettre quelque chose de froid, comme de la glace.
3. Comme directrice du CPE, je dois m'assurer que l'ensemble du personnel est qualifié pour répondre à des situations d'urgence.
Comme il faut pouvoir répondre rapidement en situation d'urgence, une formation en premiers soins est essentielle.

D. Complétez les deux phrases qui commencent par « comme » de façon à introduire une cause.

1. Comme _____, je vais m'inscrire à la formation en secourisme.
2. Comme...





4.3 Écoutez les phrases et complétez-les avec les mots manquants.

1. « Il peut arriver aussi que la peau de couleur et bleutée ou que l'enfant sa gorge [...]. »
2. « Continuez [...] jusqu'à ce que le morceau qui bloque les voies respiratoires expulsé ou que l'enfant conscience. »
3. « Vous allez pouvoir mettre la glace tout simplement par-dessus le chandail jusqu'à ce que l'enfant vu par un médecin. »



Les mots manquants sont des verbes au subjonctif présent. Observez les expressions soulignées dans le corrigé qui doivent être suivies du subjonctif. Consultez la tâche 4A pour plus d'informations à ce sujet.





ACTIVITÉ 5

PHONÉTIQUE ET FRANÇAIS PARLÉ

A. Écoutez ces phrases et surlignez les lettres « s » qui se prononcent [z].

1. « Si l'enfant **s'**étouffe et qu'il **tousse** vigoureu**s**ement, regardez **sa** bouche. »
2. « Je vous donne un petit truc pour immobilis**er** le bras blessé d'un enfant lorsque vous n'avez pas d'attelle commerciale pour le **soutenir**. »

- On entend le son [z], quand :
 - la lettre « **s** » est entre deux voyelles. Ex. : **reprise** [rəpriz];
 - on fait la liaison entre un mot qui se termine par un « s » et un autre qui commence par une voyelle. Ex. : **les enfants** [le zɑ̃fɑ̃].
- Les cordes vocales vibrent lors de l'émission du son [z] et pas lors de l'émission du son [s].

Remarque : Le « s » final n'est habituellement pas prononcé dans les mots français. Ex. : **vous, bras, toujours**.

Vous pouvez entendre la prononciation des mots et des sons en caractères gras en cliquant dessus.





B. Dans ces phrases de la première vidéo, écoutez les mots ci-dessous et inscrivez-les dans la colonne appropriée.

1. allons conscient respiratoire
2. toussé signe passe vigoureusement
3. ensuite compressions abdominales vers reprises

S prononcé [s]	S prononcé [z]	S non prononcé

Vous pouvez entendre la prononciation des sons en caractères gras en cliquant dessus.

C. Lisez ces mots tirés de la deuxième vidéo et inscrivez-les dans la colonne appropriée.

Ensuite, regardez à nouveau la vidéo pour écouter leur prononciation.

immobiliser
bras
blessé
ensuite
toujours
vous allez

S prononcé [s]	S prononcé [z]	S non prononcé



D. Écoutez ces phrases, répétez-les, puis enregistrez-vous. Écoutez votre enregistrement et assurez-vous de la prononciation correcte de la lettre « s » avec les sons [s] et [z].



1. « Si l'enfant s'étouffe et qu'il toussse vigoureuement, regardez sa bouche. »



2. « Appliquez ensuite cinq compressions abdominales en "J", c'est-à-dire vers l'intérieur et vers le haut, à cinq reprises : 1, 2, 3, 4, 5. »



3. « Je vous donne un petit truc pour immobiliser le bras blessé d'un enfant lorsque vous n'avez pas d'attelle commerciale pour le soutenir. »



4. « À l'aide d'épingles de sureté, on vient immobiliser ensuite. »





LA COLLATION



ACTIVITÉ 6

QU'EN DITES-VOUS?



Regardez les vidéos, puis répondez aux questions.



A. La première vidéo explique comment agir si l'enfant s'étouffe et qu'il est...

conscient.

inconscient.

conscient ou inconscient.

B. Quand un enfant s'étouffe, comment sait-on s'il respire encore?



C. Quels signes indiquent un étouffement sévère chez un enfant?





D. Décrivez les manœuvres à réaliser pour secourir un enfant conscient qui s'étouffe.

	Première manœuvre	Manœuvre suivante (si l'objet n'est pas délogé)
Position de l'enfant et de l'adulte	L'enfant est penché sur la jambe de l'adulte.	
Forme de la main (ou des mains) de l'adulte		
Nombres de tapes ou de compressions		
Emplacement de la manœuvre sur le corps de l'enfant		Sur la partie abdominale de l'enfant, vers le haut et vers l'intérieur

E. Jusqu'à ce que l'objet soit délogé, il faut...

- continuer les compressions sur l'abdomen.
- continuer avec les tapes dans le dos.
- passer d'une manœuvre à l'autre.

F. Placez dans l'ordre les étapes mentionnées dans la deuxième vidéo pour la pose d'une attelle improvisée.

- Immobiliser le bras à la hauteur du coude à l'aide d'épingles de sûreté.
- Consulter un médecin.
- Soutenir le bras blessé d'une main et soulever le chandail de l'autre.
- Poser un sac de glace sur le chandail soulevé qui recouvre le bras.
- Placer doucement le bras de l'enfant à l'horizontale devant sa poitrine.



G. Indiquez si les énoncés sont vrais ou faux. Si l'énoncé est faux, donnez l'énoncé correct.

	Vrai	Faux
1. Si on voit un objet qui bloque les voies respiratoires, on doit le retirer à tout prix.		
2. Si la peau change de couleur, il faut incliner le buste de l'enfant.		
3. Il peut arriver que l'enfant perde connaissance pendant les manœuvres.		
4. On peut cesser les manœuvres quand arrivent les secours.		
5. Une attelle improvisée sert à soulager la douleur en attendant les soins médicaux.		
6. Il ne faut pas mettre la glace directement sur la peau.		
7. Il faut éviter d'utiliser autre chose que le vêtement de l'enfant pour lui faire une attelle improvisée.		





LES JEUX LIBRES



ACTIVITÉ 7

GESTES À POSER EN SITUATION D'URGENCE

Lors d'une sortie au parc, une maman vient vous voir parce que son fils Julien est tombé et s'est fait mal au bras. Elle ne sait pas quoi faire et vous demande de l'aide. Vous faites alors une attelle improvisée à Julien tout en expliquant vos manœuvres pour les rassurer, lui et sa maman.

- a) Enregistrez ou filmez votre présentation.
- b) Écoutez-la et recommencez l'activité au besoin.
- c) Faites-la écouter à une personne qui parle français afin d'avoir son avis sur le contenu et sur la qualité de la langue.





ACTIVITÉ 8

MESSAGE VOCAL

Lors d'une activité au boisé, un des enfants de votre groupe, Luca, s'est blessé. Vous lui avez fait une attelle, mais la blessure nécessite une visite à l'hôpital. Vous appelez son **tuteur** pour lui expliquer ce qui s'est passé et ce que vous avez fait. Vous lui demandez de vous rencontrer à l'hôpital. Comme vous tombez sur son répondeur, vous lui laissez un message vocal.

- a) Enregistrez votre message.
- b) Écoutez-le et recommencez l'activité au besoin.
- c) Faites-le écouter à une personne qui parle français afin d'avoir son avis sur le contenu et sur la qualité de la langue.





ACTIVITÉ 9

GESTES À POSER EN SITUATION D'URGENCE

À la fin de votre cours de secourisme adapté pour les enfants, votre formateur vous demande de rappeler les manœuvres à poser lorsqu'un enfant s'étouffe.

- a) Enregistrez ou filmez votre présentation.
- b) Écoutez-la et recommencez l'activité au besoin.
- c) Faites-la écouter à une personne qui parle français afin d'avoir son avis sur le contenu et sur la qualité de la langue.





ACTIVITÉ 10



LES GESTES À POSER EN CAS D'ÉTOUFFEMENT

À la fin de votre cours de secourisme, votre formateur vous soumet à un petit test bilan. Vous devez y compléter ce document. Expliquez en détail, avec des phrases complètes, les gestes à poser pour déloger l'objet qui obstrue les voies respiratoires de l'enfant.

Étapes de l'intervention en cas d'étouffement sévère chez l'enfant		
Première manœuvre		
Deuxième manœuvre		
Suite de l'intervention		





La santé et la sécurité des enfants et du personnel

Une personne qui prépare une **AEC** ou un **DEC** en Techniques d'éducation à l'enfance suit, en début de formation, un cours sur la prévention et l'intervention en situation de risques concernant cette clientèle. De plus, elle doit réussir tous les trois ans un cours de secourisme adapté à la petite enfance incluant une section sur la gestion des réactions allergiques.

Cette exigence de formation du personnel éducateur fait partie des normes établies par le ministère de la Famille que tous les services de garde à la petite enfance au Québec doivent respecter. Ces normes constituent des balises pour les plans de construction, de rénovation ou d'aménagement d'un service de garde. Tout doit être conçu et aménagé dans le but d'assurer la sécurité des tout-petits.

L'Association paritaire pour la santé et la sécurité du travail du secteur affaires sociales ([ASSTSAS](#)) propose des mesures adaptées aux besoins du personnel éducateur.

Cet organisme publie régulièrement la revue [Sans pépins](#) qui traite des meilleures pratiques en matière de santé et sécurité du personnel des services de garde.

Plusieurs organismes reconnus par le Gouvernement du Québec offrent des formations en secourisme. Parmi ceux-ci, on retrouve La Croix-Rouge canadienne. Cette dernière offre une panoplie de [cours adaptés](#) aux besoins des milieux de travail comme de la maison. Par exemple, le cours de Gardiens avertis enseigne les techniques de secourisme aux jeunes de 11 à 15 ans. Elle offre aussi une [page](#) où on peut vérifier si le certificat de secourisme obtenu auprès d'un autre organisme est valable et reconnu.



LE RETOUR À LA MAISON

Maintenant que vous avez terminé les activités de cette tâche, prenez quelques minutes pour faire un retour sur vos apprentissages et réaliser une réflexion personnelle.



Cliquez ici pour consulter les réponses aux activités et pour avoir accès à la transcription de la vidéo..

Je suis capable de...	Oui	En partie	Pas encore
comprendre des directives en santé et sécurité.			
expliquer des manœuvres de premiers soins.			
contacter un parent ou un tuteur pour l'informer de l'état de son enfant.			
comprendre et de formuler des hypothèses réalisables avec « si ».			
comprendre différentes significations du mot « comme ».			
différencier les sons [s] et [z].			
m'informer sur les exigences de formation en santé et sécurité des enfants.			

Quels gestes de premiers secours est-ce que je connais? Lesquels je serais capable de poser? Lesquels je devrais apprendre?



LE CORRIGÉ

Consultez le **corrigé** [EE_06A_corrige](#) pour y trouver des suggestions de réponses aux questions des activités.



POUR ALLER PLUS LOIN

Téléchargez la **Fiche-canevas** [EE_06A_canevas](#). Utilisez-la pour exploiter d'autres vidéos du même type sur Internet ou parmi celles disponibles dans [Forméduc](#).

DE L'ORAL À L'ÉCRIT

Téléchargez la **Fiche-activités** [EE_06B_activite](#) et faites les activités proposées. Ces activités vous feront découvrir comment favoriser la saine alimentation en service de garde.



PASSEZ À UNE NOUVELLE TÂCHE

Choisissez une **Fiche-activités**, **A** ou **B**.