



INTERVENIR AUPRÈS DES ENFANTS

En collaboration avec :

**CÉGEP
GÉRALD
GODIN** FORMATION CONTINUE
ET SERVICES
AUX ENTREPRISES

Québec 



FICHE-ACTIVITÉ 8A

ATTITUDES À PRÉCONISER

Situation	En emploi
Intentions de communication	• Compréhension orale ✓ Comprendre des informations sur une démarche éducative pour aider l'enfant à gérer ses émotions (niveau 5) • Productions orales ✓ Présenter une démarche éducative pour aider l'enfant à gérer ses émotions (niveaux 5 et 6) ✓ Présenter des tactiques calmantes pour aider l'enfant à gérer ses émotions (niveau 5)
Support 	« La gestion des crises chez les enfants en 3 étapes » (3 min 07 s) Source : Educatout - YouTube
Éléments langagiers	• Le vocabulaire • Les pronoms « en » et « y » • Introduire un ou des exemples • La chute des consonnes finales
Repère socioculturel	• Les valeurs éducatives



L'ACCUEIL



ACTIVITÉ 1

INDICES VISUELS ET REMUE-MÉNINGES

A. Donnez des exemples de comportements difficiles chez des enfants.

A large, empty, rounded rectangle with a multi-colored border (purple, blue, green, yellow, orange, red) for writing answers to question A.

B. Qu'est-ce qui pourrait causer des comportements inappropriés?

A large, empty, rounded rectangle with a multi-colored border (purple, blue, green, yellow, orange, red) for writing answers to question B.



C. Comment peut-on aider un enfant qui a un comportement inadéquat?



D. Que faites-vous pour calmer votre stress, votre anxiété ou votre colère?



E. Comment est-ce que les adultes autour de moi m'aidaient à gérer mes émotions quand j'étais enfant? Quelles stratégies fonctionnaient le mieux pour moi?



LE RASSEMBLEMENT



ACTIVITÉ 2

SUJETS ABORDÉS



Regardez la vidéo, puis répondez aux questions.

A. Quel est l'objectif de la vidéo?

Expliquer les causes possibles des crises chez l'enfant.

Proposer des méthodes de gestion des émotions.

Évoquer les conflits et les crises en service de garde.

Suggérer des bricolages pour gérer les crises.

B. Pourquoi est-il important pour l'enfant d'apprendre à reconnaître ses émotions?

Pour l'aider à identifier leur cause et à mieux les gérer.

Pour qu'il comprenne les conséquences de son comportement.

Pour qu'il intègre le vocabulaire des émotions dans ses activités.

Pour mieux se faire comprendre par le personnel éducateur.

C. Les tactiques doivent être pratiquées quand l'enfant fait une crise.

Vrai

Faux

Non mentionné



D. Associez le nom de chacune des tactiques à l'image correspondante.

- a. Le **bon de colère**
- b. Le **calmomètre**
- c. Le monstre mangeur de colère
- d. Le dragon expulseur de colère
- e. Les cubes de glace





LES ACTIVITÉS PROPOSÉES



ACTIVITÉ 3

VOCABULAIRE

A. Associez le mot à l'image correspondante.

1. Un dé

2. Un dragon

3. Un glaçon

4. Un monstre

5. Une flèche

				
---	---	--	---	---

B. Associez l'humeur de la personne à la photo correspondante.

1- 	
2- 	

a. Être de bonne humeur

b. Être en colère

C. Qu'est-ce qui vous met de bonne humeur?

D. Qu'est-ce qui vous met en colère?



E. Associez l'action que l'on peut faire avec un papier à la photo correspondante.

- 1- Déchirer un papier.
- 2- Froisser un papier.
- 3- Imprimer sur du papier.
- 4- Piger un papier.
- 5- Souffler sur du papier.
- 6- Faire virevolter le papier.





F. Cochez le mot qui n'est pas un synonyme de « tactique ».

- Un procédé
- Une intonation
- Une méthode
- Une stratégie

G. Complétez les énoncés avec le mot qui convient.

apaisante – efficace – originale – simple

Une tactique ...

- qui calme, qui repose et qui reconforte, c'est une tactique .
- qui ne nécessite pas de grands moyens, c'est une tactique .
- qui fonctionne bien, qui donne de bons résultats, c'est une tactique .
- qui est différente, surprenante et inhabituelle, c'est une tactique .

H. Complétez les phrases avec les verbes de la liste.

consacrer – expulser – gérer – inciter – intégrer – reconnaître – se fâcher

- a. Le personnel éducateur peut utiliser plusieurs tactiques pour un conflit entre des enfants.
- b. Aider les enfants à et à exprimer leurs émotions est une stratégie très efficace.
- c. Il faut du temps de qualité aux enfants chaque jour pour qu'ils s'épanouissent.
- d. Lors d'une crise, il est bon d' les enfants à trouver une solution par eux-mêmes, à s'autodiscipliner.
- e. Quand un enfant fait une crise de colère, il faut garder son calme. Il est inutile de ; ça pourrait aggraver la situation.
- f. Les exercices respiratoires, comme souffler fort pour sa frustration, sont simples et apaisants.
- g. Les crises de colère font partie du développement normal de l'enfant. Il faut donc les stratégies de résolution dans le quotidien.



ACTIVITÉ 4

GRAMMAIRE

4.1

A. Observez ces phrases.

« Vous prenez une boîte avec **un trou** ou vous **en** faites un. »

« [Si] vous **avez des suggestions ou des demandes spéciales**, il me fera plaisir d'**y** répondre. »

Les pronoms « en » et « y »

Les pronoms « en » et « y » sont utilisés pour éviter les répétitions :

« En » remplace :

- une quantité;
Ex. : Elle fabrique **un bon de colère**. → Elle **en** fabrique un.
On indique la quantité. → Elle **en** fabrique cinq et elle **en** donne deux à sa collègue.
- une chose quand le verbe se construit avec « de ».
Ex. : Elle se sert **de ces bons de colère** avec les enfants. → Elle s'**en** sert avec les enfants.

« Y » remplace :

- une chose introduite par « à » ou un lieu introduit par « à » ou une préposition de localisation (sur, dans, sous, etc.)
Ex. : J'ai recours **à différentes tactiques**. → J'**y** ai recours.
Je travaille **à la garderie** à temps partiel. J'**y** travaille à temps partiel.
On peut déposer les papiers **dans un bol**. On peut **y** déposer les papiers.

Les pronoms se placent devant le verbe conjugué ou devant le verbe à l'infinitif.



B. À l'oral, répondez affirmativement à la question en utilisant le pronom « en ». Enregistrez votre réponse.

Questions	Réponses
1. Connais-tu une astuce efficace pour gérer la colère?	
2. Est-ce que la conseillère présente cinq stratégies?	
3. Est-ce qu'elle parle de ses stratégies préférées?	
4. Avons-nous besoin de ces tactiques ?	
5. Se sert-on de ces objets pour aider un enfant à se calmer?	



C. À l'oral, répondez affirmativement à la question en utilisant le pronom « y ». Enregistrez votre réponse.

Questions	Réponses
1. Les bambins participent-ils à cette activité?	
2. Est-ce que ton fils joue souvent à la tague ?	
3. Les enfants s'opposent-ils souvent aux consignes?	
4. Fais-tu attention aux émotions des enfants?	
5. Ranges-tu le matériel de gestion de crises dans l'armoire?	



D. Surlignez le pronom approprié dans chaque réponse.

Questions	Réponses
1. Comment t'adaptes-tu au nouveau programme éducatif?	Je m'en / y adapte très bien.
2. Est-ce que cette activité manque de défis?	Non, elle n'en / y manque pas.
3. Combien de tactiques vas-tu proposer?	Je vais en / y proposer plusieurs.
4. Discutes-tu de ces pratiques avec tes collègues?	Oui, j'en / y discute avec mes collègues.
5. Est-ce que les enfants s'intéressent à ces tactiques?	Oui, ils s'en / y intéressent.
6. Te souviens-tu de ton premier toutou pour calmer ton anxiété?	Non, je ne m'en / y souviens pas.
7. Tes enfants pensent-ils aux conséquences de leurs actions?	Oui, ils en / y pensent.

E. Complétez avec le pronom « en » ou « y ».

- Un enfant qui contrôle ses émotions peut mieux réagir aux différentes situations et s' adapter.
- Plusieurs stratégies permettent à l'enfant de se calmer. Parfois, il a besoin de seulement une ou deux.
- Les émotions sont nombreuses, mais on compte six de base : la colère, le **dégout**, la joie, la peur, la surprise et la tristesse.
- Les enfants réagissent selon leur **tempérament**. Il faut penser pour adapter au mieux notre intervention.
- Connaitre les raisons d'une crise permet d' répondre convenablement et de s' occuper adéquatement.



4.2

A. Observez les mots en caractères gras dans les phrases.

- Je vous présente quelques tactiques, **comme** les cubes de glace ou le dragon expulseur de colère.
 - On peut inscrire quelques messages sur les cubes de glace. **Par exemple** : lire une histoire, compter jusqu'à 10, parler à un ami, etc.
 - Les enfants expriment des émotions **telles que** la colère et l'impatience.
- Les mots en caractères gras introduisent un ou des exemples sous forme de nom ou de pronom.
 - « Comme » et « par exemple » sont invariables, tandis que « tel que » s'accorde avec le nom auquel se rapportent les exemples.
 - Peu importe sa forme écrite, « tel » se prononce toujours de la même manière.
 - Il ne faut pas utiliser « comme », « par exemple » et « tel que » ensemble.

Formes de « tel »	masculin	féminin
singulier	tel que	telle que
pluriel	tels que	telles que

B. Complétez les phrases avec la forme correcte de « tel que ».

1. Une émotion la colère est éprouvante pour l'enfant.
2. Les tactiques celles présentées pourraient être utiles dans la gestion des émotions.
3. Les services de garde les garderies, les haltes-garderies et les services de garde en milieu familial ou scolaire ont recours à ces tactiques.
4. Des bricolages, ceux présentés dans la vidéo, pourraient être réalisés par les enfants.
5. Un comportement difficile des cris ne peut être accepté dans un groupe.



ACTIVITÉ 5

PHONÉTIQUE ET FRANÇAIS PARLÉ

A. Écoutez ces extraits de la vidéo en prêtant une attention particulière à la prononciation des mots soulignés. Que remarquez-vous?

1. « Je vous présente une méthode en trois étapes simples pour vous aider dans votre quotidien [...]. »
2. « Aider l'enfant à identifier et à comprendre ses émotions, c'est très important. »
3. « Vous écrivez une tactique calmante sur chaque glaçon, comme par exemple [*sic*] : compter jusqu'à 10, lire un livre [...]. »
4. « Et vous pourriez même mettre les glaçons au congélateur. »
5. « [En] cas de crise, l'enfant souffle dans le dragon et le papier de soie au bout virevolte comme si le feu sortait de la bouche du dragon. »
6. « Il y a aussi le monstre mangeur de colère. »

La chute des consonnes finales

Dans le français parlé au Québec et dans d'autres régions de la francophonie, certaines consonnes finales, essentiellement « l », « r » et « t », ne sont pas prononcées.

Ainsi,	le mot...	est prononcé
	votre [votr]	[vot].
	comprendre [kɔ̃prãdr]	[kɔ̃prãd].
	exemple [ɛgzãpl]	[ɛgzãp].
	livre [livr]	[liv].
	mettre [mɛtr]	[mɛt].
	souffle [sufɫ]	[suf].
	monstre [mɔ̃str]	[mɔ̃st].

Vous pouvez entendre les prononciations des mots en caractères gras en cliquant dessus.



LA COLLATION



ACTIVITÉ 6

QU'EN DITES-VOUS?



Regardez la vidéo, puis répondez aux questions.

A. Voici des conseils touchant la gestion des émotions. Lesquels sont mentionnés dans la vidéo?



Amener l'enfant à savoir bien reconnaître son émotion.

Apprendre à l'enfant à nommer les différentes émotions.

Discuter des symptômes physiques causés par les émotions.

Enseigner aux enfants des moyens pour se calmer.

Dire à l'enfant ce que vous observez lorsqu'il vit une émotion.

Reconnaître les émotions des autres.

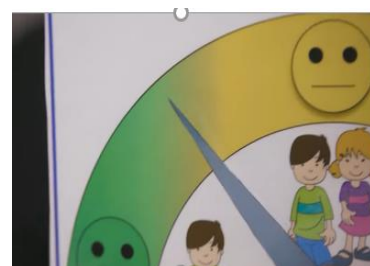
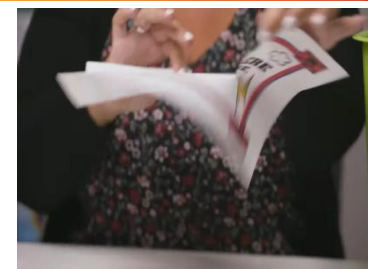
Encourager l'enfant à identifier lui-même l'émotion qu'il vit.

Normaliser les émotions vécues par l'enfant.





B. Indiquez comment la tactique illustrée fonctionne pour aider l'enfant à gérer sa colère.





C. Indiquez si l'énoncé est vrai ou faux. Si l'énoncé est faux, écrivez l'énoncé correct.

Énoncés		Vrai	Faux
1.	L'instauration de routines est suffisante pour gérer un comportement difficile.		
2.	La respiration, le dessin, la lecture sont des tactiques pour aider l'enfant à se calmer.		
3.	Il est conseillé de présenter régulièrement de nouvelles méthodes aux enfants.		

D. Nommez des activités spécifiques à faire avec les enfants pour qu'ils apprennent à nommer leurs émotions.



E. En quoi est-ce utile d'essayer différentes méthodes?



F. À quel moment est-ce préférable de pratiquer les tactiques?





LES JEUX LIBRES



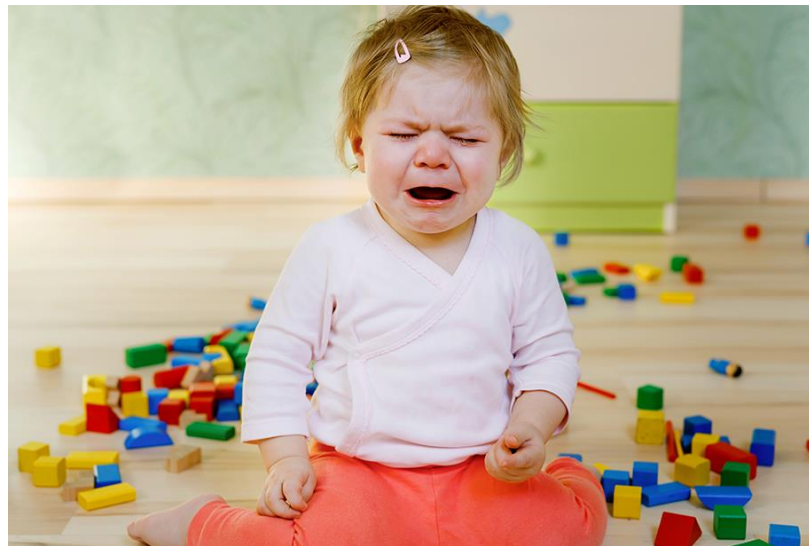
ACTIVITÉ 7

UNE MÉTHODE EFFICACE

Vous travaillez dans une halte-garderie communautaire. Lors d'un échange avec des aides-éducatrices bénévoles, vous abordez l'approche à privilégier pour amener les enfants à reconnaître et à gérer leurs émotions.

Inspirez-vous des trois étapes présentées dans la vidéo :

- 1 - Reconnaître ses émotions;**
 - 2 - Élaborer des tactiques apaisantes;**
 - 3 - Répéter, pratiquer et adapter.**
- a) Enregistrez ou filmez votre présentation.
 - b) Écoutez-la et recommencez l'activité au besoin.
 - c) Faites-la écouter à une personne qui parle français afin d'avoir son avis sur le contenu et sur la qualité de la langue.





ACTIVITÉ 8

QUELQUES TACTIQUES CALMANTES

Vous présentez ensuite quelques tactiques calmantes spécifiques aux aides-éducatrices bénévoles.

Décrivez l'une des tactiques présentées dans la vidéo. Puis, proposez-en deux autres que vous connaissez ou que vous trouverez en faisant des recherches sur Internet.

Pour vous faciliter le travail, vous pouvez utiliser ces mots-clés dans un moteur de recherche :

- activité éducative + gestion des émotions
 - jeu + gestion des émotions
- a) Enregistrez ou filmez votre présentation.
b) Écoutez-la et recommencez l'activité au besoin.
c) Faites-la écouter à une personne qui parle français afin d'avoir son avis sur le contenu et sur la qualité de la langue.





C'EST LE TEMPS DE RAMASSER



Les valeurs éducatives au Québec

Les services de garde éducatifs à l'enfance au Québec s'engagent à concrétiser et à transmettre les valeurs sur lesquelles se base le programme éducatif du ministère de la Famille [Accueillir la petite enfance](#), à savoir :

- l'égalité entre les personnes;
- le partage;
- le respect (de soi, des autres et de l'environnement);
- la résolution pacifique des conflits;
- la solidarité et la valorisation de la diversité.

Toutes ces valeurs confirment le concept des droits des enfants. Des ressources sont disponibles pour que le respect de ces droits soit assuré. Par exemple, un membre du personnel éducateur ou un parent à bout de moyens pour aider un enfant peut faire appel à divers professionnels, tels que:

- une ou un **orthophoniste**;
- une **éducatrice spécialisée** ou un **éducateur spécialisé**;
- une **psychoéducatrice** ou un **psychoéducateur**;
- une ou un **ergothérapeute**.

Pour avoir accès à l'une de ces ressources, on peut adresser une demande à un [CLSC](#), à son **médecin de famille**, à la garderie ou à l'école de l'enfant, par exemple.

Au Québec, la [Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse](#) (CDPDJ) a pour mission d'assurer la protection des jeunes de moins de 18 ans.



LE RETOUR À LA MAISON

Maintenant que vous avez terminé les activités de cette tâche, prenez quelques minutes pour faire un retour sur vos apprentissages et réaliser une réflexion personnelle.



Cliquez ici pour consulter les réponses aux activités et pour avoir accès à transcription de la vidéo.

Je suis capable de/d'...	Oui	En partie	Pas encore
comprendre de l'information sur une démarche éducative.			
présenter des stratégies pour aider un enfant à gérer ses émotions.			
comprendre et d'utiliser les pronoms « en » et « y ».			
introduire un ou des exemples.			
comprendre des mots quand les consonnes finales ne sont pas prononcées.			
comprendre de l'information sur les valeurs éducatives québécoises.			

Quelle tactique préférez-vous parmi celles vues dans la vidéo et dans votre recherche sur Internet? Pourquoi?



LE CORRIGÉ

Consultez le **corrigé** [EE_08A_corrige](#) pour y trouver des suggestions de réponses aux questions des activités.



POUR ALLER PLUS LOIN

Téléchargez la **Fiche-canevas** [EE_08A_canevas](#). Utilisez-la pour exploiter d'autres capsules vidéos du même type comme [L'arc-en-ciel de résolution de conflits](#).

DE L'ORAL À L'ÉCRIT

Téléchargez la **Fiche-activités** [EE_08B_activite](#) et faites les activités proposées. Elle vous fera découvrir comment modifier un comportement chez l'enfant.



PASSEZ À UNE NOUVELLE TÂCHE

Choisissez une **Fiche-activités**, **A** ou **B**.