



ACCOMPAGNER LES JEUNES ENFANTS DANS LEUR DÉVELOPPEMENT GLOBAL

En collaboration avec :

**Cégep
GÉRALD
GODIN** FORMATION CONTINUE
ET SERVICES
AUX ENTREPRISES

Québec 



FICHE-ACTIVITÉ 4A

DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT

Situation

En emploi

Intentions de communication

- **Compréhension orale**
 - ✓ Comprendre une présentation sur le développement global des enfants (niveau 7)
- **Production orale**
 - ✓ Faire une présentation sur le développement global des enfants (niveaux 7-8)

Support



« Le développement global de l'enfant » (6 min 30 s)

Source : CPE La Petite Marine

Éléments langagiers

- Le vocabulaire
- Le subjonctif présent
- Les sons « u » [y] et « ou » [u]

Repère socioculturel

- Le dossier éducatif de l'enfant



L'ACCUEIL



ACTIVITÉ 1

INDICES VISUELS ET REMUE-MÉNINGES

Pour les questions A, B et C, observez l'illustration, puis répondez aux questions.



A. Quels sont les cinq pictogrammes représentant le développement global de l'enfant? Que symbolise chacun d'eux?





B. Associez les pictogrammes aux différentes dimensions du développement global de l'enfant.

	affective	cognitive	Dimensions langagière	physique et motrice	sociale et morale
	X	X	X	X	X
	X	X	X	X	X
	X	X	X	X	X
	X	X	X	X	X
	X	X	X	X	X

C. Que représente l'étoile qui relie les cinq pictogrammes?



D. Qu'est-ce qui peut être fait pour favoriser le développement de chacune des cinq dimensions?



E. Comment les cinq dimensions sont-elles représentées dans la photo ci-contre?





LE RASSEMBLEMENT



ACTIVITÉ 2

SUJETS ABORDÉS



Regardez la vidéo, puis répondez aux questions.

A. À qui s'adresse cette vidéo?

Aux enfants qui présentent des **troubles cognitifs**

Au personnel enseignant de l'école primaire

Aux parents à la recherche d'une garderie

Au personnel d'un service de garde

B. Indiquez dans quelle section de la vidéo ces sujets sont abordés.

	affective	physique et motrice	Dimensions		
			sociale et morale	cognitive	langagière
Des expériences sensorielles et des stimulations favorisant la mobilité .	X	X	X	X	X
La coopération et la résolution de conflit	X	X	X	X	X
Le raisonnement et la compréhension du monde	X	X	X	X	X
Les sons, la phonologie et les mots	X	X	X	X	X
Un environnement sécuritaire et l' estime de soi	X	X	X	X	X



LES ACTIVITÉS PROPOSÉES



ACTIVITÉ 3

VOCABULAIRE

A. Dans la vidéo, le sigle RSG signifie :

Réseau des services de garderies

Regroupement des services de garde privés

Responsable d'un service de garde en milieu familial

Ressource en santé globale

B. Écoutez les phrases et cochez l'expression synonyme qui correspond au mot indiqué.

	1. Comble	☒ Observe	☒ Satisfasse	☒ Remplisse
	2. Bienveillant	☒ Complaisant et rigoureux	☒ Protecteur et polyvalent	☒ Chaleureux et attentionné
	3. Émergence	☒ Urgence	☒ Sortie	☒ Apparition
	4. Raffine	☒ Gâte	☒ Améliore	☒ Maintient
	5. Quoique	☒ Avant que	☒ Afin que	☒ Bien que
	6. Régressions	☒ Récidives	☒ Reculs	☒ Développements



C. Rédigez des phrases avec les verbes de l'encadré.

comblar – émerger – raffiner – régresser

D. Quelle est le sens du mot « habileté » dans ces phrases? Illustrez votre réponse dans le contexte de la garderie.

« Voir, sentir, toucher, entendre et goûter permettent l'émergence des différentes habiletés motrices. »

« L'enfant expérimente, crée et raffine ses habiletés de raisonnement. »





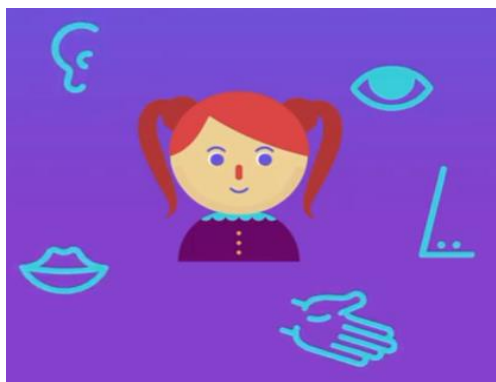
E. Expliquez ce que représentent les pictogrammes.

1



A large empty rounded rectangle with a rainbow-colored border, intended for a response.

2



A large empty rounded rectangle with a rainbow-colored border, intended for a response.



F. Associez la définition à l'expression correspondante.

Mots	
1. Motricité globale	
2. Motricité fine	
3. Préférence manuelle	
4. Conscience corporelle	

Définitions
a. Expériences et apprentissages réalisés par une personne au sujet des différentes parties de son corps.
b. Utilisation marquée de la main droite ou de la main gauche pour effectuer certaines tâches.
c. Utilisation des grands muscles pour réaliser des mouvements contrôlés et exercice de la coordination.
d. Utilisation des petits muscles des mains et des doigts pour réaliser des mouvements précis et coordonnés.





G. Plusieurs activités soutiennent le développement global de l'enfant. Associez les illustrations de celles-ci à leur signification.

	Illustrations	Réponses
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Significations
a. Chanter, réciter des comptines .
b. Courir, marcher, sauter.
c. Découper.
d. Dessiner, écrire.
e. Se faire lire une histoire.
f. Réaliser une création artistique en lien avec une histoire.
g. Faire une activité d'éveil à la lecture et à l'écriture.
h. Jouer au ballon.



ACTIVITÉ 4

GRAMMAIRE

A. Lisez ces phrases. Observez le verbe en vert qui suit les expressions en caractères gras.

« **Il est essentiel que** le personnel éducateur et les RSG **établissent** d'abord un lien de confiance avec l'enfant. »

L'adulte soutient l'enfant **pour que** celui-ci **ait** confiance en lui.

« **Quoique** le développement global de l'enfant **soit** établi sur un ordre relativement prévisible, **il arrive que** le processus **soit** accéléré, ralenti et parfois même irrégulier. »

Les verbes en vert sont au **subjonctif présent**.

- Le subjonctif est utilisé entre autres lorsqu'on exprime le doute, la nécessité, la possibilité, le but, le souhait, le sentiment. Il est obligatoire après certaines expressions comme :

Il est essentiel que	Quoique	Vouloir que
Il est important que	Pour que	Suggérer que
Il arrive que	Afin que	Être content/heureux/triste que
Il faut que	Bien que	Avoir peur que

- Le **sujet** des deux verbes doit être différent. Sinon, on utilise un verbe à l'infinitif.

Ex. : **L'enfant est** triste que **son éducatrice parte**.

L'enfant est triste de **partir**.



- Pour former le subjonctif présent, on utilise la forme du ils/elles du **présent de l'indicatif** + les terminaisons.

Je	-e
Tu	-es
Il/elle/on	-e
Nous	-ions
Vous	-iez
Ils/elles	-ent

Ex. : Établir => ils/elles **établissent**
 => que j'établisse**e**, que tu établisses**es**, qu'il/elle/on établisse**e**,
 que nous établissions**ions**, que vous établissiez**iez**, qu'ils/elles établissent**ent**.



Pour le « **nous** » et le « **vous** », la conjugaison est la même qu'à l'imparfait de l'indicatif.

Boire => que nous **buviions**, que vous **buviez**.

Prendre => que nous **prenions**, que vous **preniez**.

- **Exceptions** : avoir et être (observez les formes et les terminaisons différentes).
 - Avoir => que j'**aie**, que tu **aies**, qu'il/elle/on **ait**, que nous **ayons**, que vous **ayez**, qu'ils / elles **aient**.
 - Être => que je **sois**, que tu **sois**, qu'il/elle/on **soit**, que nous **soyons**, que vous **soyez**, qu'ils / elles **soient**.

Ex. : J'ai besoin que tu **sois** là tôt pour qu'on **ait** le temps de finir la planification.
- **Quelques autres exceptions** :
 - Aller : Excusez-moi, il faut que j'y **aille** et il faut que vous **alliez** rejoindre votre groupe.
 - Faire et pouvoir : Il est important que vous **fassiez** attention aux comportements agressifs afin que nous **puissions** intervenir rapidement.
 - Savoir : Il est essentiel que vous **sachiez** différencier les dimensions du développement global de l'enfant.
 - Vouloir : Que tu le **veuilles** ou non n'a aucune importance. Il faut que nous le **voulions** tous.



B. Surlignez les expressions qui requièrent l'utilisation du subjonctif. Conjuguez les verbes entre parenthèses.

1. De 0 à 5 ans, il est essentiel que l'enfant (vivre) des expériences variées en lien avec chaque dimension de son développement.
2. Quand le **trottineur** cesse son **babillage**, son éducatrice lui parle doucement pour qu'il (apprendre) ce qu'est le **tour de parole**.
3. Il faut favoriser le développement global des enfants âgés de 5 ans et moins afin qu'ils (avoir) un bon départ dans la vie.
4. Il est important que le personnel éducateur (fournir) tous les jours à l'enfant plusieurs occasions de faire des jeux actifs.
5. Plusieurs spécialistes suggèrent que l'enfant (faire) des activités spécifiques pour trouver une solution à un problème.
6. Quoique tous les parents (vouloir) le meilleur pour leur enfant, il arrive que certains (être) plus exigeants que d'autres à cet égard.





ACTIVITÉ 5

PHONÉTIQUE ET FRANÇAIS PARLÉ

A. Réécoutez cet extrait. Attention aux sons « u » [y] et « ou » [u].

« Le personnel éducateur et les RSG, soucieux de soutenir le développement du langage, proposent différentes activités par lesquelles l'enfant joue avec les mots. Par exemple, les comptines l'aident à atteindre une conscience phonologique. La lecture d'une histoire ainsi qu'un bricolage en lien avec celle-ci l'éveillent au monde de la lecture et l'écriture, tandis qu'assister à un spectacle l'éveille à la culture, une autre forme d'expression corporelle et artistique. »

- Pour prononcer le son « **u** » [y],
on avance les lèvres comme si on voulait siffler et
la langue est collée contre les dents du bas.
Ex. : éducateur, lecture, écriture, culture.
- Pour prononcer le son « **ou** » [u],
on avance les lèvres comme si on voulait siffler.
On déplace le bout de la langue, qui était sur les dents pour le son « u », complètement vers le bas de la bouche.
Ex. : soucieux, soutenir, joue.



B. Pratiquez-vous en lisant à voix haute les mots du tableau qui proviennent tous de la vidéo.

1. Lisez tous les mots avec **u** [y].
2. Lisez tous les mots avec **ou** [u].
3. Lisez les mots en alternant les deux sons.

u [y]	ou [u]
adulte	découverte
capsule	doucement
chacune	encourage
éducateur	gouter
évoluer	groupe
manuelle	jouer
multiple	résoudre
musique	souple
processus	soutenir
sécurité	tout
situation	toutefois
soutenu	



C. Réécoutez l'extrait et lisez-le à voix haute. Enregistrez votre lecture, écoutez-la et répétez l'exercice au besoin.

« Le personnel édu**u**cateur et les RSG, sou**o**cieux de sou**o**tenir le développement du langage, proposent différentes activités par lesquelles l'enfant jou**o**ue avec les mots. Par exemple, les comptines l'aident à atteindre une conscience phonologique. La lectu**u**re d'u**u**ne histoire ainsi qu'un bricolage en lien avec celle-ci l'éveillent au monde de la lectu**u**re et l'écritu**u**re, tandis qu'assister à un spectacle l'éveille à la cultu**u**re, u**u**ne autre forme d'expression corporelle et artistique. »



LA COLLATION



ACTIVITÉ 6

QU'EN DITES-VOUS?



Regardez la vidéo, puis répondez aux questions.

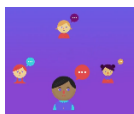
A. Complétez la fiche de prise de notes avec ce qui contribue à développer chacune des dimensions présentées. Cette fiche vous sera utile pour répondre aux questions qui suivent et pour préparer la présentation de la production orale.



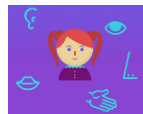
Dimension affective



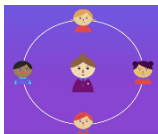
Dimension cognitive



Dimension langagière



Dimension physique et motrice



Dimension sociale et morale



B. Cochez la ou les réponses correctes.

1. Les soins physiologiques et le sentiment de sécurité contribuent autant l'un que l'autre au bon développement des enfants.

- ☐ Vrai
- ☐ Faux
- ☐ Non mentionné

2. Pour que l'enfant ait une bonne estime de lui-même, l'adulte établit avec lui une relation...

- ☐ amicale.
- ☐ d'autorité.
- ☐ de confiance.
- ☐ Toutes ces réponses

3. À travers la dimension affective, l'enfant peut...

- ☐ apprendre à se faire confiance.
- ☐ construire sa personnalité.
- ☐ gérer les changements.
- ☐ Toutes ces réponses

4. Le développement moteur influence le développement des dimensions affective, cognitive et sociale.

- ☐ Vrai
- ☐ Faux
- ☐ Non mentionné



5. L'acquisition de la conscience corporelle est essentielle pour que l'enfant puisse pratiquer des sports.

- X Vrai
- X Faux
- X Non mentionné

6. La dimension morale se développe en même temps que la dimension sociale.

- X Vrai
- X Faux
- X Non mentionné

7. En développant sa dimension sociale et morale, l'enfant apprend...

- X à exprimer ses émotions.
- X à interagir, à partager.
- X à résoudre des conflits pacifiquement.
- X Toutes ces réponses

8. Un milieu stimulant le développement cognitif permet à l'enfant d'acquérir...

- X des habiletés verbales.
- X des habiletés de raisonnement.
- X de la mobilité.
- X une réponse comportementale adéquate.



9. Quels aspects sont particulièrement importants pour le développement cognitif?

- X Le niveau de maturité du système nerveux lié aux sens.
- X Les interactions avec l'environnement.
- X Le temps et l'espace suffisants pour jouer.
- X La rétroaction positive et encourageante de l'adulte.

10. L'éveil à la lecture, à l'écriture et à la culture sont essentiels pour le développement langagier.

- X Vrai
- X Faux
- X Non mentionné

C. Qu'est-ce qu'il faut éviter de croire et de faire pour soutenir le développement global de l'enfant?





LES JEUX LIBRES



ACTIVITÉ 7

PRÉSENTATION

Dans le cadre de votre formation en éducation à l'enfance, on vous demande de faire une présentation sur les cinq dimensions du développement global de l'enfant. À partir des notes que vous avez prises dans la section LA COLLATION, présentez oralement ces informations. Vous pouvez avoir recours au gabarit de présentation aux pages suivantes.

- a) Enregistrez votre présentation.
- b) Écoutez-la et répétez l'exercice au besoin.
- c) Faites-la écouter à une autre personne qui parle français afin d'avoir son avis sur le contenu et sur la qualité de la langue.



Présentation orale

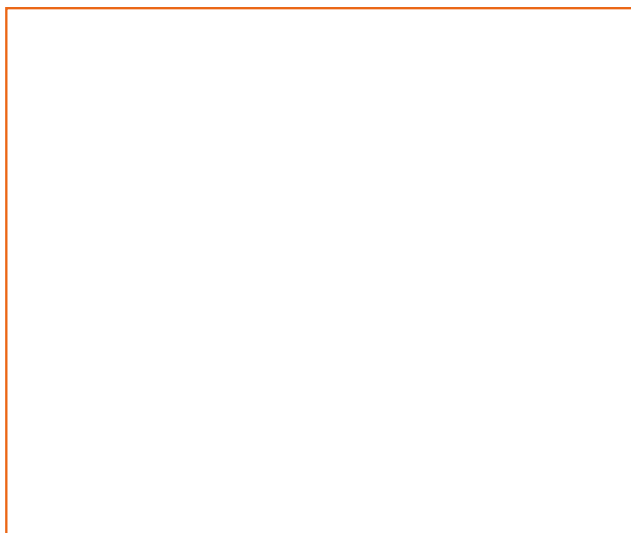


La dimension affective



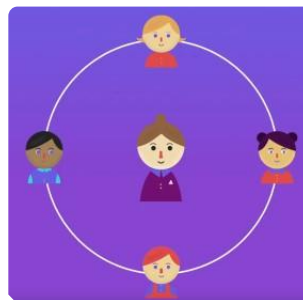


La dimension physique et motrice



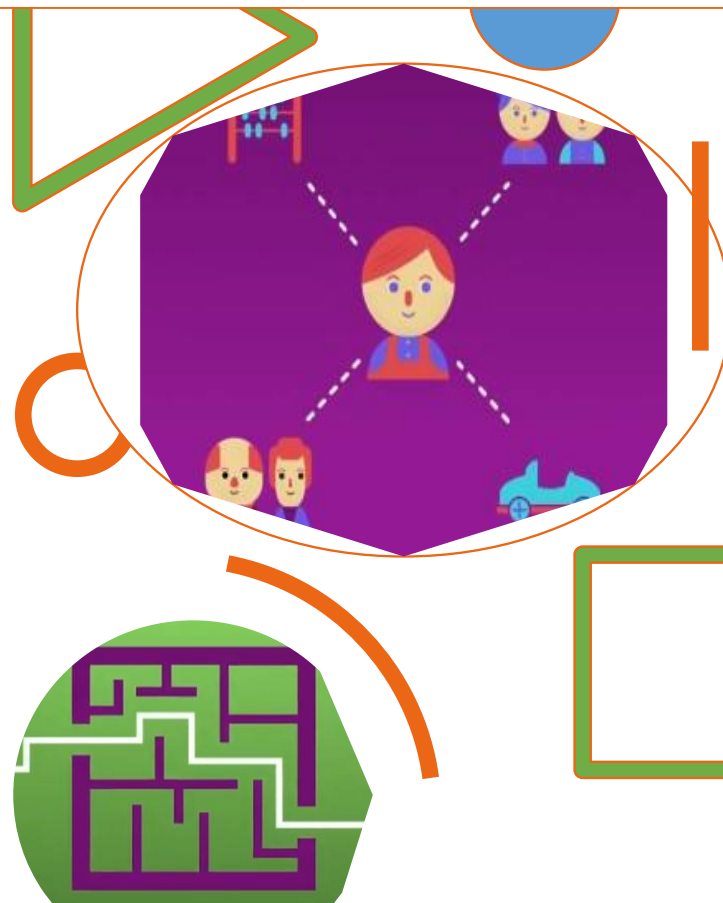
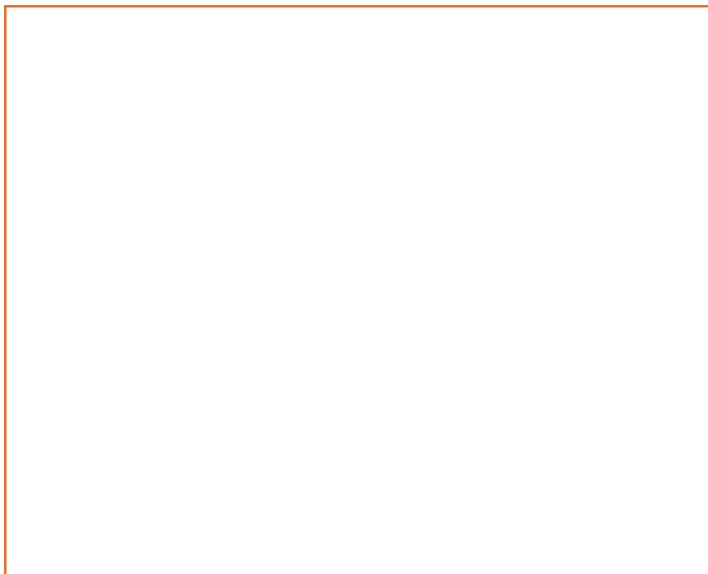


La dimension sociale et morale





La dimension cognitive



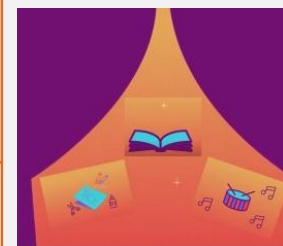
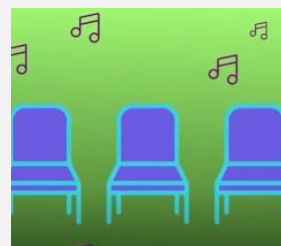


La dimension langagière





Merci de votre attention!





C'EST LE TEMPS DE RAMASSER



Portrait du développement et dossier éducatif

Selon la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance, les prestataires de services doivent compléter un dossier éducatif pour chaque enfant reçu.

Dans ce dossier, les prestataires de services de garde consignent leur appréciation des différents domaines du développement de l'enfant avant de le remettre aux parents.

Le dossier est complété deux fois par année, soit le 15 décembre et le 15 juin.

Une copie du dossier de chaque enfant est conservée par le service de garde pendant un an après le départ de l'enfant. Le parent doit donc s'assurer de conserver sa propre copie.

Il existe plusieurs modèles de dossiers éducatifs que vous pouvez trouver sur Internet.

Pour en savoir plus, consultez cette page Web : [Dossier éducatif de l'enfant \(gouv.qc.ca\)](http://gouv.qc.ca).



LE RETOUR À LA MAISON

Maintenant que vous avez terminé les activités de cette tâche, prenez quelques minutes pour faire un retour sur vos apprentissages et réaliser une réflexion personnelle.



Cliquez ici pour consulter les réponses aux activités et pour avoir accès à la transcription de la vidéo.

Je suis capable de/d'...	Oui	En partie	Pas encore
différencier les cinq dimensions du développement global de l'enfant.	X	X	X
comprendre ce qui est spécifique à chaque dimension.	X	X	X
comprendre comment le personnel éducateur et les RSG peuvent soutenir le développement global de l'enfant.	X	X	X
utiliser le subjonctif après certaines expressions.	X	X	X
prononcer correctement le son [y] pour la lettre « u » et le son [u] pour les lettres « ou ».	X	X	X
présenter les cinq dimensions du développement global de l'enfant.	X	X	X
comprendre ce qu'est un dossier éducatif en service de garde.	X	X	X

Quand j'étais jeune, voici ce qu'on aurait pu écrire dans mon dossier éducatif au sujet de mon développement dans les cinq dimensions.



LE CORRIGÉ

Consultez le **corrigé** [EE_04A_corrige](#) pour y trouver des suggestions de réponses aux questions des



POUR ALLER PLUS LOIN

Téléchargez la **Fiche-canevas** [EE_04A_canevas](#).
Utilisez-la pour exploiter d'autres capsules traitant du même sujet.
Par exemple : [Le train des apprentissages - Educatout](#)

DE L'ORAL À L'ÉCRIT

Téléchargez la **Fiche-activités** [EE_04B_activites](#) et faites les activités proposées. Elle vous donnera des informations sur le développement langagier de l'enfant.



PASSEZ À UNE NOUVELLE TÂCHE

Choisissez une **Fiche-activités**, **A** ou **B**.