



ORGANISER DES ACTIVITÉS ÉDUCATIVES

En collaboration avec :

**Cégep
Gérald
Godin** FORMATION CONTINUE
ET SERVICES
AUX ENTREPRISES

Québec 



FICHE-ACTIVITÉ 5A

JEUX LIBRES ET ACTIVITÉS EXTÉRIEURES

Situations

En emploi et en perfectionnement professionnel

Intentions de communication

- **Compréhension orale**
 - ✓ Comprendre un reportage sur une approche éducative (niveau 6)
- **Production orale**
 - ✓ Présenter une approche éducative originale (niveaux 5-6)
- **Production écrite**
 - ✓ Rédiger une note pour présenter un changement d'approche éducative (niveaux 5-6)
 - ✓ Rédiger une note aux parents pour les informer d'une sortie (niveaux 5-6)

Support



Titre : « Éducation par la nature » (6 min 5 s)

Source : [CPE Joli-Cœur](#)

Éléments langagiers

- Le vocabulaire
- Le futur proche et le futur simple
- La féminisation ou non des pronoms « elle », « lui », « elles », « eux », et « leur »
- La prononciation de « plus »
- Le « chui » et le « chu » pour « Je suis »

Repères socioculturels

- Les risques liés aux plantes allergènes et aux insectes
- La charte des températures pour planifier des sorties



L'ACCUEIL



ACTIVITÉ 1

INDICES VISUELS ET REMUE-MÉNINGES

1.1 La vidéo aborde le sujet de l'éducation par la nature. Répondez à quelques questions concernant votre rapport à la nature.

A. À quelle fréquence allez-vous dans la nature?

Tous les jours

Au moins une fois par semaine

Une à deux fois par mois

Rarement

B. Vous sortez...

quand la température est **clément** : ni trop chaude ni trop froide.

seulement quand il fait beau.

quand il ne vente pas trop.

peu importe le temps.

C. Quels genres d'activités aimez-vous faire dans la forêt?

Des **randonnées pédestres**

Des promenades en **raquette**

De l'observation de la nature (la faune et la flore)

Autres :





D. Quel est l'intérêt d'amener les enfants jouer à l'extérieur?

Ils prennent l'air frais.

Ils explorent et s'éveillent à la **biodiversité**.

Ils peuvent imaginer des jeux différents.

Autres :

E. Les enfants devraient jouer dehors...

entre 30 minutes et 1 heure par jour.

plus d'une heure par jour.

tous les jours, peu importe la durée.

à l'occasion. Ce n'est pas nécessaire de jouer dehors tous les jours.

F. Quand est-ce que les enfants dans les services de garde devraient sortir dans un parc ou dans un **boisé?**

Tous les jours ou au moins une fois par semaine.

Deux ou trois fois par mois.

Seulement quand il fait beau.

Ce n'est pas nécessaire. Ils peuvent jouer dans la cour de l'école ou de la garderie.

G. Quels genres d'activités peut-on faire dans la forêt avec des enfants?

Jouer avec les branches et les feuilles.

Grimper dans les arbres.

Observer la **faune** et la **flore**.

Autres :



1.2 La nature, les animaux et les plantes au Québec

A. Quels animaux, plantes et arbres du Québec connaissez-vous?



Au Québec, on rencontre quatre types de végétation : la forêt boréale composée de pins, la forêt laurentienne composée en grande partie d'arbres à feuilles, la toundra et la taïga.



B. Quels cris, chants ou **empreintes** d'animaux savez-vous reconnaître?



C. À quoi faut-il faire attention
quand on sort dans la nature?





LE RASSEMBLEMENT



ACTIVITÉ 2

SUJETS ABORDÉS



Regardez la vidéo, puis répondez aux questions.

A. Complétez le tableau du contexte de communication.

Circonstances et personnes participantes			
Où?		Intention de la vidéo?	
Quand?		Qui?	





B. Indiquez qui évoque chacun des points suivants.

	 Andréanne	 Roxanne	 Jessika
1. La définition de l'éducation par la nature.			
2. Les principes de l'éducation par la nature.			
3. Les rôles du personnel éducateur selon cette approche.			
4. Les avantages de cette approche.			
5. Une appréciation de l'approche.			
6. Les jeux qui peuvent être faits.			
7. La sécurité des enfants.			

C. Qu'est-ce que l'éducation par la nature?



L'éducation par la nature correspond à l'approche Reggio Emilia développée dans les années 1960. Elle suppose que l'enfant apprend dans l'environnement selon ses propres intérêts.



D. Identifiez les quatre rôles du personnel éducateur dans cette approche.

1.	3.
2.	4.

E. Quels sont les synonymes du mot « émerger »?

apparaître

provenir

sortir

encourager

F. À partir du sens du verbe « émerger », comment interprétez-vous cette citation?

« L'approche de pédagogie émergente, en fait, c'est l'adulte qui va soutenir le jeu et les idées qui émergent de l'enfant. »





LES ACTIVITÉS PROPOSÉES



ACTIVITÉ 3

VOCABULAIRE

3.1

A. Associez chaque mot à sa signification.

Mot	
 1. « verbaliser »	
 2. « faire semblant »	
 3. « susciter »	
 4. « se surpasser »	

Signification
a. Aller au-delà de ses limites habituelles.
b. Éveiller, provoquer.
c. Exprimer à l'aide du langage.
d. Prétendre, jouer un rôle.

B. Quelle est la signification du mot « défi » dans la phrase?



Un refus d'obéir à une consigne

Une provocation, un affrontement

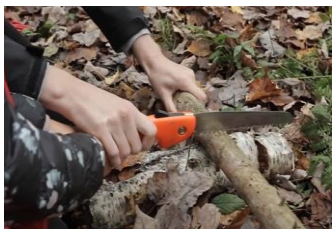
Une difficulté à surmonter

Toutes ces réponses



C. Associez le mot à la photo correspondante.

- | | | | |
|-------------------------|--------------------|----------------|---------------------|
| 1. Des outils | 2. La biodiversité | 3. Un tipi | 4. Une flaque d'eau |
| 5. Des traces d'animaux | 6. Un ponceau | 7. Une branche | 8. Une scie |





D. Quelle photo représente chacun des mots?

La faune et la flore



Boueux





E. Complétez les phrases avec les mots de l'encadré. Conjuguez les verbes et faites les accords au besoin.

biodiversité
défi
faire semblant
se surpasser
susciter

1. Pour _____ la curiosité des enfants, le personnel éducateur peut apporter des outils pour les assister dans l'exploration de ce qui les entoure.
2. Une connaissance approfondie du développement de chaque enfant permet au personnel éducateur de lui proposer un _____ approprié à ses capacités et de l'aider à réaliser son plein potentiel, voire à _____.
3. Un milieu riche en _____ et en **matériel ouvert et polyvalent**, telle que la forêt, permet aux enfants de s'éveiller à l'écologie.
4. Le personnel éducateur **metteur en scène** peut intervenir, mais s'abstient de tout diriger quand les enfants jouent à _____.





3.2

A. Observez le mot « en » dans les expressions du tableau.

Un même mot peut appartenir à différentes catégories.

Adverbe complexe	Préposition	Préposition qui compose le gérondif	Pronom
en fait en tout temps en parallèle en tant qu'éducatrice	en partenariat en forêt en train de metteur en scène avoir confiance en lui mettre en place	en lui verbalisant	Il y en a...

Ex. : « **[En] fait**, c'est l'adulte qui va soutenir le jeu et les idées qui émergent de l'enfant. »

↳ Compose un adverbe complexe, a le même sens que « en réalité ».

« C'est **en** partenariat avec la famille et la communauté. »

↳ Préposition, a le même sens que « avec le partenariat ».

« [Je] vais l'aider **en** lui verbalisant ce qu'il doit faire. »

↳ Préposition avec le gérondif (**en** avec un participe présent, c'est-à-dire un verbe qui se termine par -ant.)

« Est-ce qu'il y **en** a qui ont des feuilles comme ça? »

↳ Pronom pour remplacer « des arbres ».



B. Faites des phrases en utilisant ces expressions.

1. En tout temps (adverbe complexe) :
2. En forêt (préposition) :
3. Avoir confiance en (préposition) :
4. Il y en a (pronom) :
5. « En » qui compose le gérondif :





ACTIVITÉ 4

GRAMMAIRE

4.1

A. Observez ces phrases extraites de la vidéo.

1. « Ah non! Il **va rentrer** dans ton manteau! »
2. « Je **vais la prendre**. »
3. « Et l'enfant **va arrêter**, il va s'arrêter quand il **sera** plus capable, quand il **sentira** plus qu'il a confiance en lui [...]. »

Exprimer le futur avec le futur proche et le futur simple

Les deux temps de verbe expriment le futur.

- À l'oral, les francophones du Québec utilisent naturellement le futur proche (aller au présent + verbe à l'infinitif) dans les phrases positives et le futur simple dans les phrases négatives. Les deux derniers verbes de la phrase 3 sont à la forme négative malgré l'absence du « ne ».
- À l'écrit, le futur simple est privilégié.





B. Cochez les phrases les plus susceptibles d'être utilisées à l'oral.

Qu'est-ce que tu vas faire dans la forêt?

Tu vas trouver une feuille comme ça.

Tu la colleras ensuite sur ta feuille.

Tu porteras des vêtements appropriés.

Tu mettras pas tes souliers pour jouer dans la boue.

Tu mettras tes bottes.

On sautera par-dessus les flaques d'eau.

On se mouillera pas les pieds.

On va apporter du chasse-moustiques.

On se fera pas piquer par des insectes.





4.2

A. Observez les phrases du tableau pour comprendre la féminisation de certains pronoms.

Pronoms compléments indirects (verbe + « à » + complément)		
	Masculin	Féminin
Singulier	Lui Elle lui parle. (Elle parle à son fils.)	Lui Elle lui parle. (Elle parle à sa fille.)
Pluriel	Leur Elle leur parle. (Elle parle à ses fils.)	Leur Elle leur parle. (Elle parle à ses filles.)

Pronoms disjoints (verbe + préposition [excepté « à »] + complément)		
	Masculin	Féminin
Singulier	Lui Elle parle avec lui. (Elle parle avec son fils.)	Elle Elle parle avec elle. (Elle parle avec sa fille.)
Pluriel	Eux Elle parle avec eux. (Elle parle avec ses fils.)	Elles Elle parle avec elles. (Elle parle avec ses filles.)

B. Est-ce que la phrase sera différente quand le pronom est féminin? Si oui, réécrivez la phrase en modifiant le pronom.

1. « [Je] peux peut-être lui fournir un nouvel élément [...]. »
2. Je suis à côté de lui pour l'aider, mais je ne le fais pas pour lui.
3. « [Je] peux leur proposer un nouveau rôle [...]. »
4. « [Ça] va amener à développer sa confiance en lui. »
5. Marcher dans la neige « est un défi de plus pour eux à relever. »
6. « Je peux aussi leur montrer à utiliser un nouvel outil [...]. »
7. « C'est de l'autonomie, de la confiance en eux, de la créativité [...]. »
8. « [Je] vais l'aider en lui verbalisant ce qu'il doit faire. »



ACTIVITÉ 5

PHONÉTIQUE ET FRANÇAIS PARLÉ

5.1

A. Observez les différentes prononciations du mot « plus ».

Prononciation de « plus » :

- On prononce le S final [**plys**] pour :
 - l'addition, l'ajout d'éléments, dans le sens de « et » : Ex. : Les branches **plus** les roches constituent des éléments avec lesquels on peut improviser.
 - la comparaison avec un verbe ou un nom
Ex. : Jouer en forêt comporte **plus** de défis que jouer au parc.
- On ne prononce pas le S final [**ply**] pour :
 - la négation
Ex. : Avec une crème solaire, les enfants n'attraperont **plus** de coup de soleil.
 - la comparaison avec un adjectif ou un adverbe
Ex. : Les sols sont souvent **plus** boueux à l'automne et au printemps.

Vous pouvez entendre la prononciation des mots en caractères gras en cliquant dessus.





B. Écoutez, puis lisez à voix haute ces phrases. Surlignez le mot « plus » où vous entendez le [s] final et cochez le sens dans lequel il est employé.

		Addition	Comparaison	Négation
	1. « Et l'enfant va arrêter, il va arrêter quand il sera plus capable, quand il sentira plus qu'il a confiance en lui [...]. »			
	2. « [Les] enfants peuvent avoir un peu plus de difficulté à marcher. »			
	3. « Donc, c'est un défi de plus pour eux à relever. »			
	4. « [Pendant] le jeu, si je vois qu'un enfant a une idée, bien, je peux peut-être lui fournir un nouvel élément pour pouvoir pousser son idée un peu plus loin. »			

5.2 Écoutez la prononciation de « Je [ne] suis pas » en écoutant cette phrase.



À l'oral, au Québec, « je suis » est contracté pour être prononcé: « chui », « chu » ou parfois même « ch' ».



LA COLLATION



ACTIVITÉ 6

QU'EN DITES-VOUS?



Regardez la vidéo, puis répondez aux questions.

A. Pour chaque paire de phrases, indiquez l'énoncé correct selon le principe de l'éducation par la nature.

1. Les activités extérieures sont fréquentes et varient selon les conditions météorologiques.
Les activités extérieures sont occasionnelles et dépendent des conditions météorologiques.
2. Les activités sont libres et basées sur le questionnement, l'exploration et le jeu des enfants.
Les activités sont préétablies et spécifiques selon la tranche d'âge du groupe.
3. La collaboration **sporadique** avec les parents est encouragée.
Le partenariat étroit avec les parents et la communauté est encouragé.
4. Le lieu des activités n'est pas aménagé et offre une grande liberté de mouvement et d'imagination.
Le lieu des activités est aménagé et offre un milieu sécuritaire permettant à l'enfant de **se surpasser**.

B. Associez chacun des quatre rôles à sa signification.

accompagnateur des apprentissages - cojoueur - metteur en scène - observateur bienveillant

Le personnel éducateur...

1. prête attention aux intérêts, de l'enfant et au besoin, l'aide ou lui montre comment faire. Il joue le rôle d'
2. donne un modèle de langage et s'assure de la sécurité des enfants. Il joue le rôle d'
3. prend un rôle secondaire pendant le jeu, s'amuse avec les enfants. Il joue le rôle de
4. ajoute quelques éléments pour que l'enfant enrichisse le jeu. Il joue le rôle de



C. Identifiez à quel(s) rôle(s) appartient chacune des actions posées par le personnel éducateur.

Actions	Accompagnateur des apprentissages	Cojoueur	Metteur en scène	Observateur bienveillant
1. Aider un enfant à grimper dans un arbre en lui expliquant comment le faire.				
2. Apporter de nouveaux éléments dans le jeu imaginé par l'enfant.				
3. Choisir un lieu sécuritaire dans le boisé.				
4. Entrer dans le jeu imaginé par l'enfant				
5. Montrer comment utiliser certains matériels et encourager l'enfant à le faire.				
6. Retirer les roches ou autres objets dangereux au sol.				

D. Nommez quelques avantages de l'approche de l'éducation par la nature.





E. Nommez quelques exemples de matériel ouvert et polyvalent que l'on peut utiliser.



--

F. Indiquez les exemples d'activités faites par le CPE pour chaque saison.



Au printemps	
En été	
En automne	
En hiver	
En toute saison	



Le projet Alex, pour « à l'extérieur », initié en 2018, propose une vision québécoise de l'éducation par la nature.

L'association québécoise des centres de la petite enfance (AQCPE), en partenariat avec le ministère de la Famille, a élaboré le cadre de référence [ALEX- L'éducation par la nature en service de garde éducatif à l'enfance](#) (2020).



G. Modifiez ces actions pour qu'elles correspondent à l'approche de l'éducation par la nature.

1. Le personnel éducateur planifie et organise tous les jeux qui seront faits pendant la sortie.	
2. Le personnel éducateur intervient dès qu'un enfant porte des branches longues ou saute dans la boue, car ça pourrait être dangereux.	
3. Le service de garde maintient une sortie par une journée de blizzard.	
4. Le personnel éducateur installe des ponceaux pour faciliter la traversée d'un petit ruisseau avant l'arrivée des enfants.	
5. Le personnel éducateur reste assis à placoter pendant que les enfants jouent.	
6. Un groupe du service de garde en milieu scolaire refuse systématiquement de participer à un piquenique dans le parc avec les personnes résidentes de la maison de retraite du quartier.	



LES JEUX LIBRES



ACTIVITÉ 7



TEXTE PROMOTIONNEL

Votre service de garde en milieu familial adopte l'approche de l'éducation par la nature. Vous écrivez d'abord un court texte promotionnel pour l'afficher sur la page Internet de votre garderie. Vous y mentionnez les avantages et les principes de l'approche, la sécurité, etc.



ACTIVITÉ 8

VIDÉO PROMOTIONNELLE

Vous réalisez maintenant une courte vidéo promotionnelle insistant sur cette approche qui distingue votre service des autres. Parlez des activités que vous pourrez faire, des bienfaits, de la routine, etc.

- a) Filmez votre présentation.
- b) Écoutez-la et recommencez l'activité au besoin.
- c) Faites-la écouter à une personne qui parle français afin d'avoir son avis sur le contenu et sur la qualité de la langue.





ACTIVITÉ 9

MESSAGE AUX PARENTS

Avec votre groupe, vous faites une sortie d'une journée dans un parc boisé des environs. Préparez une note informative aux parents : horaire, activités prévues, consignes vestimentaires, etc.

A large, empty rounded rectangle with a multi-colored border (purple, blue, green, yellow, orange, red) for writing the message to parents.



C'EST LE TEMPS DE RAMASSER



Si les sorties dans la nature présentent des avantages incontestables et permettent de se reconnecter avec l'essentiel, il existe quelques dangers auxquels il faut faire attention.

✓ **Les plantes allergènes**

L'**herbe à puce** cause des réactions allergiques cutanées. Bien que les démangeaisons soient très désagréables, ce n'est habituellement pas dangereux. C'est important de ne pas frotter la zone infectée, de ne pas toucher ses yeux ou sa bouche et de rincer rapidement la partie exposée. On peut consulter une pharmacienne ou un pharmacien au besoin.

L'**herbe à poux** peut causer des allergies respiratoires.

✓ **Les insectes**

Les **tiques** sont de petits insectes pouvant transmettre la [maladie de Lyme](#) par leur pique. Pour s'en protéger, il est important de prendre des précautions : porter des pantalons et des manches longues entre autres. Il est recommandé d'appeler [Info-Santé 811](#) ou de consulter un médecin rapidement si des symptômes apparaissent. Pour plus d'informations, vous pouvez aussi consulter le site [Naître et Grandir](#).

Les **maringouins** sont très actifs en été. Leur pique cause des démangeaisons désagréables. Ces insectes peuvent eux aussi être porteurs de maladies. Un bon **chasse-moustiques** peut faire partie des mesures de [protection](#).



✓ **Les conditions météorologiques**

Les températures au Québec peuvent être extrêmes, aussi bien en hiver qu'en été.

Consultez sur Internet la «charte des températures des garderies» pour planifier les sorties en tenant compte de la météo.

Le froid hivernal

En hiver, il est recommandé par la Société canadienne de pédiatrie de ne pas faire sortir les enfants ou de prendre des précautions supplémentaires si le facteur de refroidissement éolien est de -27°C . Une tenue adéquate (mitaines, bottes, tuque, pantalon de neige, cache-cou et manteau d'hiver) est primordiale, quelle que soit la température. Il est bon aussi d'appliquer de la crème grasse sur le visage pour éviter les engelures.

La chaleur estivale

En été, il est recommandé de surveiller l'indice humidex. Un chapeau ou une casquette et de la crème solaire sont de mise lorsqu'il est élevé. Il est aussi important de boire beaucoup d'eau afin de rester bien hydraté.



LE RETOUR À LA MAISON

Maintenant que vous avez terminé les activités de cette tâche, prenez quelques minutes pour faire un retour sur vos apprentissages et réaliser une réflexion personnelle.



Cliquez ici pour consulter les réponses aux activités et pour avoir accès à la transcription de la vidéo.

Je suis capable de...	Oui	En partie	Pas encore
comprendre des informations sur l'approche de l'éducation par la nature.			
présenter l'approche de l'éducation par la nature.			
utiliser adéquatement le futur proche et le futur simple.			
féminiser au besoin certains pronoms personnels.			
prononcer correctement l'adverbe « plus ».			
m'informer sur certains des dangers et précautions à prendre lors des sorties en nature.			

Qu'est-ce qui m'attire dans cette approche? Comment pourrais-je l'appliquer dans mon service de garde?

Quels sont les défis de cette approche?



LE CORRIGÉ

Consultez le **corrigé** [EE_05A_corrige](#) pour y trouver des suggestions de réponses aux questions des activités.



POUR ALLER PLUS LOIN

Téléchargez la **Fiche-canevas** [EE_05A_canevas](#). Utilisez-la pour exploiter d'autres vidéos du même type. Par exemple : [Regard d'une gestionnaire sur l'ÉPN- AQCPE](#) ou [Un projet inspirant au CPE de Pratt & Whitney- AQCPE](#)

DE L'ORAL À L'ÉCRIT

Téléchargez la **Fiche-activités** [EE_05B_activites](#). Elle vous donnera des informations sur la préparation et l'animation de l'heure du conte.



PASSEZ À UNE NOUVELLE TÂCHE

Choisissez une **Fiche-activités, A ou B.**