

|                  |            |                                                                                   |                      |     |
|------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|
| llocrei          | un collier |  | Mots mélangés - Noël |     |
| âcamians         | un         |  | abdeëllNos           | un  |
| afmpru           | un         |  | belou                | une |
| aacdeu           | un         |  | bcehu                | une |
| eanmtu           | un         |  | aacdeux              | des |
| ttesbo           | des        |  | ceeëhimn             | la  |
| fsireuedbtoeuuqe | un         |  | acehlor              | la  |
| aménci           | un         |  | ccehlos              | les |
| aëernadmg-       | une        |  | cennooru             | une |
| mmaan            | une        |  | cdeëorr              |     |
| gueba            | une        |  | ddein                | une |
| qismuue          | de la      |  | abeellmr             |     |
| cânli            | un         |  |                      |     |
| esnad            | de la      |  |                      |     |
| uattnarser       | un         |  |                      |     |

Images : iStock

## Prérequis

- Connaître le lexique de Noël à l'oral
- Pouvoir combiner des graphèmes simples et complexes pour former des syllabes et des mots connus

## Objectifs d'apprentissage

- Développer l'habileté à associer, dans des mots connus, la plupart des graphèmes simples et complexes aux phonèmes correspondants
- Développer l'habileté à transcrire des lettres minuscules

## Programme-cadre

- Habiletés de base en lecture : Décodage
- Habiletés de base en écriture : Encodage
- Repères socioculturels : Les principales fêtes

## Matériel

- Un document par élève [Lettres\\_melangees\\_Noel](#)
- Un document par élève [Lettres\\_melangees\\_Corrige\\_Noel](#) (ou le projeter)
- Un crayon et une efface par élève

## Déroulement

1. Dictier les mots puis en prononcer chaque phonème.
2. Demander aux élèves de retrouver les graphèmes correspondants dans la colonne de gauche.

### Note

Deux versions de l'exercice sont disponibles :

- une avec des images
- une sans images