



En collaboration avec



Québec 



TÂCHE 10A – ACTIVITÉ

APPLIQUER UNE PROCÉDURE AU TRAVAIL : LA FABRICATION DE BEIGNES

Situation	En emploi
Intentions de communication	Compréhension orale <ul style="list-style-type: none">■ Recevoir les directives quotidiennes d'une personne responsable sur les tâches à accomplir et demander des précisions. (niveau 5) Production orale <ul style="list-style-type: none">■ Échanger des instructions avec les collègues pour se coordonner pendant l'exécution de tâches. (niveau 5)
Source	■ CAMILOUICHEF, <i>J'ai survécu à la production de 3 000 beignes</i> . [Vidéo en ligne], 2023. Repéré au https://www.youtube.com/watch?v=Wlx5u-FuxB8&t=919s
Éléments langagiers	<ul style="list-style-type: none">■ Le vocabulaire de la vidéo■ Le pronom « en »■ La prononciation de « Ça fait que... »■ La prononciation du « il » et du « elle »
Repères socioculturels	<ul style="list-style-type: none">■ La Charte de la langue française■ Le langage familier■ Les sacres au Québec
Glossaire	La définition des mots en gras et en bleu dans les activités est disponible dans le glossaire .
Réponses aux activités	Des suggestions de réponses aux questions des activités sont accessibles à la fin de ce document.

LA COMMANDE



ANTICIPATION

1. Cochez les énoncés avec lesquels vous êtes d'accord.

J'ai la **dent sucrée**; je mange souvent des gâteaux ou des desserts.

Une recette avec une longue liste d'ingrédients et d'**étapes** n'est pas un problème.

Faire un gâteau à la maison n'est pas la même chose qu'en faire un à la pâtisserie.

Ça ne me **dérange** pas de tout bien nettoyer après avoir cuisiné.

Je ne **me plains** pas quand il y a beaucoup de **glaçage** sur mon dessert.

2. Cliquez sur les casques d'écoute pour entendre le nom des ingrédients.



des oeufs



du beurre



de la levure



du sucre



de la farine



de l'huile



de la bière



LA MATIÈRE PREMIÈRE

COMPRÉHENSION GLOBALE

 Regardez la vidéo et répondez aux questions

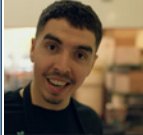

1. Remplissez le tableau avec les informations données.

a. Apprenti

b. Comprendre et pratiquer
la fabrication de beignes.

c. Donner les instructions
pour faire des beignes.

d. Propriétaire

	Nom de la personne	Son rôle	Son objectif dans la vidéo
	Camilo Lapointe Nascimento		
	Rémy Couture		

2. Associez les différentes étapes de la production des beignes à leur photo.

a. La cuisson

b. Le glaçage

c. Le nettoyage

d. Le découpage
des beignes

e. La préparation
de la pâte



3. Placez les étapes de fabrication des beignes dans l'ordre de 1 à 5.

La cuisson



Étape

Le découpage des beignes



Étape

Le glaçage



Étape

Le nettoyage



Étape

La préparation de la pâte



Étape

REPÈRE SOCIOCULTUREL



Le langage familier

Cliquez sur chaque icône de casque pour écouter les extraits et lisez-les en même temps. Faites attention à la manière de prononcer ces phrases. Quelle différence trouvez-vous avec la forme écrite?



« Tu es prêt, mon petit loup? »



« Oui, chef! »



« Ça *man*, si tu *échappes* ça, c'est vraiment une mauvaise journée, hein? »



« Ce n'est pas *ben* grave s'il manque des *spots*. »

À l'oral, dans la plupart des cas, certaines lettres et certains mots écrits ne sont pas prononcés : « mon **p'tit** loup ».

« **t'es** prêt », « **t'échappes** »,

« **C'est pas ben** grave »,

Dans la vidéo, les deux personnes utilisent le langage familier en

- s'interpellant avec des petits mots affectueux : « mon petit loup », « chef », etc.;
- posant des questions avec « hein ».

Au travail, on utilise la langue familière avec des collègues qu'on connaît bien et de qui on est proche.

LA PRÉPARATION






ÉLÉMENTS LANGAGIERS

LE VOCABULAIRE

Répondez aux questions suivantes.

1. Cliquez sur chaque icône de casque pour écouter les phrases, puis associez la définition en contexte au mot correspondant.

	Mots	Réponses
	Affaires	
	Équipement	
	Mesures	

Définitions en contexte
a. Matériel, appareils, accessoires
b. Quantités spécifiques, dosages
c. Tâches, activités, choses

2. Un même mot peut avoir plusieurs sens. Cliquez sur chaque icône de casque pour écouter la phrase, puis identifiez la signification du verbe « peser » selon le contexte.

a. Appuyer, presser

b. Mesurer le poids

1.  peser



2.  peser



3. Cliquez sur chaque icône de casque pour écouter les phrases, puis indiquez les deux synonymes de chacun des mots en gras selon le contexte.

1.  **partir**
démarrer

quitter

se mettre en marche

2.  **est rendu au**
a retourné au

est arrivé au

a atteint le

4. Trouvez le terme qui correspond aux mots en caractères gras dans chacune des situations.

Échapper

Ôter

Ramasser

Tremper



Faire tomber par accident de l'huile sur le sol arrive parfois.



Dans ce cas, on doit la récupérer ou la prendre avec de la farine et un balai.



D'abord, on va plonger ou baigner la pâtisserie dans une substance.



Ensuite, on va enlever ou retirer le surplus.

5. Formulez oralement des phrases à partir des mots suggérés.

échapper

ôter

partir

peser

ramasser

6. Indiquez l'expression familière appropriée à chaque situation.

a. C'est dégueulasse!

b. C'est le bordel!

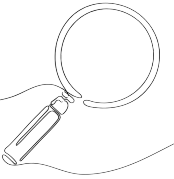


L'équipement est mal rangé.
Quel désordre!



C'est très sale. Il y a des insectes et de
la vermine sur la nourriture. Beurk!

REPÈRE SOCIOCULTUREL



La Charte de la langue française

Selon la Charte de la langue française, le français est la langue officielle du Québec et constitue la seule langue commune de la nation.

Certaines personnes utilisent parfois des mots anglais dans le langage courant et professionnel.

Dans la vidéo, Rémy utilise quelques mots en anglais prononcés avec un accent québécois comme :

Mots français	Mots anglais
un lot une fournée	une <i>batch</i>
un travail	une <i>job</i>
une minuterie	un <i>timer</i>
des parties des sections	des <i>spots</i>
le jeu	la <i>game</i>
secouer remuer	<i>shake</i> ou <i>shaker</i>




LA GRAMMAIRE

▪ Le pronom « en »

Cliquez sur les icônes de casque pour écouter les phrases et observez les mots en caractères gras.

Le nettoyage de la friteuse?  « Qu'est-ce que tu **en** penses, chef? »

On met combien de beignes dans le bac de glaçage?  « On **en** met huit! »

Le pronom **en** est utilisé pour éviter les répétitions.

En remplace :

- une quantité;

Ex. : • Ils préparent des beignes. → Ils **en** préparent.

• Ils étalent du glaçage sur les beignes. → Ils **en** étalent sur les beignes.

On indique la quantité quand elle est spécifiée.

• Rémy utilise une pompe à bière. → Il **en** utilise **une**.

• Les beignes? Ils **en** préparent **3 000** et ils **en** mangent **deux**.

- une chose quand le verbe se construit avec « de ».

Ex. : Qu'est-ce qu'il **pense du** travail de Camilo → Qu'est-ce qu'il **en** pense?

Camilo **a besoin de** l'aide de Rémy pour ouvrir la bouteille. → Il **en** a besoin.

1. Associez la réponse possible avec « en » à la question posée.



Questions	Réponses
Est-ce qu'il a échappé de l'huile par terre en nettoyant la friteuse ?	
Ont-ils besoin de leur balai pour ramasser l'huile?	
Pourquoi faut-il utiliser des seaux ?	
Combien de bière veut-il verser dans la pâte à beignes?	
Quelle quantité de pâte doit-il poser sur la balance ?	

Réponses possibles
a. Il doit en poser 12 kilos.
b. Il veut en verser 9 litres.
c. Il faut en utiliser pour aller chercher la nouvelle huile.
d. Oui, il en a échappé un peu.
e. Oui, ils en ont besoin.

LA PHONÉTIQUE ET LE FRANÇAIS PARLÉ

- **L'expression « ça fait que »**

Cliquez sur chaque icône de casque pour écouter les phrases de la vidéo et lisez-les en même temps. Observez la prononciation de l'expression en caractères gras et la différence avec la forme écrite. Essayez de reproduire cette prononciation comme vous l'entendez.

1.  « **Ça fait que** là, mon Camilo, je te laisse partir ça. »
2.  « **Ça fait que** tu les prends, tu te brules un peu les doigts... »





L'expression « ça fait que » en français québécois est souvent utilisée à l'oral pour exprimer une conséquence ou une explication.

Elle est l'équivalent de « donc » ou « alors ».

Elle est généralement prononcée « fait que » ou « fa que ».

▪ La prononciation du « il » et du « elle »

Cliquez sur chaque icône de casque pour écouter les phrases de la vidéo et lisez-les en même temps. Observez la prononciation de l'expression en caractères gras. Essayez de reproduire cette prononciation comme vous l'entendez.

1.  « Là, on voit que la pâte, **elle** a vraiment poussé avec une nuit dans le corps. »
2.  « Mais là, **elles** sont très, très *soft* là. »
3.  « Là, Camilo, là, **il** faut s'occuper de ça aussi, là. *Let's go!* »
4.  « **Il** va partir tout seul, puis **il** va s'arrêter tout seul. »

À l'oral, on entend souvent :

- « a » ou « è » pour dire « elle ». Dans l'extrait 1, on entend aussi un « l » devant le verbe qui commence par une voyelle « a l'a ».
- « i » pour dire « il ».

L'INSPECTION



COMPRÉHENSION DÉTAILLÉE

 Regardez attentivement la vidéo et répondez aux questions.

1. Parmi ces gestes, indiquez ceux qu'il faut faire lors du nettoyage de la friteuse?




Utiliser la vieille huile pour laver le fond.

Nettoyer la friteuse avec de l'eau.

Échapper l'huile et remplir la **pompe**.

Répandre de la farine et passer le balai.

2. Lors de la préparation de la pâte, il y a des mesures à respecter. Associez chaque ingrédient à la mesure mentionnée dans la vidéo.

a. La bière	b. Le beurre	c. Le lait	d. La pâte
			

3. Quelles tâches Camilo doit-il exécuter pendant la préparation de la pâte?

Étaler la pâte sur une plaque et la recouvrir d'un sac transparent.

Mettre les plaques dans le réfrigérateur.

Peser les ingrédients et les verser dans le pétrin.

Arrêter le pétrin quand le minuteur indique 8 minutes.

4. Indiquez l'énoncé qui est faux au sujet du découpage des beignes.

La pâte est restée au frigo toute la nuit pour lever.

Il faut répandre beaucoup de farine sur le tapis de la machine.

La farine empêche que la pâte colle sur le tapis de la machine.






La farine utilisée sur le tapis à cette étape est jetée.

5. À la fin de la cuisson des beignes, Camilo doit prendre les beignes et les placer quatre par six sur une plaque.

Vrai

Faux

6. Cliquez sur chaque icône de casque et écoutez les étapes pour réaliser le glaçage dans l'ordre. Associez ensuite chaque photo à l'étape correspondante.

Glaçage	Réponses
Étape 1 	Photo
Étape 2 	Photo
Étape 3 	Photo
Étape 4 	Photo
Étape 5 	Photo



a.



b.



c.



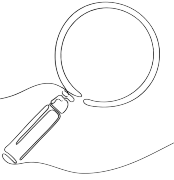
d.



e.

REPÈRE SOCIOCULTUREL

Les sacres au Québec



Les **sacres** ou **gros mots** sont utilisés pour exprimer une émotion forte, comme la colère, la joie, la surprise, etc.

Au Québec, les sacres viennent principalement du vocabulaire religieux parce qu'autrefois, l'Église catholique avait une grande influence sur la société.

Parmi les sacres les plus utilisés, on trouve « tabarnak » (le tabernacle), « câlisse » (le calice) et « osti/estie » (une hostie).

Dans la vidéo, on entend « câline » et « tabarouette » qui sont des formes atténuées, moins choquantes.



LA TRANSFORMATION





PRODUCTION ORALE

- **Échanger avec les collègues des renseignements et des instructions pour se coordonner pendant l'exécution de tâches**

Vous travaillez chez Crémy Pâtisserie et vous êtes la personne responsable. Cliquez sur chaque casque d'écoute pour entendre les questions de votre collègue. Répondez-lui.

- a. Enregistrez votre présentation.
- b. Écoutez-la et répétez l'exercice au besoin.
- c. Consultez le corrigé pour avoir une suggestion de réponse.



L'EMBALLAGE



AUTOÉVALUATION

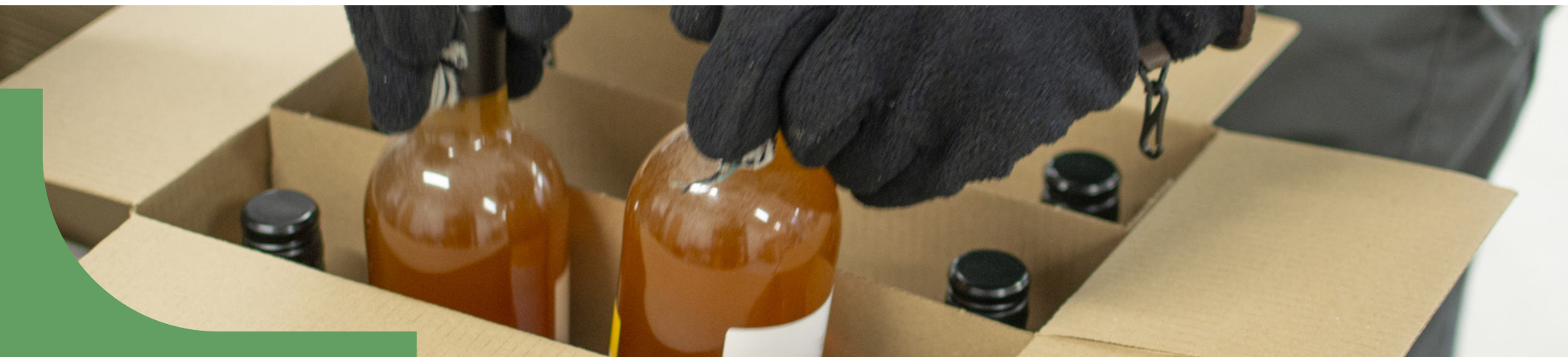
Maintenant que vous avez terminé les activités de cette tâche, prenez quelques minutes pour faire un retour sur vos apprentissages.

Je suis capable...	Oui	En partie	Pas encore
de recevoir les directives quotidiennes d'une personne responsable sur les tâches à accomplir et demander des précisions.			
d'échanger des instructions avec les collègues pour se coordonner pendant l'exécution de tâches.			
de comprendre et d'utiliser le pronom « en ».			
de comprendre la signification de « Fa que », « i » et « a ».			
de comprendre certains aspects de la langue parlée au Québec.			

28

Les réponses sont personnelles.

Prenez le temps de réviser les notions pour lesquelles vous avez coché « En partie » ou « Pas encore ».



POUR ALLER PLUS LOIN



LE CORRIGÉ

Consultez le document [TA_10A_corrige](#) pour y trouver des suggestions de réponses aux questions des activités.



DE L'ORAL À L'ÉCRIT

Passez à la **Fiche-activités 10B** pour travailler sur le même thème.

Elle vous donnera des informations sur la façon d'appliquer une procédure au quai de réception.



PASSEZ À UNE NOUVELLE TÂCHE



**AU PLAISIR
DE VOUS REVOIR**