



En collaboration avec



Québec 



TÂCHE 7A – ACTIVITÉ

UTILISER ADÉQUATEMENT L'ÉQUIPEMENT : DES APPAREILS POUR LA FABRICATION DU PAIN

Situation	En emploi
Intentions de communication	<p>Compréhension orale</p> <ul style="list-style-type: none">■ Recevoir des instructions sur l'utilisation de l'équipement. (niveau 5) <p>Production écrite</p> <ul style="list-style-type: none">■ Rédiger un aide-mémoire sur le fonctionnement d'un appareil. (niveau 4) <p>Production orale</p> <ul style="list-style-type: none">■ Donner des instructions à une ou à un collègue. (niveau 5)
Source	■ CENTRE D'EXPERTISE DE L'ITHQ. <i>L'utilisation de l'équipement pour la fabrication du pain</i> , [Vidéo], Montréal, 2024.
Éléments langagiers	<ul style="list-style-type: none">■ Le vocabulaire de la vidéo■ Les pronoms compléments <i>le, la</i> et <i>les</i>■ Le gérondif pour exprimer la manière■ Les sons [ɛ̃], [ã] et [ɔ̃]
Repères socioculturels	■ Le pain au Québec
Glossaire	La définition des mots en gras et en bleu dans les activités est disponible dans le glossaire .
Réponses aux activités	Des suggestions de réponses aux questions des activités sont accessibles à la fin de ce document.

LA COMMANDE



ANTICIPATION

1. Fabriquer du pain nécessite de nombreuses étapes. Indiquez l'ordre d'exécution des cinq principales étapes de la fabrication du pain.

Le temps de repos



Étape

La cuisson



Étape

Le pétrissage



Étape

Le façonnage



Étape

La division



Étape

2. Cliquez sur les mots pour lire et entendre le nom des parties du tableau de commande.





LA MATIÈRE PREMIÈRE

COMPRÉHENSION GLOBALE

 Regardez la vidéo et répondez aux questions.

1. Indiquez la réponse à chacune des informations demandées.

Informations demandées	Réponses
À qui s'adresse cette vidéo?	
Quel est l'objectif de cette vidéo?	

2. Chaque section de la vidéo présente un appareil. Identifiez chacun de ces appareils.

a. La balancelle



b. La diviseuse



c. La façonneuse



d. Le Panéotrad



e. Le pétrin



LA PRÉPARATION



ÉLÉMENTS LANGAGIERS

LE VOCABULAIRE

Répondez aux questions suivantes.

1. Cliquez sur chaque icône de casque pour écouter la phrase, puis indiquez les deux synonymes pour chaque action.

- | | | |
|---|---|--|
| a.  sert à | b.  ajuste | c.  met en marche |
| évite de | adapte | actionne |
| permet de | arrange | bloque |
| est utilisé pour | sépare | démarre |

9

2. On peut abaisser ou relever la porte du four. Associez chacun de ces mots à la photo correspondante.



la porte pour fermer le four.



la porte pour ouvrir le four.

3. Associez chaque verbe à sa définition.

Définitions	Réponses
Lever quelque chose à une faible hauteur.	
Dégager ce qui est bloqué ou déverrouiller.	
Verrouiller ou bloquer.	
Façonner dans le sens de la longueur.	

Verbes
a. Allonger
b. Débloquer
c. Enclencher
d. Soulever

4. Complétez les phrases avec le terme approprié

ajuster	abaisser	débloquer	mettre en marche
---------	----------	-----------	------------------

- Si la porte est bloquée, on peut la _____ facilement avec le levier.
- Il faut _____ la température du four avant de commencer la cuisson.
- Pour fermer la machine, tu dois _____ le couvercle.
- Appuyez sur le bouton et tournez la poignée de la machine pour la _____.

5. Écrivez au moins deux phrases à l'aide des mots proposés.

Mots proposés
abaisser
ajuster
mettre en marche
servir à
soulever

Phrases possibles

6. Observez les mots en caractères gras. Ces expressions permettent d'expliquer le fonctionnement d'un appareil.



Le pétrin **sert à** mélanger les ingrédients.

Il **permet d'**obtenir un mélange homogène.

Grâce au pétrin, on peut mélanger les ingrédients plus facilement.

Le travail se fait plus rapidement à **l'aide du** pétrin.

7. Complétez les phrases avec les expressions proposées.



à l'aide de

grâce à

permet de

La diviseuse sert à portionner la pâte.

Les portions sont toutes égales _____ la diviseuse.

Elle _____ diviser la pâte en dix ou vingt portions.

_____ la diviseuse, la division se fait plus facilement.

LA GRAMMAIRE

■ Les pronoms *le, la, les* pour remplacer un nom

Cliquez sur chaque icône de casque, écoutez les phrases et observez les mots en caractères gras.

« On verse l'eau à travers la **grille**, sans **la** soulever. »

« [On] abaisse le **couvercle** et on **le** ferme de façon étanche et sécuritaire [...]. »

« On retire ensuite les **portions** de pâte de la diviseuse. On **les** façonne rapidement avant de **les** déposer sur les bras de la balancelle. »

Les pronoms *le, la et les* remplacent un nom complément direct. Ils sont placés devant le verbe.

	Singulier	Pluriel
Masculin	Le, L'* Je soulève le plateau . → Je le soulève. J'abaisse le couvercle . → Je l' abaisse.*	Les Je pèse les portions . → Je les pèse. J'ajuste les vitesse s. → Je les ajuste
Féminin	La, L'* Je débloque la grille . → Je la débloque. J'actionne la machine . → Je l' actionne.*	

*Devant un mot qui commence par une voyelle (a, e, i, o, u, y) ou un « h » muet, *le* et *la* deviennent *l'*.

12

1. Remplacez les noms en gras par le pronom qui convient : *le, la, les*.

- N'oublie pas d'abaisser la **grille**. Tu gardes fermée pendant que la machine fonctionne.
- Avant d'utiliser le **plateau**, tu **farines**.
- Le Panéotrad combine les deux **appareils** : la diviseuse et la façonneuse. Il remplace.

▪ Le gérondif pour exprimer la manière

Cliquez sur chaque icône de casque, écoutez les phrases et observez les mots en caractères gras dans les phrases :



« On ajuste l'appareil **en choisissant** la vitesse [...]. »



« [On] le ferme de façon étanche et sécuritaire **en tournant** la poignée du dessus. »



« [On] remonte la porte en s'assurant qu'elle est bien enclenchée. »

La structure « en + verbe au participe présent* » exprime la manière, comment quelque chose est fait.

*Au participe présent, le verbe finit toujours par « ant ».

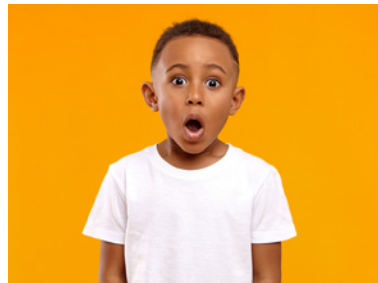
LA PHONÉTIQUE ET LE FRANÇAIS PARLÉ

- Les sons [ɛ̃], [ɔ̃] et [ɑ̃]

Les sons « in » [ɛ̃], « on » [ɔ̃] et « an » [ɑ̃] sont des voyelles nasales.

On les prononce à partir de leur voyelle correspondante :

Passage de l'air par la bouche seulement



[ɛ]

[ɔ]

[ɑ]

Passage de l'air par le nez










[ɛ̃]

[ɔ̃]

[ɑ̃]

Vous pouvez entendre la prononciation des sons en caractères gras en cliquant dessus.

1. Cliquez sur chaque icône de casque pour écouter les mots. Indiquez si vous entendez le son [ɛ̃], [ɔ̃] et/ou [ɑ̃]. Puis, réécoutez et répétez ces mots.

	Son [ɛ̃]	Son [ɔ̃]	Son [ɑ̃]
a. 			
b. 			
c. 			
d. 			
e. 			
f. 			
g. 			

L'INSPECTION



COMPRÉHENSION DÉTAILLÉE

▶ Regardez attentivement la vidéo et répondez aux questions.

1. À quoi sert chaque machine?

a. Découper et façonner la pâte.

b. Découper la pâte.

c. Donner une forme au pain.

d. Laisser reposer la pâte.

e. Mélanger les ingrédients.

Le pétrin



La diviseuse



La balancelle



La façonneuse



Le Panéotrad



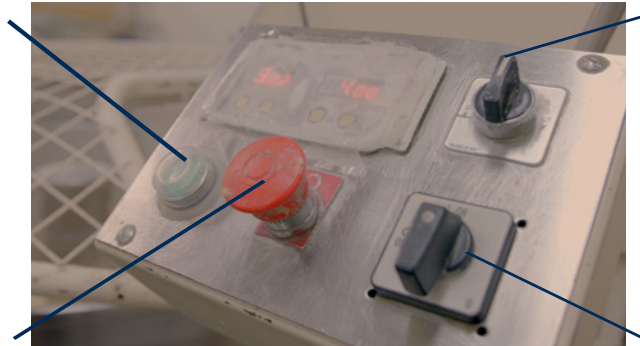
2. Indiquez la fonction de chaque élément du tableau de commande du pétrin.

a. Ajuster la vitesse.

b. Arrêter le bras rotatif.

c. Démarrer l'appareil.

d. Mettre en marche le bras rotatif.



3. Indiquez l'énoncé qui est faux au sujet du pétrin.

L'utilisation de la deuxième vitesse est optionnelle.

Il faut baisser la grille avant de mettre la machine en marche.

On doit garder la grille fermée pendant qu'on verse de l'eau.

On peut ouvrir la grille avant d'arrêter la machine.

4. Qu'est-ce qu'il faut faire avant de mettre la diviseuse en marche?

Ajuster le levier et monter la poignée.

Descendre le couvercle et tourner la poignée.

Monter le levier et appuyer fort sur le couvercle.

Relever le couvercle et tourner la poignée.

5. À quoi sert le levier sur la diviseuse?

Le levier sert à choisir le nombre de divisions.

Le levier permet d'ouvrir et de fermer le couvercle.

Grâce au levier, on peut relever le plateau.

On répartit la pâte sur le plateau à l'aide du levier.

6. Indiquez l'ordre des étapes de l'utilisation du Panéotrad, de 1 à 5.

Étapes	La matrice divise et façonne la pâte en même temps.	On active la machine.	On baisse la porte et on sort le bac.	On étale la pâte dans le bac.	Une presse appuie sur la pâte afin de l'égaliser.
Ordre	Étape	Étape	Étape	Étape	Étape

7. Indiquez les deux énoncés corrects au sujet du Panéotrad.

Il démarre automatiquement quand la porte du four est enclenchée.

Il offre la possibilité d'enregistrer des programmes variés à réutiliser.

Quand son travail est fini, on doit laisser reposer la pâte.

Quand son travail est fini, on peut mettre les pains à cuire.

8. Quel énoncé est faux?

On vérifie la consistance de la pâte au fur et à mesure que le bras rotatif du pétrin tourne.

Avant de mettre toute la pâte dans la diviseuse avec la spatule, il faut fariner le plateau.

Dans la balancelle, les portions reposent pendant 15 à 20 minutes une fois qu'on a fini de les façonner.

La façonneuse aplatit et donne une forme allongée à toutes les portions en même temps.

LA TRANSFORMATION





PRODUCTION ORALE

- **Donner des instructions à une ou un collègue**

Vous travaillez dans une boulangerie industrielle et vous utilisez souvent les machines pour vous aider.

Votre collègue vient vous poser une question.

Cliquez sur l'icône du casque pour écouter sa question, puis répondez-lui oralement.

- a. Enregistrez votre présentation.
- b. Écoutez-la et répétez l'exercice au besoin.
- c. Consultez le corrigé pour avoir une suggestion de réponse.

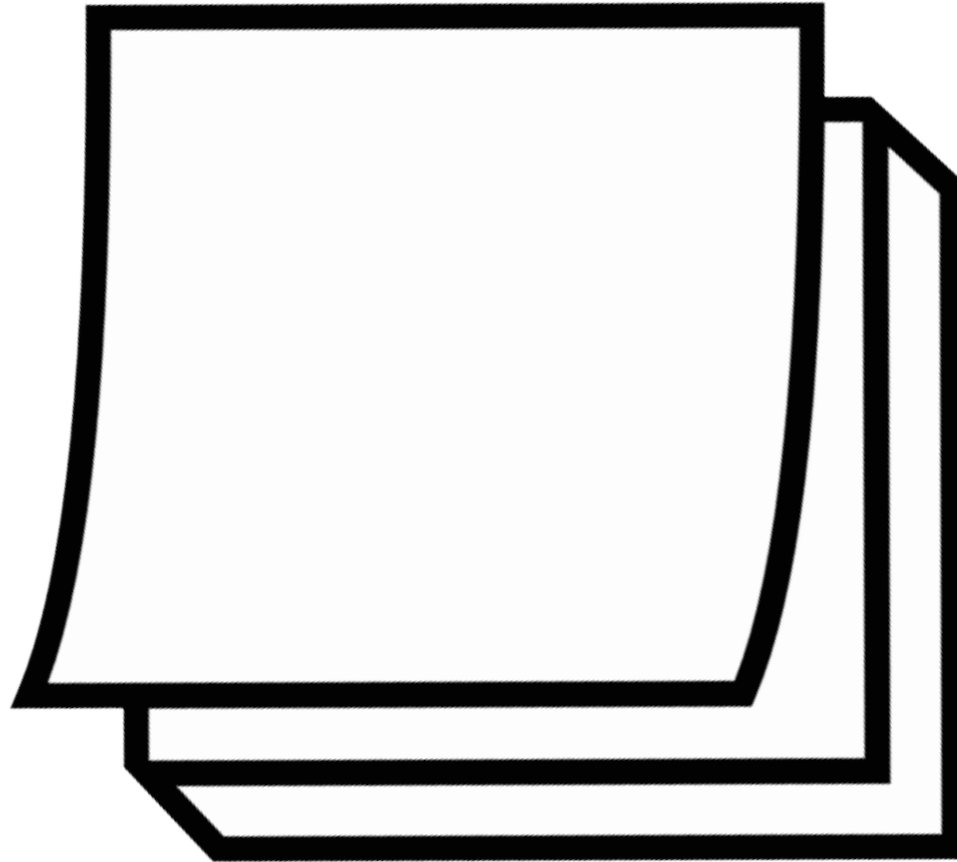




PRODUCTION ÉCRITE

- Rédiger un aide-mémoire sur le fonctionnement d'un appareil.

Votre collègue a de la difficulté à utiliser la diviseuse. Rédigez un aide-mémoire pour rappeler le fonctionnement de cet appareil



L'EMBALLAGE

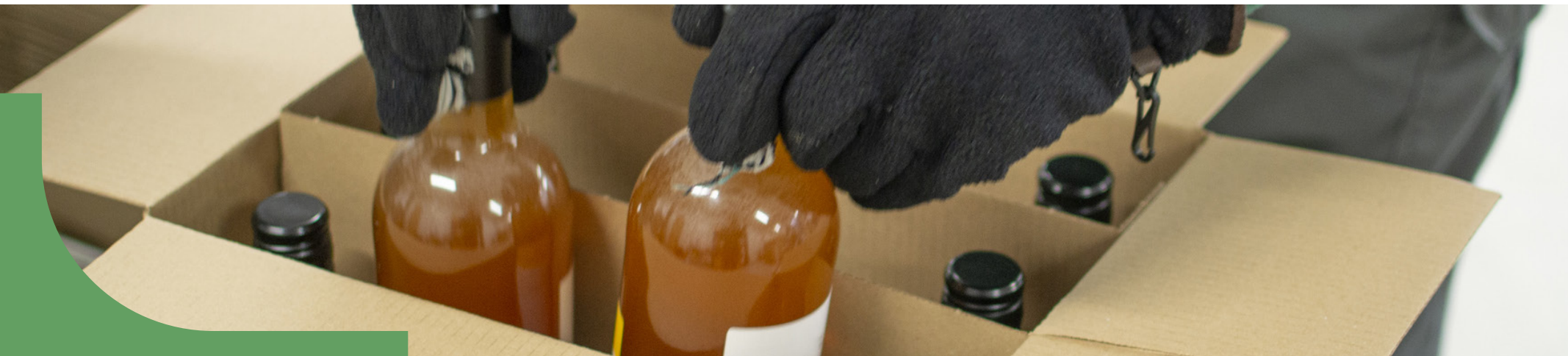


AUTOÉVALUATION

Maintenant que vous avez terminé les activités de cette tâche, prenez quelques minutes pour faire un retour sur vos apprentissages.

Je suis capable de...	Oui	En partie	Pas encore
recevoir des informations sur l'utilisation de l'équipement.			
donner des instructions sur l'utilisation de l'équipement.			
rédiger un aide-mémoire sur le fonctionnement d'un appareil.			
comprendre les pronoms compléments <i>le</i> , <i>la</i> et <i>les</i> .			
distinguer et prononcer les sons [ɛ̃], [ã] et [ɔ̃].			
m'informer sur la fabrication du pain au Québec.			

Les réponses sont personnelles.
Prenez le temps de réviser les notions pour lesquelles vous avez coché « En partie » ou « Pas encore ».



POUR ALLER PLUS LOIN



LE CORRIGÉ

Consultez le document [TA_07A_corrige](#) pour y trouver des suggestions de réponses aux questions des activités.



DE L'ORAL À L'ÉCRIT

Passez à la **Fiche-activités 7B** pour travailler sur le même thème.

Elle vous donnera des informations sur comment utiliser adéquatement de l'équipement.



PASSEZ À UNE NOUVELLE TÂCHE



**AU PLAISIR
DE VOUS REVOIR**