



En collaboration avec



Québec 



TÂCHE 3A – ACTIVITÉ

ADOPTER DE BONNES PRATIQUES D'HYGIÈNE ET DE SALUBRITÉ : SE FAMILIARISER AVEC DES INSTRUCTIONS

Situation	En emploi
Intentions de communication	<p>Compréhension orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Recevoir des informations sur des règles d'hygiène et de salubrité. (niveau 5) <p>Production orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Expliquer les catégories de l'étiquette. (niveau 4) ■ Échanger lors d'une inspection. (niveau 5)
Source	<ul style="list-style-type: none"> ■ MA COMMUNAUTÉ. <i>Vivre de la mer : Transforma ion crevette nordique</i>- [Vidéo en ligne], 2019. Repéré au https://www.youtube.com/watch?v=s89jXaNS-
Éléments langagiers	<ul style="list-style-type: none"> ■ Le vocabulaire de la vidéo ■ Les formes de « tout » et leur prononciation ■ Les déterminants démonstratifs : ce, cet, cette et ces ■ La prononciation des sons [s] et [z] ■ La prononciation et l'usage de « puis »
Repères socioculturels	<ul style="list-style-type: none"> ■ La Gaspésie et les produits de la mer ■ HACCP ■ La traçabilité
Glossaire	La définition des mots en gras et en bleu dans les activités est disponible dans le glossaire .
Réponses aux activités	Des suggestions de réponses aux questions des activités sont accessibles à la fin de ce document.

LA COMMANDE



ANTICIPATION

1. Indiquez dans lequel de ces deux endroits vous préféreriez travailler et expliquez oralement pourquoi.



2. Indiquez oralement ce que vous faites pour assurer une bonne **hygiène** lorsque vous **manipulez** des aliments pour cuisiner.



LA MATIÈRE PREMIÈRE

COMPRÉHENSION GLOBALE

 Regardez la vidéo et répondez aux questions.

1. Pour chaque information demandée, écrivez la lettre correspondant aux choix de réponse.

Informations demandées	Réponses
Où se trouve la compagnie?	
Quel produit est préparé par l'entreprise?	
Quel est le sujet principal de cette vidéo?	

Choix de réponse
a. À L'Anse-au-Griffon
b. Les règles d'hygiène dans l'usine
c. La crevette nordique

2. Qu'est-ce qui se fait dans cette usine?

La pêche à la crevette

La transformation de la crevette

L'analyse des réserves

L'emballage de crevettes crues

REPÈRE SOCIOCULTUREL

La Gaspésie

La Gaspésie, la région vue dans la vidéo, est située dans l'est du Québec, au bord du golfe du Saint-Laurent, près du Nouveau-Brunswick. L'industrie de la pêche aux crevettes, aux crabes, aux homards et à d'autres produits de la mer y est une activité économique importante. La Gaspésie est aussi reconnue pour ses attraits touristiques, comme le Rocher Percé et le Parc national de Miguasha.



LA PRÉPARATION



ÉLÉMENTS LANGAGIERS

LE VOCABULAIRE

Répondez aux questions suivantes.

1. Indiquez ce que chaque photo illustre.

a. la cuisson du produit




b. un produit cru

c. un produit prêt-à-manger



2. Formulez oralement des phrases à partir des photos. Utilisez plusieurs mots dans une même phrase.

3. Cliquez sur chaque icône de casque pour entendre la phrase, puis écrivez la lettre correspondant à la définition du mot.

	Mots	Réponses
1. 	Un point critique	
2. 	Une norme	
3. 	Une mesure de contrôle	

Définitions
a. Une condition spécifique à respecter
b. Une étape essentielle pour prévenir et éliminer les dangers
c. Un moyen utilisé pour éliminer les risques



REPÈRE SOCIOCULTUREL

L'analyse des dangers et points critiques pour leur maîtrise (HACCP)

HACCP est l'acronyme en anglais de *Hazard Analysis Critical Control Point*.

C'est une certification internationale qui permet de s'assurer que l'industrie alimentaire a évalué et respecté le processus de transformation des aliments pour « prévenir, éliminer ou réduire à un niveau acceptable les dangers liés à la salubrité ».

Elle est souvent exigée par les grandes chaînes de distribution de produits alimentaires.



1. Associez le nom de l'équipement de protection à la photo qui lui correspond.

a. Un filet à cheveux

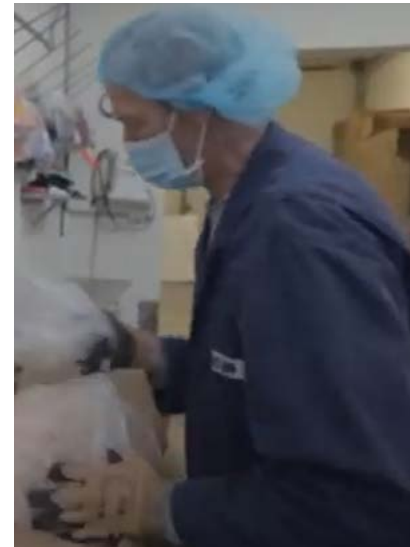
b. Un gant

c. Un sarrau

d. Un tablier



2. Décrivez oralement l'équipement de protection que porte chaque personne sur ces photos.



LA GRAMMAIRE

• Les formes de « tout »

« Tout » désigne un élément au complet.

Il est suivi d'un déterminant (souvent le, la ou les) et d'un nom.

Il s'accorde en genre et en nombre avec ce nom.

	masculin	féminin
singulier	Tout l' étiquetage	Toute la journée
pluriel	Tous les points critiques	Toutes les mesures
prononciation	[tu]*	[tut]*

Au Québec, dans un contexte familier, il arrive que « tout » soit prononcé **[tut]***, peu importe le masculin ou le féminin.

Ex. :

« tous les risques de contamination d'un produit »

« tout l'environnement autour »

*Cliquez pour entendre la prononciation des mots suivis d'un astérisque.

1. Complétez les phrases avec « tout, toute, tous ou toutes ».

- Bien évidemment, _____ le personnel doit porter les vêtements de protection.
- Il faut noter _____ les informations appropriées sur l'étiquette.
- _____ les risques sont étroitement contrôlés.
- Il faut assainir _____ la zone afin de ne pas avoir de contamination.

▪ Les déterminants démonstratifs : ce, cet, cette, ces

On utilise les **déterminants démonstratifs** pour **montrer** quelque chose ou quelqu'un.

Ils s'accordent en **genre (masculin/féminin)** et en nombre (singulier/pluriel) avec le nom qu'ils accompagnent.

Ils sont souvent accompagnés de « -ci » ou de « -là ».

	masculin	féminin
singulier	ce sarrau-là cet *homme-ci cet outil-là	cette condition-ci
pluriel	ces tabliers-ci	ces mesures-là

*Cet s'utilise devant un mot masculin qui commence par une voyelle ou un « h » muet.

1. Complétez les phrases avec « Ce, Cet, Cette ou Ces ».

- crevettes-ci sont crues alors que celles-là sont cuites.
- programme que notre usine a mis en place se nomme HACCP.
- aspect représente le point critique de notre production.
- analyse est rigoureuse et essentielle.

LA PHONÉTIQUE ET LE FRANÇAIS PARLÉ

▪ La prononciation de [s] et [z]

Les cordes vocales vibrent lors de l'émission du son [z] mais pas pour l'émission du son [s].



Placez votre main sur votre gorge pour sentir vibrer vos cordes vocales lors de l'émission du son [z].

On entend le son [z], quand :

- la lettre « s » est entre deux voyelles;




Ex. : **usine***

- on fait la liaison entre un mot qui se termine par un « s » et un autre qui commence par une voyelle.

Ex : **ces analyses***

* Vous pouvez entendre la prononciation des mots et des sons en caractères gras en cliquant dessus.

1. Cliquez sur chaque icône de casque pour entendre les mots. Identifiez si le mot comporte le son [s], le son [z] ou les deux sons.

Mots	Son [s]	Son [z]	Sons [s] et [z]
			
			
			

2. Pratiquez-vous en lisant à voix haute les mots du tableau.

- Lisez tous les mots avec le son [s].
- Lisez tous les mots avec le son [z].
- Lisez les mots de chaque ligne, en alternant les deux sons.
- Attention aux deux derniers mots qui contiennent les deux sons.

[s]	[z]
Assainissement	Usine
Risque	Ces usines
S'assurer	Mesure
Sûr	Analyse
Aspect	Cuiseur
Salubrité	Résumé
Saisir	
Inspection des aliments	

- **La prononciation et l'usage de « puis »**

Cliquez sur l'icône du casque, écoutez et lisez l'extrait. Portez une attention particulière à la prononciation du mot « **puis** ».



« Puis HACCP, qu'est-ce que ça veut dire, ça veut dire, c'est une analyse des dangers, puis le contrôle des points critiques. »

Le mot « **puis** » :

- est modifié à l'oral pour devenir [pi];
- veut dire « ensuite » ou « après cela ».

Au Québec, « **puis** » est souvent utilisé pour remplacer le mot « et ».

Ex. : En Gaspésie, on peut pêcher du homard puis des crevettes.

A female scientist with dark hair in a braid, wearing a white lab coat over a yellow turtleneck, yellow safety goggles, and blue nitrile gloves. She is holding a glass flask containing an orange liquid, looking at it intently. The background is a bright, blurred laboratory setting. The text 'L'INSPECTION' is overlaid in white, bold, sans-serif font in the upper right quadrant.

L'INSPECTION

COMPRÉHENSION DÉTAILLÉE



Regardez attentivement la vidéo et répondez aux questions.

1. Dans quelle section de l'entreprise se trouvent les personnes?

a. La section d'emballage et d'étiquetage

b. La zone de transformation du produit cru

c. Le sas de transition



2. La production peut commencer quand tous les risques de contamination à l'intérieur et autour de l'usine sont contrôlés.

Vrai

Faux

3. Quel est le **point critique** de cette usine de transformation?

Le nettoyage

La cuisson

L'emballage

L'environnement autour de l'usine

4. La température de cuisson est contrôlée afin d'éliminer les agents pathogènes présents dans les crevettes.

Vrai

Faux



5. Cliquez sur chaque icône de casque pour écouter les informations et indiquez celles qui s'appliquent dans le sas de cette usine.

Dans le sas de cette usine, ...



6. Quelles sont les informations que l'on trouve sur l'étiquette?

La date et l'heure

Le numéro de la caisse dans la **palette**

Les ingrédients

La **classe** de crevette

La **date de péremption**

La région de la pêche

Le nom du bateau de pêche

L'adresse du client

7. Dans cette usine, si la date sur l'emballage des crevettes est le 28 octobre 2024, quelle est la date de péremption?

Le 28 décembre 2024

Le 28 octobre 2025

Le 28 décembre 2025

Le 28 octobre 2026

8. Finissez de remplir l'étiquette avec les informations de la vidéo.

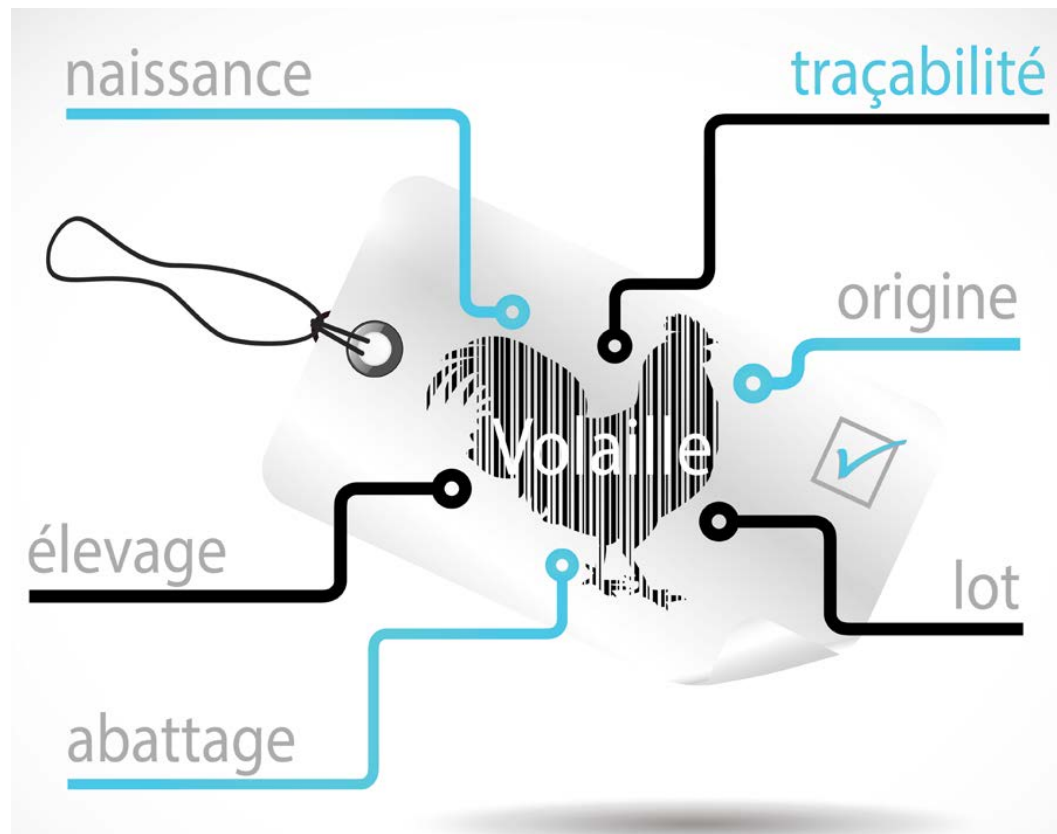
Date du jour/ Code de production	Heure	Date de péremption	Produit	Classe
80605 (5 juin 2008)				
Nom du bateau		Numéro de caisse dans la palette		
Sienne				

REPÈRE SOCIOCULTUREL

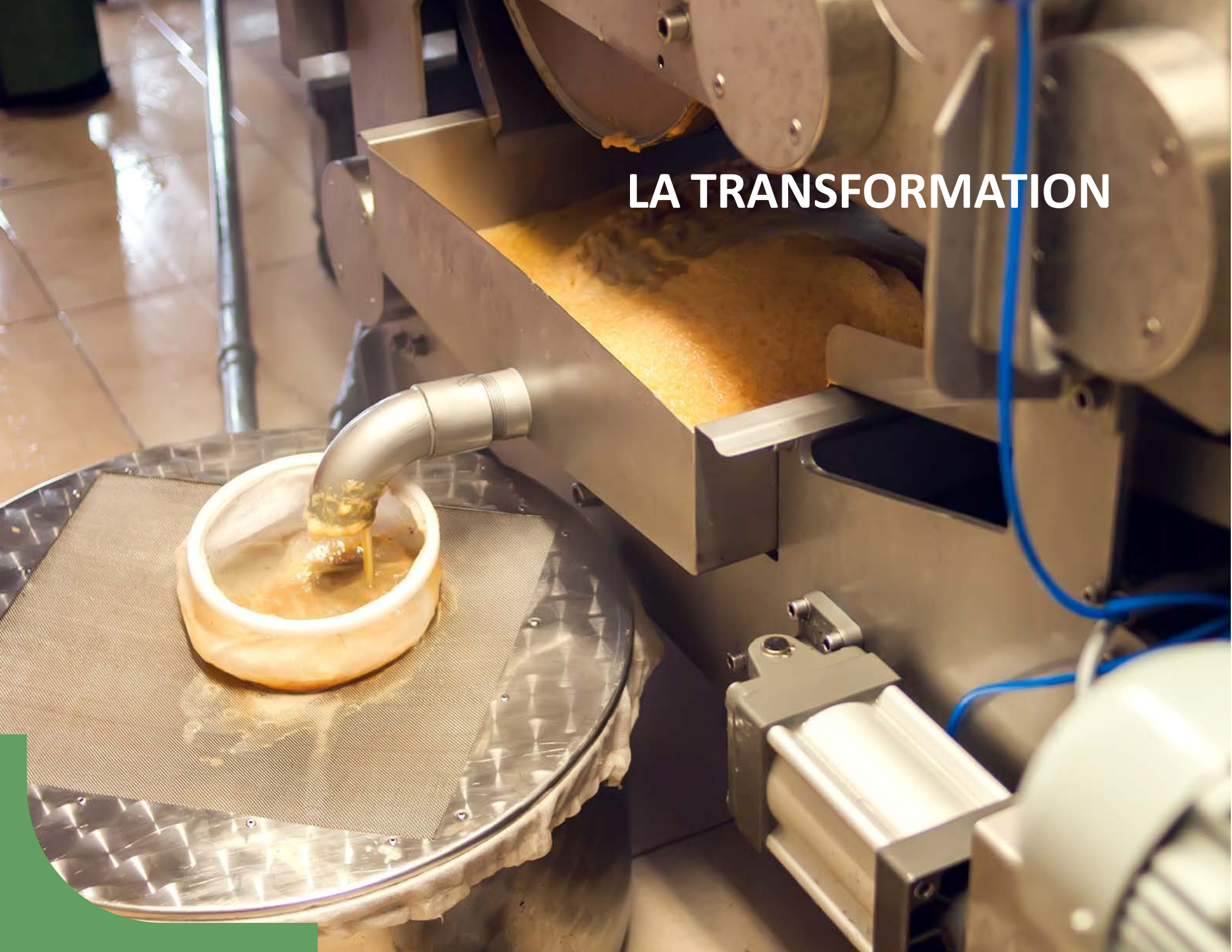
La traçabilité

La traçabilité permet de connaître un produit : les étapes de sa conception, de sa fabrication et de sa distribution.

Ainsi, pour les crevettes dont on parle dans la vidéo, il est possible d'identifier la matière première, les informations sur la pêche (nom du bateau), le lieu et la date de transformation du produit, sa date d'emballage et sa date de péremption.



LA TRANSFORMATION



PRODUCTION ORALE

- **Échanger lors d'une inspection**

Une inspectrice du **MAPAQ** vient visiter l'usine d'Anse-au Griffon où vous travaillez. Cliquez sur chaque icône de casque pour entendre ses questions. Donnez une réponse à chacune d'elles.

- a. Enregistrez votre présentation.
- b. Écoutez-la et répétez l'exercice au besoin.
- c. Consultez le corrigé pour avoir une suggestion de réponse.



L'EMBALLAGE



AUTOÉVALUATION

Maintenant que vous avez terminé les activités de cette tâche, prenez quelques minutes pour faire un retour sur vos apprentissages.

Je suis capable de...	Oui	En partie	Pas encore
de comprendre des instructions sur l'hygiène et la salubrité.			
d'échanger lors d'une inspection.			
de comprendre les enjeux reliés à la traçabilité et l'importance des normes HACCP.			
d'utiliser la forme correcte de « tout ».			
de montrer avec « ce, cet, cette et ces ».			
de comprendre l'expression « puis ».			
de bien prononcer les sons [s] et [z].			

27

Les réponses sont personnelles.

Prenez le temps de réviser les notions pour lesquelles vous avez coché « En partie » ou « Pas encore ».



POUR ALLER PLUS LOIN



LE CORRIGÉ

Consultez le document [TA_03A_corrige](#) pour y trouver des suggestions de réponses aux questions des activités.



DE L'ORAL À L'ÉCRIT

Passez à la [Fiche-activités TA_3B](#) pour travailler sur le même thème.

Elle vous donnera des informations sur l'hygiène et la salubrité en transformation alimentaire.



PASSEZ À UNE NOUVELLE TÂCHE



**AU PLAISIR
DE VOUS REVOIR**