

Section ENSEIGNEMENT

COMPRÉHENSION ORALE | Stade 2 | Niveau 8

PROGRAMME-CADRE

Domaine	Monde du travail
Situation	Recherche d'emploi
Intention	S'informer sur une entreprise, sur un emploi
Idées et organisation du message	Discours descriptif Distinguer les informations factuelles des opinions Comprendre des informations détaillées
Lexique et grammaire en situation	Champ lexical du travail en milieu communautaire
Éléments de phonétique et de graphie	---

ÉCHELLE

Comprend sans aide, quand la **situation** est **prévisible** ou **partiellement prévisible**, le contenu de conversations ou de discours en français standard et au débit normal portant sur des **thèmes concrets** ou sur certains sujets d'intérêt général liés à des **besoins courants** ou particuliers à des groupes de personnes

SUPPORT/TRANSCRIPTION

Vidéo :

- *Bâtir son quartier*



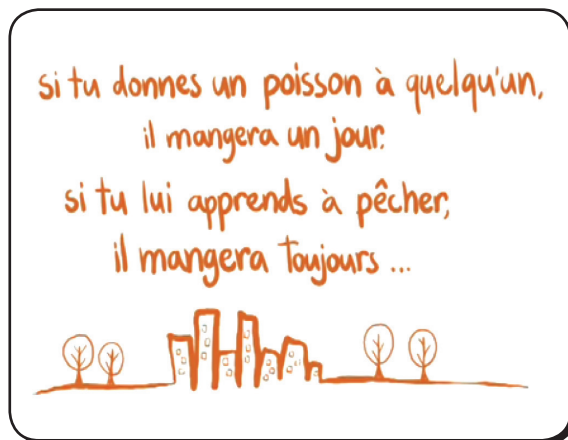
Crédits iconographiques : Conférence régionale des élus de Montréal, Shutterstock.com, Université de Montréal

Crédits vidéographiques : Conférence régionale des élus de Montréal

MONDE DU TRAVAIL | Recherche d'emploi

AMORCE

Faire observer l'illustration. Faire échanger les élèves sur le sens de la citation de Lao TSEU. Demander à quoi cette citation fait référence, ce qu'elle signifie.



DÉCOUVERTE

Compréhension générale

- a)  Faire visionner les extraits 1, 2 et 5 de la vidéo *Bâtir son quartier*. Faire dégager les mots clés liés à l'organisation communautaire.

Mots clés liés à une organisation communautaire		
Extrait 1 : Répartition et richesse	Extrait 2 : Habitation communautaire	Extrait 5 : Témoignage
<i>ensemble communautaire collective mission</i>	<i>ensemble solution collective résoudre un problème s'organiser mettre en commun</i>	<i>sentiment d'appartenance mouvement de l'habitation communautaire économie sociale</i>

Compréhension détaillée

- a)  Faire visionner l'extrait 3 de la vidéo *Bâtir son quartier*. À partir des éléments proposés, faire établir le profil de l'entreprise. Faire remplir le tableau descriptif.

		
	Éléments	Profil
1.	Nombre de personnes travaillant dans l'entreprise :	30 employés
2.	Types de professions à l'intérieur de l'entreprise :	agents de développement, chargés de projets, comptables, administrateurs et coordonnateurs
3.	Mission ou mandat de l'entreprise :	développer des projets d'habitation communautaire
4.	Localisation de l'entreprise :	Montréal
5.	Nombre d'appartements développés par l'entreprise :	8000 logements

- b)  Faire visionner l'extrait 2 de la vidéo. Faire déterminer si les affirmations sur l'habitation communautaire sont vraies ou fausses.

	Affirmations	Vrai	Faux
1.	La particularité de l'habitation communautaire, c'est la résolution de problèmes au niveau collectif.	X	
2.	Les types de problèmes rencontrés sont diversifiés.	X	
3.	L'organisation <i>Bâtir son quartier</i> est similaire au marché privé.		Elle est différente du marché privé.
4.	Dans l'organisation <i>Bâtir son quartier</i> , les gens mettent en commun seulement leurs connaissances.		Ils mettent aussi en commun leurs compétences.

MONDE DU TRAVAIL | Recherche d'emploi

- c)  Faire visionner de nouveau l'extrait 5 de la vidéo *Bâtir son quartier*. Faire relever les points positifs d'une organisation communautaire dans le témoignage de Josée.



Josée Gaudreault
Agent de développement

Les points positifs d'une organisation communautaire

- ☒ *Josée ne veut pas quitter l'organisation.*
- ☐ Le salaire est intéressant.
- ☐ C'est un milieu de vie où tout le monde participe.
- ☒ *Les tâches à effectuer l'intéressent.*
- ☐ Ce sont des projets intergénérationnels.
- ☒ *Josée a un sentiment d'appartenance envers l'entreprise.*
- ☐ L'organisation communautaire, c'est de s'adapter dans un contexte qui évolue.
- ☒ *Josée fait partie d'un réseau.*

■ CARACTÉRISTIQUES ■

- a) Lire à haute voix les énoncés tirés de la vidéo. Faire distinguer les énoncés qui expriment une information factuelle des énoncés qui expriment une opinion. Faire justifier la réponse par le repérage d'éléments linguistiques.

	Énoncés	Informations factuelles	Opinions	Justifications
1.	« Travailler à une meilleure répartition de la richesse, à une meilleure équité, pour moi, ça va de soi. »		X	<i>pour moi</i>
2.	« Je suis dans la construction, mais dans la construction communautaire ou collective parce que pour moi, c'est important. »		X	<i>chu, pour moi</i>
3.	« <i>Bâtir son quartier</i> , c'est une équipe de 30 personnes qui mettent au service de la communauté leurs compétences. »	X		<i>information générale et précision d'un chiffre</i>
4.	« Nous sommes sur tout le territoire montréalais... »	X		<i>identification d'un lieu, d'un fait général</i>
5.	« Les tâches que je fais, ça m'intéresse, mais, en plus, c'est que je fais partie de quelque chose... »		X	<i>je fais, ça m'intéresse</i>
6.	« C'est un projet intergénérationnel où vont se côtoyer autant des familles que des personnes seules ou des personnes âgées. »		X	<i>description du projet</i>

- b)  Faire visionner l'extrait 4 de la vidéo *Bâtir un quartier*. Faire repérer le marqueur de soutien « c'est-à-dire ». Faire expliquer son rôle.

« Ici, ce qui est intéressant dans le projet, c'est qu'on récupère beaucoup d'éléments architecturaux de l'ancien couvent des Sœurs Grises qui sont adaptés aux besoins de maintenant, c'est-à-dire que l'organisme a besoin de bureaux dans le projet... »

Le marqueur de soutien « c'est-à-dire » apporte une précision à l'information qui précède.

- c)  Faire visionner de nouveau l'extrait 5 de la vidéo. Faire repérer les énoncés débutant par « ça ». Faire transformer ces énoncés en utilisant le « il + verbe » ou le « c'est + adjectif ».

	« Ça » + verbe	// + verbe ou c'est + adjectif
1.	« Ça fait seulement 7 mois... »	Il y a seulement 7 mois.
2.	« Ça arrive souvent... »	Il arrive souvent que + subjonctif.
3.	« Ça m'intéresse... »	C'est intéressant.

- d) Faire lire l'énoncé suivant. Faire remarquer l'expression soulignée. Faire déduire le sens selon le contexte.

« ... c'est un sentiment d'appartenance à l'entreprise, au mouvement de l'habitation communautaire et plus largement au mouvement de l'économie sociale en général. »

Capacité de se considérer et de se sentir comme faisant partie intégrante d'un groupe, d'une famille ou d'un ensemble.

MONDE DU TRAVAIL | Recherche d'emploi

- e) Faire remarquer l'expression « faire partie de » à l'intérieur de la phrase. Faire trouver un synonyme.

Synonymes : appartenir à, participer à

Faire utiliser l'expression et la structure de l'énoncé pour décrire les illustrations.

« C'est faire partie d'un réseau. »



- f) Faire lire l'énoncé tiré de la vidéo *Bâtir son quartier*. Faire déduire le sens des mots soulignés selon le contexte de l'énonciation.

« Le défi de bâtir son quartier pour le futur, dans l'fond, c'est de s'adapter dans un contexte qui évolue ... les développeurs privés acceptent cette notion-là, ils sont d'accord avec nous qu'un milieu mixte, c'est un milieu de vie où tout le monde y gagne. »

Dans l'fond : marqueur de relation qui s'utilise à l'oral, a le même sens que « en fait, en réalité » ou « en somme » et vient résumer une partie de l'information.

Y gagner : locution idiomatique qui signifie que toutes les parties impliquées sont gagnantes.

■ SYNTHÈSE ■

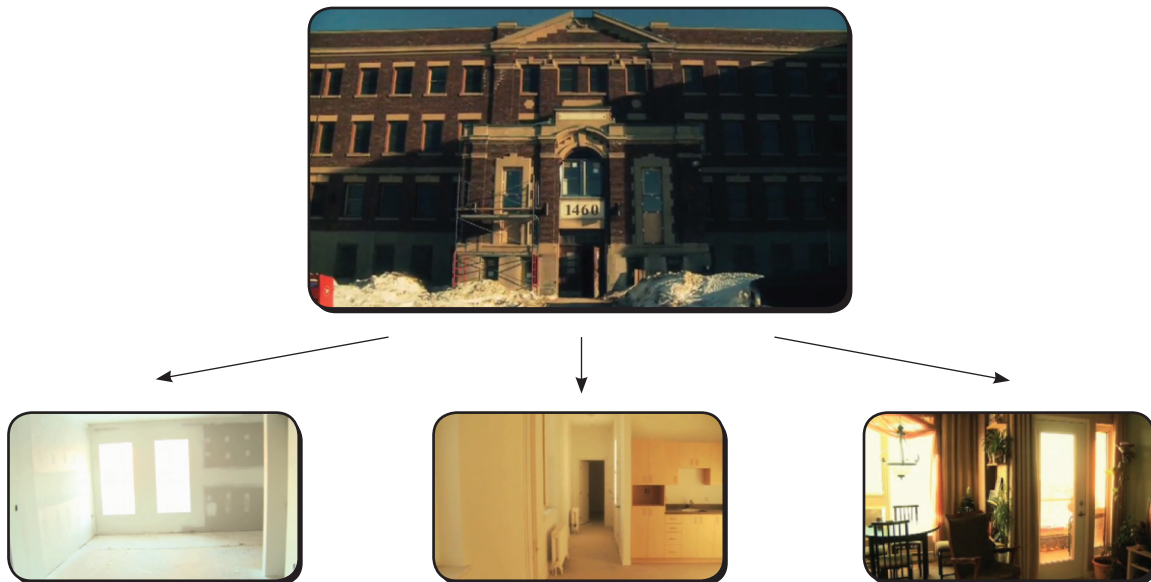
Faire remplir la grille d'autoévaluation, qui permet aux élèves de mesurer leur compréhension par la pratique réflexive. Une fois la grille complétée, faire un tour de table et répondre aux questions.

Autoévaluation de la compréhension <i>Bâtir son quartier</i>			
Compétences développées			
Je suis en mesure de comprendre l'ensemble du lexique et des explications contenus dans la vidéo <i>Bâtir son quartier</i> .	Je suis en mesure de dégager les idées principales et les informations qui caractérisent l'entreprise.	Je suis en mesure de distinguer les informations qui sont factuelles des opinions.	Je comprends ce qu'est le principe d'économie sociale.
☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions
.....			

MONDE DU TRAVAIL | Recherche d'emploi

■ REPÈRES SOCIOCULTURELS ■

Faire observer les illustrations.



Depuis 2006, les édifices à vocation religieuse (églises, monastères et couvents) diversifient leurs activités. Au lieu de se vouer uniquement au culte, ces édifices deviennent des espaces à partager, des lieux de mobilisation et de rencontre pour les citoyens. De plus, plusieurs couvents et monastères sont transformés en espaces intergénérationnels où les familles, les personnes seules et les personnes âgées vivent ensemble créant, de ce fait, une cohésion du tissu social.

Section APPRENTISSAGE

COMPRÉHENSION ORALE | Stade 2 | Niveau 8

Domaine	Monde du travail
Situation	Recherche d'emploi
Intention	S'informer sur une entreprise, sur un emploi

SUPPORT	Vidéo : • <i>Bâtir son quartier</i>
----------------	---

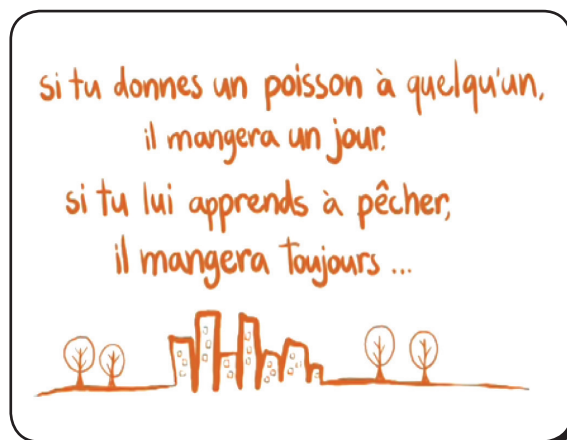
Crédits iconographiques : Conférence régionale des élus de Montréal, Shutterstock.com, Université de Montréal

Crédits vidéographiques : Conférence régionale des élus de Montréal

MONDE DU TRAVAIL | Recherche d'emploi

AMORCE

Observez l'illustration. Échangez sur le sens de la citation de Lao TSEU.



DÉCOUVERTE

Compréhension générale

- a)   Visionnez les extraits 1, 2 et 5 de la vidéo *Bâtir son quartier*. Dégagez les mots clés reliés à l'organisation communautaire.

Mots clés reliés à une organisation communautaire		
Extrait 1 : Répartition et richesse	Extrait 2 : Habitation communautaire	Extrait 5 : Témoignage

Compréhension détaillée

- a)   Visionnez l'extrait 3 de la vidéo *Bâtir son quartier*. À partir des éléments proposés, établissez le profil de l'entreprise. Remplissez le tableau descriptif.

		
	Éléments	Profil
1.	Nombre de personnes travaillant dans l'entreprise :	
2.	Types de professions à l'intérieur de l'entreprise :	
3.	Mission ou mandat de l'entreprise :	
4.	Localisation de l'entreprise :	
5.	Nombre d'appartements développés par l'entreprise :	

- b)   Visionnez l'extrait 2 de la vidéo. Déterminez si les affirmations sur l'habitation communautaire sont vraies ou fausses.

	Affirmations	Vrai	Faux
1.	La particularité de l'habitation communautaire, c'est la résolution de problèmes au niveau collectif.		
2.	Les types de problèmes rencontrés sont diversifiés.		
3.	L'organisation <i>Bâtir son quartier</i> est similaire au marché privé.		
4.	Dans l'organisation <i>Bâtir son quartier</i> , les gens mettent en commun seulement leurs connaissances.		

MONDE DU TRAVAIL | Recherche d'emploi

- c)   Visionnez l'extrait 5 de la vidéo *Bâtir son quartier*. Relevez les points positifs d'une organisation communautaire dans le témoignage de Josée.



Les points positifs d'une organisation communautaire

- ☐ Josée ne veut pas quitter l'organisation.
- ☐ Le salaire est intéressant.
- ☐ C'est un milieu de vie où tout le monde participe.
- ☐ Les tâches à effectuer l'intéressent.
- ☐ Ce sont des projets intergénérationnels.
- ☐ Josée a un sentiment d'appartenance envers l'entreprise.
- ☐ L'organisation communautaire, c'est de s'adapter dans un contexte qui évolue.
- ☐ Josée fait partie d'un réseau.

CARACTÉRISTIQUES

- a)  Écoutez les énoncés tirés de la vidéo. Distinguez les énoncés qui expriment une information factuelle des énoncés qui expriment une opinion. Justifiez votre réponse par le repérage d'éléments linguistiques.

	Énoncés	Informations factuelles	Opinions	Justifications
1.	« Travailler à une meilleure répartition de la richesse, à une meilleure équité, pour moi, ça va de soi. »			
2.	« Je suis dans la construction, mais dans la construction communautaire ou collective parce que pour moi, c'est important. »			
3.	« <i>Bâtir son quartier</i> , c'est une équipe de 30 personnes qui mettent au service de la communauté leurs compétences. »			
4.	« Nous sommes sur tout le territoire montréalais... »			
5.	« Les tâches que je fais, ça m'intéresse, mais, en plus, c'est que je fais partie de quelque chose... »			
6.	« C'est un projet intergénérationnel où vont se côtoyer autant des familles que des personnes seules ou des personnes âgées. »			

MONDE DU TRAVAIL | Recherche d'emploi

- b)   Visionnez l'extrait 4 de la vidéo *Bâtir un quartier*. Repérez le marqueur de soutien « c'est-à-dire ». Expliquez son rôle.

« Ici, ce qui est intéressant dans le projet, c'est qu'on récupère beaucoup d'éléments architecturaux de l'ancien couvent des Sœurs Grises qui sont adaptés aux besoins de maintenant, c'est-à-dire que l'organisme a besoin de bureaux dans le projet... »

- c)   Visionnez de nouveau l'extrait 5 de la vidéo. Repérez les énoncés débutant par « ça ». Transformez ces énoncés en utilisant le « il + verbe » ou le « c'est + adjectif ».

	« Ça » + verbe	// + verbe ou c'est + adjectif
1.		
2.		
3.		

- d) Déduisez selon le contexte la signification de l'expression soulignée.

« ... c'est un sentiment d'appartenance à l'entreprise, au mouvement de l'habitation communautaire et plus largement au mouvement de l'économie sociale en général. »

MONDE DU TRAVAIL | Recherche d'emploi

e) Trouvez un synonyme à l'expression « faire partie de ».

Synonymes :

Utilisez la collocation et la structure de l'énoncé pour décrire les illustrations.

« C'est faire partie d'un réseau. »



f) Déduez le sens des mots soulignés selon le contexte de l'énonciation.

« Le défi de bâtir son quartier pour le futur, dans l'fond, c'est de s'adapter dans un contexte qui évolue ... les développeurs privés acceptent cette notion-là, ils sont d'accord avec nous qu'un milieu mixte, c'est un milieu de vie où tout le monde y gagne. »

Dans l'fond :

Y gagner :

■ SYNTHÈSE ■

Remplissez la grille d'autoévaluation vous permettant de mesurer votre compréhension par la pratique réflexive.

Autoévaluation de la compréhension <i>Bâtir son quartier</i>			
Compétences développées			
Je suis en mesure de comprendre l'ensemble du lexique et des explications contenus dans la vidéo <i>Bâtir son quartier</i> .	Je suis en mesure de dégager les idées principales et les informations qui caractérisent l'entreprise.	Je suis en mesure de distinguer les informations qui sont factuelles des opinions.	Je comprends ce qu'est le principe d'économie sociale.
☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions
.....			

■ REPÈRES SOCIOCULTURELS ■

