

Section ENSEIGNEMENT

COMPRÉHENSION ORALE | Stade 2 | Niveau 8

PROGRAMME-CADRE

Domaine	Monde du travail
Situation	En emploi
Intention	S'informer sur les possibilités de perfectionnement professionnel
Idées et organisation du message	Discours informatif Comprendre des informations détaillées
Lexique et grammaire en situation	Marqueurs de relation Reprise de l'information
Éléments de phonétique et de graphie	---

ÉCHELLE

Comprend sans aide, quand la **situation** est **prévisible** ou **partiellement prévisible**, le contenu de conversations ou de discours en français standard et au débit normal portant sur des **thèmes concrets** ou sur certains sujets d'intérêt général liés à des **besoins courants** ou particuliers à des groupes de personnes

SUPPORT/TRANSCRIPTION

Vidéo :

- *C'est toujours pertinent*



Crédits iconographiques : Université de Montréal, Université de Sherbrooke

Crédits vidéographiques : Université de Sherbrooke

MONDE DU TRAVAIL | En emploi

AMORCE

Faire observer les illustrations. Faire établir la relation entre les individus.

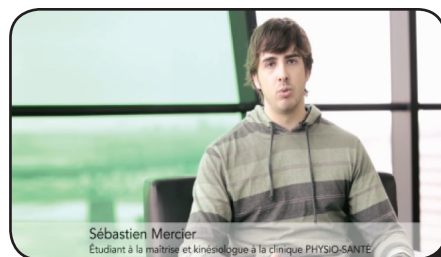
À titre d'exemples: *un contexte scolaire, un contexte professionnel*



Marie-Josée Durand, Ph. D.
directrice du programme et professeure



Chantal Sylvain, Ph. D.
professeure au programme



Sébastien Mercier, étudiant à la maîtrise
et kinésologue à la clinique Physio-

Toutes ces personnes travaillent en réadaptation physique. C'est dans le cadre d'un programme de perfectionnement professionnel qu'elles se côtoient.

DÉCOUVERTE

Compréhension générale

- a)  Faire visionner l'extrait 1 de la vidéo *C'est toujours pertinent*. À partir de la présentation de la directrice Marie-Josée Durand, faire remplir la fiche d'information du programme.

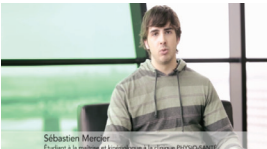
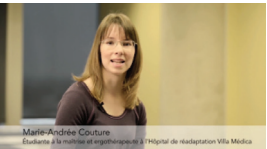
		
Fiche d'information		
	Spécificités du programme	Informations
1.	Lieu où s'offre le programme :	<i>Longueuil et sur le Web</i>
2.	Horaire des cours :	<i>la fin de semaine ou sans horaire fixe</i>
3.	Public auquel s'adresse le programme :	<i>les gens qui travaillent à temps plein</i>
4.	Formations offertes :	<i>maîtrise professionnelle (programme long) et trois programmes courts</i>
5.	Perspectives d'emploi :	<i>la consultation, la formation, l'enseignement, la coordination clinique</i>

- b)  Faire visionner l'extrait 2 de la vidéo. Selon Chantal Sylvain, le programme en réadaptation physique a plusieurs avantages. Faire établir la liste des éléments importants dans la conception des activités du programme en réadaptation physique.

		
Conception des activités du programme en réadaptation physique		
1.	Activités :	- permettant aux étudiants de s'adapter à la diversité des rôles.
2.	Approche pédagogique :	- l'expérience des étudiants est importante; - les ateliers pratiques sont importants; - cela les aide à résoudre les problèmes cliniques rencontrés au quotidien.

Compréhension détaillée

- a)  Faire visionner de nouveau les extraits 3, 4 et 5 de la vidéo *C'est toujours pertinent*. Faire indiquer pour chacun des étudiants la formation suivie dans le cadre du programme de perfectionnement professionnel.

Sébastien, kinésologue	Marie-Andrée, ergothérapeute	Denis, physiothérapeute
		
☐ est inscrit à deux cours à option. ☐ est rendu à l'élaboration de son essai synthèse. ☒ a débuté avec un microprogramme. ☒ a fait une passerelle vers la maîtrise. ☐ a trouvé que la conciliation travail – famille – études était un avantage. ☒ a élaboré un programme de réadaptation. ☐ a trouvé que les professeurs et la direction avaient une grande compréhension. ☐ enseigne auprès de ses patients et des stagiaires. ☐ trouve que la plus-value du programme est le côté pratique des travaux.	☐ est inscrite à deux cours à option. ☒ est rendue à l'élaboration de son essai synthèse. ☐ a débuté avec un microprogramme. ☐ a fait une passerelle vers la maîtrise. ☒ a trouvé que la conciliation travail – famille – études était un avantage. ☐ a élaboré un programme de réadaptation. ☒ a trouvé que les professeurs et la direction avaient une grande compréhension. ☐ enseigne auprès de ses patients et des stagiaires. ☒ trouve que la plus-value du programme est le côté pratique des travaux.	☒ est inscrit à deux cours à option. ☐ est rendu à l'élaboration de son essai synthèse. ☐ a débuté avec un microprogramme. ☐ a fait une passerelle vers la maîtrise. ☐ a trouvé que la conciliation travail – famille – études était un avantage. ☐ a élaboré un programme de réadaptation. ☐ a trouvé que les professeurs et la direction avaient une grande compréhension. ☒ enseigne auprès de ses patients et des stagiaires. ☐ trouve que la plus-value du programme est le côté pratique des travaux.

MONDE DU TRAVAIL | En emploi

- b)  Faire visionner de nouveau l'extrait 5 de la vidéo *C'est toujours pertinent*. Selon Denis Fortier, le programme en réadaptation physique a plusieurs points positifs. Faire associer les différentes composantes du programme aux points positifs relevés par Denis Fortier. Plusieurs réponses sont possibles.

 Denis Fortier, physiothérapeute			
	Composantes du programme		Points positifs
1.	la qualité de l'enseignement <i>C D E</i>	A	être à la fine pointe de la technologie
		B	acquisition d'un bagage de connaissances
2.	les locaux et l'équipement <i>A</i>	C	une plus-value
		D	essentiel
3.	les cours <i>B</i>	E	très présent

CARACTÉRISTIQUES

- a)  Faire visionner de nouveau l'extrait 1 de la vidéo. Faire repérer les marqueurs entendus. Faire indiquer la catégorie de chacun des marqueurs.

	Marqueurs entendus dans l'extrait	Alternative	Explication	Illustration
1.	<i>soit... soit</i>	X		
2.	<i>alors</i>		X	
3.	<i>par exemple</i>		X	X
4.	<i>ou encore</i>	X		

- b)  Faire visionner de nouveau l'extrait 2 de la vidéo *C'est toujours pertinent*. Faire identifier les pronoms. Faire déterminer l'information à laquelle ils réfèrent.

	Pronoms	Information reprise
1.	<i>celui d'intervenant</i>	<i>rôle</i>
2.	<i>celui de gestionnaire</i>	<i>rôle</i>
3.	<i>elle accorde</i>	<i>approche pédagogique</i>
4.	<i>des cours qui <u>les</u> aident</i>	<i>étudiants</i>
5.	<i>les problèmes de la clinique qu'<u>ils</u> rencontrent au quotidien</i>	<i>étudiants</i>

■ SYNTHÈSE ■

Faire remplir la grille d'autoévaluation, qui permet aux élèves de mesurer leur compréhension par la pratique réflexive. Une fois la grille complétée, faire un tour de table et répondre aux questions.

Autoévaluation de la compréhension <i>C'est toujours pertinent</i>				
Compétences développées				
Je comprends les composantes et les caractéristiques du programme.	Je suis en mesure de distinguer les différents parcours de formation de chaque participant.	Je suis en mesure d'identifier les informations générales portant sur la formation.	Je suis en mesure d'identifier les pronoms et ce à quoi ils réfèrent.	Je saisis, lors de l'écoute, les différents marqueurs de relation et je peux les distinguer.
☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions
.....				
.....				
.....				

MONDE DU TRAVAIL | En emploi

■ REPÈRES SOCIOCULTURELS ■

L'apprentissage tout au long de la vie, c'est pour tout le monde.



La formation des adultes offre différents types de cours et de formations. Cela permet aux professionnels de divers secteurs d'activités d'être au fait des nouvelles approches dans leur travail. La formation continue essaie de concilier le travail, la famille et les études.

Section APPRENTISSAGE

COMPRÉHENSION ORALE | Stade 2 | Niveau 8

Domaine	Monde du travail
Situation	En emploi
Intention	S'informer sur les possibilités de perfectionnement professionnel

SUPPORT	Vidéo : • <i>C'est toujours pertinent</i>
----------------	---

Crédits iconographiques : Université de Montréal, Université de Sherbrooke

Crédits vidéographiques : Université de Sherbrooke

MONDE DU TRAVAIL | En emploi

AMORCE

Observez les illustrations. Établissez la relation entre les individus.



Marie-Josée Durand, Ph. D.
directrice du programme et professeure



Chantal Sylvain, Ph. D.
professeure au programme



Sébastien Mercier, étudiant à la maîtrise
et kinésologue à la clinique Physio-

.....
.....

DÉCOUVERTE

Compréhension générale

- a)   Visionnez l'extrait 1 de la vidéo *C'est toujours pertinent*. À partir de la présentation de la directrice Marie-Josée Durand, remplissez la fiche d'information du programme.

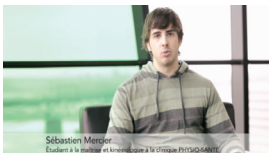
		
Fiche d'information		
	Spécificités du programme	Informations
1.	Lieu où s'offre le programme :	
2.	Horaire des cours :	
3.	Public auquel s'adresse le programme :	
4.	Formations offertes :	
5.	Perspectives d'emploi :	

- b)  Visionnez l'extrait 2 de la vidéo. Selon Chantal Sylvain, le programme en réadaptation physique a plusieurs avantages. Établissez la liste des éléments importants dans la conception des activités du programme en réadaptation physique.

		
	Conception des activités du programme en réadaptation physique	
1.	Activités :	
2.	Approche pédagogique :	

Compréhension détaillée

- a)  Visionnez les extraits 3, 4 et 5 de la vidéo. Indiquez pour chacun des étudiants la formation suivie dans le cadre du programme de perfectionnement professionnel.

Sébastien, kinésologue	Marie-Andrée, ergothérapeute	Denis, physiothérapeute
		
☐ est inscrit à deux cours à option. ☐ est rendu à l'élaboration de son essai synthèse. ☐ a débuté avec un microprogramme. ☐ a fait une passerelle vers la maîtrise. ☐ a trouvé que la conciliation travail – famille – études était un avantage. ☐ a élaboré un programme de réadaptation. ☐ a trouvé que les professeurs et la direction avaient une grande compréhension. ☐ enseigne auprès de ses patients et des stagiaires. ☐ trouve que la plus-value du programme est le côté pratique des travaux.	☐ est inscrite à deux cours à option. ☐ est rendue à l'élaboration de son essai synthèse. ☐ a débuté avec un microprogramme. ☐ a fait une passerelle vers la maîtrise. ☐ a trouvé que la conciliation travail – famille – études était un avantage. ☐ a élaboré un programme de réadaptation. ☐ a trouvé que les professeurs et la direction avaient une grande compréhension. ☐ enseigne auprès de ses patients et des stagiaires. ☐ trouve que la plus-value du programme est le côté pratique des travaux.	☐ est inscrit à deux cours à option. ☐ est rendu à l'élaboration de son essai synthèse. ☐ a débuté avec un microprogramme. ☐ a fait une passerelle vers la maîtrise. ☐ a trouvé que la conciliation travail – famille – études était un avantage. ☐ a élaboré un programme de réadaptation. ☐ a trouvé que les professeurs et la direction avaient une grande compréhension. ☐ enseigne auprès de ses patients et des stagiaires. ☐ trouve que la plus-value du programme est le côté pratique des travaux.

MONDE DU TRAVAIL | En emploi

- b)   Visionnez de nouveau l'extrait 5 de la vidéo *C'est toujours pertinent*. Selon Denis Fortier, le programme en réadaptation physique a plusieurs points positifs. Associez les différentes composantes du programme aux points positifs qu'il relève. Plusieurs réponses sont possibles.

 Denis Fortier Étudiant à la maîtrise en physiothérapie au CHU Sainte-Justine Denis Fortier, physiothérapeute			
	Composantes du programme		Points positifs
1.	la qualité de l'enseignement	A	être à la fine pointe de la technologie
		B	acquisition d'un bagage de connaissances
2.	les locaux et l'équipement	C	une plus-value
		D	essentiel
3.	les cours	E	très présent

CARACTÉRISTIQUES

- a)   Visionnez de nouveau l'extrait 1 de la vidéo. Repérez les marqueurs entendus. Indiquez la catégorie de chacun des marqueurs.

	Marqueurs entendus dans l'extrait	Alternative	Explication	Illustration
1.				
2.				
3.				
4.				

- b)   Visionnez de nouveau l'extrait 2 de la vidéo *C'est toujours pertinent*. Identifiez les pronoms et déterminez les éléments qu'ils remplacent.

	Pronoms	Information reprise
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

■ SYNTHÈSE ■

Remplissez la grille d'autoévaluation vous permettant de mesurer votre compréhension par la pratique réflexive.

Autoévaluation de la compréhension <i>C'est toujours pertinent</i>				
Compétences développées				
Je comprends les composantes et les caractéristiques du programme.	Je suis en mesure de distinguer les différents parcours de formation de chaque participant.	Je suis en mesure d'identifier les informations générales portant sur la formation.	Je suis en mesure d'identifier les pronoms et ce à quoi ils réfèrent.	Je saisis, lors de l'écoute, les différents marqueurs de relation et je peux les distinguer.
☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions
.....				
.....				
.....				

MONDE DU TRAVAIL | En emploi

■ REPÈRES SOCIOCULTURELS ■

L'apprentissage tout au long de la vie, c'est pour tout le monde.

