

Section ENSEIGNEMENT

COMPRÉHENSION ORALE | Stade 2 | Niveau 8

PROGRAMME-CADRE

Domaine	Monde du travail
Situation	En emploi
Intention	Échanger avec des collègues ou une supérieure ou un supérieur à la pause
Idées et organisation du message	Comprendre un échange oral Suivre une conversation entre collègues Discours expressif
Lexique et grammaire en situation	Expressions utilisées à l'oral Emploi de « invraisemblable »
Éléments de phonétique et de graphie	Prononciation de quelques termes à l'oral

ÉCHELLE

Comprend sans aide, quand la **situation** est **prévisible** ou **partiellement prévisible**, le contenu de conversations ou de discours en français standard et au débit normal portant sur des **thèmes concrets** ou sur certains sujets d'intérêt général liés à des **besoins courants** ou particuliers à des groupes de personnes

SUPPORT/TRANSCRIPTION

Vidéo :

- *Un manque de tact*



Crédits iconographiques : Télé-Québec / Société GRICS, Shutterstock.com, Université de Montréal

Crédits vidéographiques : Télé-Québec / Société GRICS

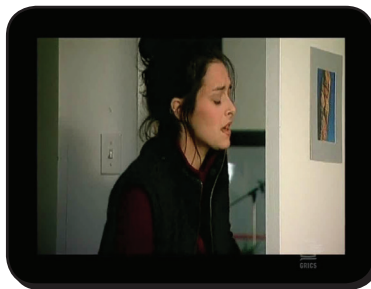
MONDE DU TRAVAIL | En emploi

AMORCE

Faire observer les illustrations. Faire remplir le tableau de contexte de communication.



1



2



3

Contexte de communication <i>Un manque de tact</i>	
Circonstances	Interlocuteurs
Où (lieu) : <i>milieu de travail</i>	Qui : <i>deux hommes et une femme</i>
Quand (moment) : <i>au cours de la journée</i>	Relation (lien entre les interlocuteurs) : <i>des collègues, lien informel</i>

DÉCOUVERTE

Compréhension générale

- a)  Faire visionner la vidéo *Un manque de tact*. Faire identifier la réponse adéquate pour chaque énoncé.
- Une des collègues de Benoît et de J.-F. est attendue afin de participer à une réunion.
a) *Elle s'excuse d'arriver en retard et en donne la raison.*
b) Elle commence la réunion comme si de rien n'était.
c) Elle demande de remettre la réunion à un autre jour.
 - Danièle a un fils qui s'appelle :
a) Benoît.
b) *Mathieu.*
c) J.-F.

3. La collègue arrive en retard à la réunion parce qu' :
 - a) *elle avait de la misère à presser son fils pour aller à la garderie.*
 - b) elle a tardé la veille à faire coucher son fils.
 - c) elle était malade.
4. Avant de commencer la réunion, Danièle veut un café.
 - a) *J.-F. propose d'aller lui chercher un café.*
 - b) La collègue arrive avec un café au bureau.
 - c) Benoît propose de lui servir un café.
5. La collègue trouve que :
 - a) *J.-F. est très fin.*
 - b) Benoît est très intéressé.
 - c) personne ne s'intéresse à elle.

- b)  À partir d'une écoute sélective de la vidéo *Un manque de tact*, faire associer l'illustration à la parole correspondante.

	Parole
1.	« J'te dis, j'ai l'tour d'engager des pétards... »
2.	« Euh, quoi? Qu'est-ce que tu me disais? »
3.	« Danièle? »
4.	« Écoute J.-F. ... »
5.	« C'est tellement invraisemblable que c'en est drôle. »
6.	« Oh! Oh! Oh! Oh! »

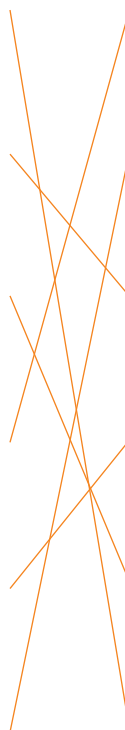


	Illustration
A	
B	
C	
D	
E	
F	

MONDE DU TRAVAIL | En emploi

Compréhension détaillée

- a)  Faire visionner les extraits 1, 2 et 3 de la vidéo *Un manque de tact*. Faire déterminer l'objet de l'échange dans chaque extrait.

Extrait 1 : « Désolée! Désolée les gars... » à « Es-tu toujours fin comme ça? »

Objet : *Danièle arrive en retard à cause de son fils Mathieu. Elle va se chercher un café.*

Extrait 2 : « J'te dis j'ai l'tour d'engager des pétards. » à « T'sais t'es pas vraiment Brad Pitt, oublie ça, là. »

Objet : *Danièle plaît à J.-F. Benoît fait remarquer à J.-F. qu'il a beaucoup trop d'ambition; il ne pourra jamais plaire à Danièle.*

Extrait 3 : « Bon! J't'arrivée » à « Hein J.-F.? »

Objet : *Retour de Danièle avec son café.*

b) Faire associer les verbes et les locutions verbales aux sens correspondants.

	Locutions		Sens
1.	décoller		A ne te dépêche pas
2.	haïr		B avoir de la difficulté à faire quelque chose
3.	rushe-pas		C avoir de la facilité à
4.	avoir de la misère à		D s'en aller, partir
5.	avoir le tour de		E se calmer
6.	respirer par le nez		F détester
7.	avoir de l'ambition		G bien écrire
8.	avoir une plume d'enfer		H désirer obtenir quelque chose
9.	cruiser		I faire rêver
10.	faire triper		J draguer, vouloir séduire

Compréhension de précisions complémentaires

a) Faire déterminer le sens de « misère » dans les expressions suivantes.

- Avoir de la misère à
- Faire de la misère à quelqu'un
- Avoir un salaire de misère

b) Faire intégrer l'emploi du terme « invraisemblable ». Faire trouver la signification de ce terme dans les exemples suivants.

Sens 1 : ne peut être vrai, presque impossible
Sens 2 : qui surprend par son côté bizarre, extravagant

- Danièle porte une tenue invraisemblable. sens 2
- Cette situation est invraisemblable. sens 1

MONDE DU TRAVAIL | En emploi

CARACTÉRISTIQUES

Faire observer les énoncés ci-dessous. Les faire prononcer. Faire trouver leur équivalent standard.

- « Ça paraît tant qu' ça? » : *ça se voit*
- « pov' p'ti » : *pauvre petit*
- « 'garde » : *regarde*
- « J' t'arrivée » : *je suis arrivée*
- « T'as une gueule d'acteur » : *un beau visage, une « belle gueule »*

POUR ALLER PLUS LOIN

a) Faire remplacer les éléments soulignés dans les énoncés suivants par leur équivalent.

« Oh, non merci, ta charmante présence me suffit! »

Je me contente de ta belle compagnie.

« J.-F.! Es-tu toujours fin comme ça? »

gentil, sympathique

« Pour ça t'es l' meilleur, t'as une plume d'enfer, non, non, je te parle pas de ta job! »

t'es bon, doué;

b) Faire définir l'expression « avoir un look d'enfer ». *avoir un très beau style, beaucoup d'allure*

■ SYNTHÈSE ■

Faire remplir la grille d'autoévaluation, qui permet aux élèves de mesurer leur compréhension par la pratique réflexive. Une fois la grille complétée, faire un tour de table et répondre aux questions.

Autoévaluation de la compréhension <i>Un manque de tact</i>			
Compétences développées			
Je suis capable de suivre la conversation entre les trois collègues, malgré le débit rapide.	Je comprends le contexte particulier de la conversation et le manque de tact de Benoît.	Je comprends les expressions « avoir une gueule d'acteur », « avoir un look d'enfer ».	Je comprends le sens des verbes et des locutions verbales.
☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions
.....			
.....			
.....			

■ REPÈRES SOCIOCULTURELS ■



Un Centre de la petite enfance ou CPE est un organisme à but non lucratif qui offre un service de garde à contribution réduite. Un CPE est dirigé par un conseil d'administration composé d'au moins sept membres, dont au moins les deux tiers sont des parents usagers.

Une garderie est une entreprise à but lucratif qui fournit des services de garde privés. Elle peut offrir des places à contribution réduite ou non. Un comité de parents s'occupe de tous les aspects touchant la garde des enfants reçus à la garderie.

Un service de garde en milieu familial est tenu par une personne dans une résidence privée. Cette personne est généralement reconnue par un bureau coordonnateur de la garde en milieu familial, et peut offrir des services de garde éducatifs à six enfants seulement. Si elle est assistée d'un autre adulte, elle peut recevoir de sept à neuf enfants. La plupart des services de garde en milieu familial offrent des places à contribution réduite.

Section APPRENTISSAGE

COMPRÉHENSION ORALE | Stade 2 | Niveau 8

Domaine	Monde du travail
Situation	En emploi
Intention	Échanger avec des collègues ou une supérieure ou un supérieur à la pause

SUPPORT	Vidéo : • <i>Un manque de tact</i>
---------	--

Crédits iconographiques : Télé-Québec / Société GRICS, Shutterstock.com, Université de Montréal

Crédits vidéographiques : Télé-Québec / Société GRICS

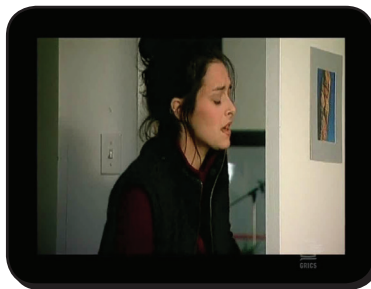
MONDE DU TRAVAIL | En emploi

AMORCE

Observez les illustrations. Remplissez le tableau de contexte de communication.



1



2



3

Contexte de communication <i>Un manque de tact</i>	
Circonstances	Interlocuteurs
Où (lieu) :	Qui :
Quand (moment) :	Relation (lien entre les interlocuteurs) :

DÉCOUVERTE

Compréhension générale

- a)   Visionnez la vidéo *Un manque de tact*. Identifiez la réponse adéquate pour chaque énoncé.

- Une des collègues de Benoît et de J.-F. est attendue afin de participer à une réunion.
 - Elle s'excuse d'arriver en retard et en donne la raison.
 - Elle commence la réunion comme si de rien n'était.
 - Elle demande de remettre la réunion à un autre jour.
- Danièle a un fils qui s'appelle :
 - Benoît.
 - Mathieu.
 - J.-F.

3. La collègue arrive en retard à la réunion parce qu' :
 - a) elle avait de la misère à presser son fils pour aller à la garderie.
 - b) elle a tardé la veille à faire coucher son fils.
 - c) elle était malade.
4. Avant de commencer la réunion, Danièle veut un café.
 - a) J.-F. propose d'aller lui chercher un café.
 - b) La collègue arrive avec un café au bureau.
 - c) Benoît propose de lui servir un café.
5. La collègue trouve que :
 - a) J.-F. est très fin.
 - b) Benoît est très intéressé.
 - c) personne ne s'intéresse à elle.

b)   À partir d'une écoute sélective de la vidéo *Un manque de tact*, associez l'illustration à la parole correspondante.

	Parole
1.	« J'te dis j'ai l'tour d'engager des pétards... »
2.	« Euh, quoi? Qu'est-ce que tu me disais? »
3.	« Danièle? »
4.	« Écoute J.-F. ... »
5.	« C'est tellement invraisemblable que c'en est drôle. »
6.	« Oh! Oh! Oh! Oh! »

	Illustration
A	
B	
C	
D	
E	
F	

MONDE DU TRAVAIL | En emploi

Compréhension détaillée

- a)   Visionnez les extraits 1, 2 et 3 de la vidéo *Un manque de tact*. Déterminez l'objet de l'échange dans chaque extrait.

Extrait 1 : « Désolée! Désolée les gars... » à « Es-tu toujours fin comme ça? »

Objet :

Extrait 2 : « J'te dis j'ai l'tour d'engager des pétards. » à « T'sais t'es pas vraiment Brad Pitt, oublie ça, là. »

Objet :

Extrait 3 : « Bon! J't'arrivée » à « Hein J.-F.? »

Objet :

b) Associez les verbes et les expressions verbales aux sens correspondants.

	Expressions
1.	décoller
2.	haïr
3.	rushe-pas
4.	avoir de la misère à
5.	avoir le tour de
6.	respirer par le nez
7.	avoir de l'ambition
8.	avoir une plume d'enfer
9.	cruiser
10.	faire triper

	Sens
A	ne te dépêche pas
B	avoir de la difficulté à faire quelque chose
C	avoir de la facilité à
D	s'en aller, partir
E	se calmer
F	détester
G	bien écrire
H	désirer obtenir quelque chose
I	faire rêver
J	draguer, vouloir séduire

Compréhension de précisions complémentaires

a) Déterminez le sens de « misère » dans les expressions suivantes.

- Avoir de la misère à
- Faire de la misère à quelqu'un
- Avoir un salaire de misère

b) Trouvez la signification du terme « invraisemblable » dans les exemples suivants.

- Sens 1 : ne peut être vrai, presque impossible
Sens 2 : qui surprend par son côté bizarre, extravagant

- Danièle porte une tenue invraisemblable.
- Cette situation est invraisemblable.

MONDE DU TRAVAIL | En emploi

CARACTÉRISTIQUES

Observez les énoncés ci-dessous. Prononcez-les. Trouvez leur équivalent standard.

- « Ça paraît tant que ça? » :
- « pov' p'ti » :
- « 'garde » :
- « J' t'arrivée » :
- « T'as une gueule d'acteur » :

POUR ALLER PLUS LOIN

a) Remplacez les éléments soulignés dans les énoncés suivants par leur équivalent.

« Oh, non merci, ta charmante présence me suffit! »

« J.-F.! Es-tu toujours fin comme ça? »

« Pour ça t'es le meilleur, t'as une plume d'enfer, non, non, je te parle pas de ta job! »

b) Définissez l'expression « avoir un look d'enfer ».

■ SYNTHÈSE ■

Remplissez la grille d'autoévaluation vous permettant de mesurer votre compréhension par la pratique réflexive.

Autoévaluation de la compréhension <i>Un manque de tact</i>			
Compétences développées			
Je suis capable de suivre la conversation entre les trois collègues, malgré le débit rapide.	Je comprends le contexte particulier de la conversation et le manque de tact de Benoît.	Je comprends les expressions « avoir une gueule d'acteur », « avoir un look d'enfer ».	Je comprends le sens des verbes et des locutions verbales.
☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions
.....			

■ REPÈRES SOCIOCULTURELS ■

Qu'est-ce qu'un Centre de la petite enfance ou CPE, une garderie, un service de garde en milieu familial?

