

Section ENSEIGNEMENT

COMPRÉHENSION ÉCRITE | Stade 2 | Niveau 8

PROGRAMME-CADRE

Domaine	Culture et médias
Situation	Suivi de l'actualité
Intention	Comprendre un article d'opinion, une chronique, un éditorial ou un blogue
Idées et organisation du message	Dégager les idées principales dans un texte de plusieurs pages
Lexique et grammaire en situation	Expressions Noms composés
Éléments de phonétique et de graphie	---

ÉCHELLE

Comprend **entièrement** des textes d'intérêt général de plusieurs pages dont la présentation et l'organisation facilitent la lecture ou la compréhension, malgré la présence de **phrases complexes**, de mots peu courants, d'idées implicites et de quelques ambiguïtés ou abstractions

SUPPORT

Blogue :
• *Les (Z)imparfaites*

Crédits iconographiques : Shutterstock.com, Université de Montréal

Crédits : Nancy / Les (Z)imparfaites

CULTURE ET MÉDIAS | Suivi de l'actualité

AMORCE

Faire décrire les illustrations.



DÉCOUVERTE

Compréhension générale

Partie 1 du blogue

Les projets scolaires... des parents!

La mode est aux projets scolaires avec des objets recyclés. Je suis sûre que c'est le cas aussi chez vous. Quand un de nos enfants nous arrive avec un excitant projet, TriplePapa et moi ne pouvons nous empêcher de jouer aux devins : « Dis-moi pas que c'est avec des objets recyclés?! »

- Ben oui, comment tu le sais?!

Chaque année scolaire amène son lot de bidules à construire avec tout ce qu'on peut retrouver dans notre bac vert. Si bien que notre maison a parfois l'air d'un repère de ramasseurs avec ses piles de boîtes de céréales dans un coin (Lolo doit construire un robot), ses boîtes de conserve bien lavées dans l'autre (Lili doit inventer un instrument de musique) et ses boîtes de lait, cartons surdimensionnés et boîtes de clémentines empilés (Momo doit construire un machin qui glisse sur la neige) et ce, sans compter les languettes de canettes et les attaches de sacs de pain qu'on ramasse dans des petits pots pour les bonnes causes.

a) Faire lire la partie 1 du blogue *Les (Z)imparfaites*. Faire expliquer l'appellation « TriplePapa ».

Le couple a des triplés : Lolo, Lili et Momo. Le père est surnommé « TriplePapa ».

b) Faire repérer les objets recyclables que la famille conserve pour permettre aux enfants de faire leurs projets.

des boîtes de conserve, des boîtes de lait, des cartons surdimensionnés, des boîtes de clémentines, des languettes de canettes et des attaches de sacs de pain

Compréhension détaillée

1. Faire lire la partie 2 du blogue *Les (Z)imparfaites*.

Partie 2 du blogue

Bref, tels des « [hoarders](#)¹ », on est vite ensevelis par les trucs recyclés à conserver pour les projets scolaires des enfants... qui finissent plus souvent qu'autrement par être finalisés par les parents. « Maman! Ça ne tient pas! » « Papa, ça décolle! » Et nous voilà tous les deux en train de bidouiller un robot ou de bricoler un instrument de musique prêt à s'éventrer alors que les enfants ont profité de notre air perdu devant ce casse-tête pour s'éclipser.

Finalement, les enfants s'en vont à l'école avec un truc affreux, qui tient à peine, qui a pourtant l'air d'avoir été fait par eux mais qui a tout de même été assemblé par des parents sans aucun talent manuel.

Et, lors de la journée portes ouvertes, quand tous ces projets scolaires sont exposés, on se rend vite compte que d'autres parents (euh, je veux dire, enfants) ont réellement du talent. Les robots ont les yeux qui s'allument (wow!!!), les instruments de musique sont en bois bien rabotés (notre boîte de croustilles remplie de riz et recouverte de papier aluminium avec une poignée en cure-pipe fait dur en maudit à côté!) et les trucs qui glissent ont des rebords de métal soudés. On voit tout de suite qui a un papa menuisier, mécanicien, électricien ou soudeur.

Bref, ces projets scolaires sont en fait une compétition pour parents patentoux et nous ne faisons pas le poids. Désolée pour le C, les enfants! Au moins, on n'a pas perdu notre temps pour un coussin qui va finir... dans le bac vert!

Publié par Nancy à [06:16](#)

¹ Hoarders : terme anglais qui désigne des personnes atteintes d'un trouble compulsif qui les pousse à accumuler une grande quantité d'objets; équivalent de « amasseur compulsif ».

- a) Faire décrire le contexte d'une « journée portes ouvertes ».

Une journée « portes ouvertes » est une journée où les enfants présentent leurs projets scolaires.

- b) Faire constituer la liste des matériaux utilisés par les parents pour réaliser les projets scolaires de leurs enfants.

du bois, une boîte de croustilles, du papier aluminium, du cure-pipe, du métal soudé

- c) Faire expliquer le sens de « patentoux » d'après le contexte.

bricoleurs inventifs

2. Faire lire la partie 3 du blogue *Les (Z)imparfaites*. Faire remplir le tableau en fonction des commentaires publiés sur le blogue.

Partie 3 du blogue

Anonyme a dit... Et on ne parle pas des présentations PowerPoint avec les animations, les textes impeccables et tout... En quatrième année pour présenter un livre, ma fille s'était contentée de trois objets et de deux dessins faits main et elle a quand même eu une bonne note.

Michèle a dit... Enfin, chacun ses forces! Je ne suis pas bonne dans le bricolage, mais au moins mes lunchs contiennent les 4 groupes alimentaires...hum!hum!...

Karine a dit... J'espère quand même que les profs ne pénalisent pas les enfants qui font le travail eux-mêmes. Même chose pour les présentations PowerPoint. Ils font quoi les enfants qui n'ont pas d'ordi à la maison?

Émilie a dit... Je suis bien d'accord avec Karine! J'enseigne au primaire et j'ai déjà écrit sur un travail d'élève : « Beau travail maman! ». Lorsque mes élèves doivent faire un devoir, je préfère demander à leurs parents de faire parvenir à l'école lesdits objets recyclés et faire le projet dans ma classe. De cette manière, la note de l'élève reflète la qualité de son propre travail ainsi que les efforts qu'il ou elle a fournis durant tout le processus de création.

Une femme libre a dit... J'aime la prof Émilie qui dit dans son commentaire qu'elle fait faire les bricolages dans sa classe. Voilà une prof courageuse qui s'assume! Merci Émilie au nom de tous les parents qui ont le goût de pleurer devant les devoirs ridicules et accaparants de leurs enfants. On devrait pouvoir se reposer avec nos enfants le soir, en profiter, relaxer, pas se taper des devoirs ennuyants!

Annie V. a dit... Mon fils a dû réaliser une maquette d'une seigneurie pour un projet d'histoire (4^e année) en classe! Il a apporté du matériel de récup dans son sac, c'est tout. Les enfants ont fait une exposition de leurs maquettes et elles étaient belles, même si c'était loin d'être parfait et à l'échelle. Les enfants en étaient fiers parce qu'ils ont tout fait eux-mêmes!

Taly a dit... Vous avez toutes raison. Par contre, j'ai 25 ans et j'ai toujours été super bonne avec PowerPoint et mes travaux étaient impeccables (et corrigés par moi-même avec un dictionnaire). Ma mère était secrétaire et m'a montré comment débiter et j'ai appris par moi-même. Résultat : on m'a souvent dit que c'était mes parents qui faisaient mes devoirs et j'ai souvent dû faire mes preuves! Une fois, la prof m'a mise devant l'ordi et m'a fait monter un PowerPoint devant elle. Elle était bouche bée et s'est excusée. Bref, il faut connaître l'enfant aussi. Certains ont vraiment des talents cachés qui valent la peine d'être connus!!

	Internautes	Utilisation de PowerPoint	Appréciation du commentaire d'une internaute	Témoignage concernant sa propre expérience	Témoignage concernant l'expérience de son enfant
1.	Anonyme	X			X
2.	Michèle			X	
3.	Karine	X			
4.	Émilie		X	X	
5.	Une femme libre		X		
6.	Annie V.				X
7.	Taly	X	X	X	

CARACTÉRISTIQUES

1. Faire remarquer, dans l'extrait suivant, l'expression « en maudit », qui signifie « extrêmement ».

« ... notre boîte de croustilles remplie de riz et recouverte de papier aluminium avec une poignée en cure-pipe fait dur en maudit à côté! »

À titre d'exemple : *Tu es belle en maudit aujourd'hui!*

L'expression peut donc s'employer de manière négative ou positive. Elle peut également vouloir dire « en colère ».

À titre d'exemple : *Il est en maudit contre son voisin.*

L'expression « en maudit » vient du verbe « maudire » qui a deux significations : « vouer au malheur » et « haïr ».

2. Faire relever les termes utilisés par la mère « imparfaite », créatrice du blogue *Les (Z)imparfaites*, pour décrire les objets recyclés qu'elle accumule pour les projets scolaires de ses enfants.

un bidule, un machin, un truc, un cossin

CULTURE ET MÉDIAS | Suivi de l'actualité

3. Faire nommer des synonymes ou des définitions des groupes de mots suivants.

	Groupes de mots	Synonymes ou définitions
1.	un ramasseur	<i>une personne qui accumule beaucoup d'objets</i>
2.	tout de même	<i>quand même</i>
3.	bidouiller	<i>bricoler</i>
4.	s'éclipser	<i>partir, s'esquiver discrètement</i>
5.	faire dur	<i>avoir l'air ridicule, fou, être laid</i>
6.	un patenté	<i>un bricoleur</i>
7.	se taper	<i>faire une tâche désagréable</i>
8.	être bouche bée	<i>avoir la bouche ouverte d'étonnement</i>

POUR ALLER PLUS LOIN



1. Faire compléter les énoncés tirés du blogue *Les (Z)imparfaites* par les mots ou les groupes de mots synonymiques suivants : « en fin de compte », « de cette façon », « un jour », « de sorte que », « par conséquent », « bon ».
 - a) « *De sorte que* notre maison a parfois l'air d'un repère de ramasseur avec ses piles de boîtes de céréales dans un coin... »
 - b) « *En fin de compte*, les enfants s'en vont à l'école avec un truc affreux, qui tient à peine, qui a pourtant l'air d'avoir été fait par eux... »
 - c) « *Bon*, chacun ses forces! »
 - d) « *De cette façon*, la note de l'élève reflète la qualité de son propre travail ainsi que les efforts qu'il ou elle a fournis durant tout le processus de création. »
 - e) « *Par conséquent*, on m'a souvent dit que c'était mes parents qui faisaient mes devoirs et j'ai souvent dû faire mes preuves! »
 - f) « *Un jour*, la prof m'a mise devant l'ordi et m'a fait monter un PowerPoint devant elle. »

CULTURE ET MÉDIAS | Suivi de l'actualité

2. Faire remarquer le mot « casse-tête », formé à partir du verbe « casser » et du nom « tête ». Faire associer chaque verbe à un nom afin de former des noms composés.

Verbes
chauffe
porte
essuie
sèche
aide
tire
taille
garde

Noms
crayon
mémoire
robe
clés
bouchon
cheveux
eau
glace

Noms composés			
1.	<i>un garde-robe</i>	2.	<i>un sèche-cheveux</i>
3.	<i>un taille-crayon</i>	4.	<i>un aide-mémoire</i>
5.	<i>un tire-bouchon</i>	6.	<i>un chauffe-eau</i>
7.	<i>un essuie-glace</i>	8.	<i>un porte-clés</i>

3. Faire intégrer dans chaque phrase l'expression appropriée tirée du blogue *Les (Z)imparfaites*.

	Expressions
1.	avoir l'air
2.	avoir raison
3.	valoir la peine
4.	se rendre compte
5.	avoir le goût

- a) Je n' *ai pas le goût (5)* de sortir ce soir. Je préfère rester à la maison.
 b) Ça *vaut la peine (3)* de visiter la ville de Québec.
 c) Tu *as l'air (1)* malade ! Ça ne va pas?
 d) Depuis le début, c'est toi qui *avais raison (2)*. Je suis désolé de ne pas t'avoir cru.
 e) Il *s'est rendu compte de (4)* son erreur, mais il était trop tard.

4. Faire observer les groupes de mots « faire dur », « ne pas faire le poids », « faire parvenir » et « faire déduire ». Faire indiquer les expressions qui peuvent être remplacées par un seul verbe et faire trouver ce verbe.

	Expressions	Verbes
1.	faire du feu	
2.	s'en faire	<i>s'inquiéter</i>
3.	faire parvenir	<i>envoyer</i>
4.	faire de son mieux	
5.	se faire des idées	<i>s'imaginer</i>
6.	faire le lit	
7.	faire exprès	

CULTURE ET MÉDIAS | Suivi de l'actualité

■ SYNTHÈSE ■

Faire remplir la grille d'autoévaluation, qui permet aux élèves de mesurer leur compréhension par la pratique réflexive. Une fois la grille complétée, faire un tour de table et répondre aux questions.

Autoévaluation de la compréhension <i>Les (Z)imparfaites</i>			
Compétences développées			
Je suis capable de repérer des informations pertinentes dans le document et de saisir le côté humoristique ou ironique chez la blogueuse.	Je suis capable de classer les informations mentionnées dans les commentaires des internautes du blogue.	Je comprends le vocabulaire du document. Je suis capable de repérer les synonymes de certains groupes de mots.	Je comprends ce qu'est une expression.
☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions
.....			

Section APPRENTISSAGE

COMPRÉHENSION ÉCRITE | Stade 2 | Niveau 8

Domaine	Culture et médias
Situation	Suivi de l'actualité
Intention	Comprendre un article d'opinion, une chronique, un éditorial ou un blogue

SUPPORT	Blogue : • <i>Les (Z)imparfaites</i>
----------------	--

Crédits iconographiques : Shutterstock.com, Université de Montréal

Crédits : Nancy / Les (Z)imparfaites

CULTURE ET MÉDIAS | Suivi de l'actualité

AMORCE

Décrivez les illustrations.



DÉCOUVERTE

Compréhension générale

Partie 1 du blogue

Les projets scolaires... des parents!

La mode est aux projets scolaires avec des objets recyclés. Je suis sûre que c'est le cas aussi chez vous. Quand un de nos enfants nous arrive avec un excitant projet, TriplePapa et moi ne pouvons nous empêcher de jouer aux devins : « Dis-moi pas que c'est avec des objets recyclés?! »

- Ben oui, comment tu le sais?!

Chaque année scolaire amène son lot de bidules à construire avec tout ce qu'on peut retrouver dans notre bac vert. Si bien que notre maison a parfois l'air d'un repère de ramasseur avec ses piles de boîtes de céréales dans un coin (Lolo doit construire un robot), ses boîtes de conserve bien lavées dans l'autre (Lili doit inventer un instrument de musique) et ses boîtes de lait, cartons surdimensionnés et boîtes de clémentines empilés (Momo doit construire un machin qui glisse sur la neige) et ce, sans compter les languettes de canettes et les attaches de sacs de pain qu'on ramasse dans des petits pots pour les bonnes causes.

- a)  Lisez la partie 1 du blogue *Les (Z)imparfaites*. Expliquez l'appellation « TriplePapa ».

- b) Repérez les objets recyclables que la famille conserve pour permettre aux enfants de faire leurs projets.

Compréhension détaillée

1.  Lisez la partie 2 du blogue *Les (Z)imparfaites*.

Partie 2 du blogue

Bref, tels des « [hoarders](#)¹ », on est vite ensevelis par les trucs recyclés à conserver pour les projets scolaires des enfants... qui finissent plus souvent qu'autrement par être finalisés par les parents. « Maman! Ça ne tient pas! » « Papa, ça décolle! » Et nous voilà tous les deux en train de bidouiller un robot ou de bricoler un instrument de musique prêt à s'éventrer alors que les enfants ont profité de notre air perdu devant ce casse-tête pour s'éclipser.

Finalement, les enfants s'en vont à l'école avec un truc affreux, qui tient à peine, qui a pourtant l'air d'avoir été fait par eux mais qui a tout de même été assemblé par des parents sans aucun talent manuel.

Et, lors de la journée portes ouvertes, quand tous ces projets scolaires sont exposés, on se rend vite compte que d'autres parents (euh, je veux dire, enfants) ont réellement du talent. Les robots ont les yeux qui s'allument (wow!!!), les instruments de musique sont en bois bien rabotés (notre boîte de croustilles remplie de riz et recouverte de papier aluminium avec une poignée en cure-pipe fait dur en maudit à côté!) et les trucs qui glissent ont des rebords de métal soudés. On voit tout de suite qui a un papa menuisier, mécanicien, électricien ou soudeur.

Bref, ces projets scolaires sont en fait une compétition pour parents patentoux et nous ne faisons pas le poids. Désolée pour le C, les enfants! Au moins, on n'a pas perdu notre temps pour un coussin qui va finir... dans le bac vert!

Publié par Nancy à [06:16](#)

¹ Hoarders : terme anglais qui désigne des personnes atteintes d'un trouble compulsif qui les pousse à accumuler une grande quantité d'objets; équivalent de « amasseur compulsif ».

- a) Décrivez le contexte d'une « journée portes ouvertes ».

.....

.....

- b) Constituez la liste des matériaux utilisés par les parents pour réaliser les projets scolaires de leurs enfants.

.....

.....

- c) Expliquez le sens de « patentoux » d'après le contexte.

.....

CULTURE ET MÉDIAS | Suivi de l'actualité

2.  Lisez la partie 3 du blogue *Les (Z)imparfaites*. Remplissez le tableau en fonction des commentaires publiés sur le blogue.

Partie 3 du blogue

Anonyme a dit... Et on ne parle pas des présentations PowerPoint avec les animations, les textes impeccables et tout... En quatrième année pour présenter un livre, ma fille s'était contentée de trois objets et de deux dessins faits main et elle a quand même eu une bonne note.

Michèle a dit... Enfin, chacun ses forces! Je ne suis pas bonne dans le bricolage, mais au moins mes lunchs contiennent les 4 groupes alimentaires...hum!hum!...

Karine a dit... J'espère quand même que les profs ne pénalisent pas les enfants qui font le travail eux-mêmes. Même chose pour les présentations PowerPoint. Ils font quoi les enfants qui n'ont pas d'ordi à la maison?

Émilie a dit... Je suis bien d'accord avec Karine! J'enseigne au primaire et j'ai déjà écrit sur un travail d'élève : « Beau travail maman! ». Lorsque mes élèves doivent faire un devoir, je préfère demander à leurs parents de faire parvenir à l'école lesdits objets recyclés et faire le projet dans ma classe. De cette manière, la note de l'élève reflète la qualité de son propre travail ainsi que les efforts qu'il ou elle a fournis durant tout le processus de création.

Une femme libre a dit... J'aime la prof Émilie qui dit dans son commentaire qu'elle fait faire les bricolages dans sa classe. Voilà une prof courageuse qui s'assume! Merci Émilie au nom de tous les parents qui ont le goût de pleurer devant les devoirs ridicules et accaparants de leurs enfants. On devrait pouvoir se reposer avec nos enfants le soir, en profiter, relaxer, pas se taper des devoirs ennuyants!

Annie V. a dit... Mon fils a dû réaliser une maquette d'une seigneurie pour un projet d'histoire (4^e année) en classe! Il a apporté du matériel de récup dans son sac, c'est tout. Les enfants ont fait une exposition de leurs maquettes et elles étaient belles, même si c'était loin d'être parfait et à l'échelle. Les enfants en étaient fiers parce qu'ils ont tout fait eux-mêmes!

Taly a dit... Vous avez toutes raison. Par contre, j'ai 25 ans et j'ai toujours été super bonne avec PowerPoint et mes travaux étaient impeccables (et corrigés par moi-même avec un dictionnaire). Ma mère était secrétaire et m'a montré comment débiter et j'ai appris par moi-même. Résultat : on m'a souvent dit que c'était mes parents qui faisaient mes devoirs et j'ai souvent dû faire mes preuves! Une fois, la prof m'a mise devant l'ordi et m'a fait monter un PowerPoint devant elle. Elle était bouche bée et s'est excusée. Bref, il faut connaître l'enfant aussi. Certains ont vraiment des talents cachés qui valent la peine d'être connus!!

	Internautes	Utilisation de PowerPoint	Appréciation du commentaire d'une internaute	Témoignage concernant sa propre expérience	Témoignage concernant l'expérience de son enfant
1.	Anonyme				
2.	Michèle				
3.	Karine				
4.	Émilie				
5.	Une femme libre				
6.	Annie V.				
7.	Taly				

CARACTÉRISTIQUES

1. Remarquez l'expression « en maudit » dans l'extrait suivant.

« ... notre boîte de croustilles remplie de riz et recouverte de papier aluminium avec une poignée en cure-pipe fait dur en maudit à côté! »

2. Relevez les termes utilisés par la mère « imparfaite », créatrice du blogue *Les (Z)imparfaites*, pour décrire les objets recyclés qu'elle accumule pour les projets scolaires de ses enfants.

CULTURE ET MÉDIAS | Suivi de l'actualité

3. Trouvez des synonymes ou des définitions des groupes de mots suivants.

	Groupes de mots	Synonymes ou définitions
1.	un ramasseur	
2.	tout de même	
3.	bidouiller	
4.	s'éclipser	
5.	faire dur	
6.	un patenté	
7.	se taper	
8.	être bouche bée	

POUR ALLER PLUS LOIN



1. Complétez les énoncés tirés du blogue *Les (Z)imparfaites* par les mots ou les groupes de mots synonymiques suivants : « en fin de compte », « de cette façon », « un jour », « de sorte que », « par conséquent », « bon ».
 - a) « notre maison a parfois l'air d'un repère de ramasseur avec ses piles de boîtes de céréales dans un coin... »
 - b) «, les enfants s'en vont à l'école avec un truc affreux, qui tient à peine, qui a pourtant l'air d'avoir été fait par eux... »
 - c) «, chacun ses forces! »
 - d) «, la note de l'élève reflète la qualité de son propre travail ainsi que les efforts qu'il ou elle a fournis durant tout le processus de création. »
 - e) «, on m'a souvent dit que c'était mes parents qui faisaient mes devoirs et j'ai souvent dû faire mes preuves! »
 - f) «, la prof m'a mise devant l'ordi et m'a fait monter un PowerPoint devant elle. »

CULTURE ET MÉDIAS | Suivi de l'actualité

2. Remarquez le mot « casse-tête », formé à partir du verbe « casser » et du nom « tête ». Associez chaque verbe à un nom afin de former des noms composés.

Verbes
chauffe
porte
essuie
sèche
aide
tire
taille
garde

Noms
crayon
mémoire
robe
clés
bouchon
cheveux
eau
glace

Noms composés			
1.		2.	
3.		4.	
5.		6.	
7.		8.	

3. Intégrez dans chaque phrase l'expression appropriée tirée du blogue *Les (Z)imparfaites*.

	Expressions
1.	avoir l'air
2.	avoir raison
3.	valoir la peine
4.	se rendre compte
5.	avoir le goût

- a) Je n' de sortir ce soir. Je préfère rester à la maison.
 b) Ça de visiter la ville de Québec.
 c) Tu malade ! Ça ne va pas?
 d) Depuis le début, c'est toi qui Je suis désolé de ne pas t'avoir cru.
 e) Il son erreur, mais il était trop tard.

4. Observez les groupes de mots « faire dur », « ne pas faire le poids », « faire parvenir » et « faire déduire ». Indiquez les expressions qui peuvent être remplacées par un seul verbe et trouvez ce verbe.

	Expressions	Verbes
1.	faire du feu	
2.	s'en faire	
3.	faire parvenir	
4.	faire de son mieux	
5.	se faire des idées	
6.	faire le lit	
7.	faire exprès	

CULTURE ET MÉDIAS | Suivi de l'actualité

■ SYNTHÈSE ■

Remplissez la grille d'autoévaluation vous permettant de mesurer votre compréhension par la pratique réflexive.

Autoévaluation de la compréhension <i>Les (Z)imparfaites</i>			
Compétences développées			
Je suis capable de repérer des informations pertinentes dans le document et de saisir le côté humoristique ou ironique chez la blogueuse.	Je suis capable de classer les informations mentionnées dans les commentaires des internautes du blogue.	Je comprends le vocabulaire du document. Je suis capable de repérer les synonymes de certains groupes de mots.	Je comprends ce qu'est une expression.
☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions
.....			