

Section ENSEIGNEMENT

PRODUCTION ORALE | Stade 2 | Niveau 7

PROGRAMME-CADRE

Domaines	Culture et médias
Situations	Suivi de l'actualité
Intentions	Échanger avec quelqu'un sur l'actualité

STRUCTURE ET ORGANISATION DE LA TÂCHE

Axe situationnel	Dans un café • Support vidéo et transcription <i>Premier parc de voitures électriques à la Ville de Montréal</i> 
Axe linguistique	« Si » + imparfait + conditionnel présent Marqueurs de relation dans une comparaison Superlatifs dans les descriptions Avantages et inconvénients Discours indirect au passé

ÉCHELLE

Communique de façon **autonome**, quand la **situation** est **prévisible** ou **partiellement prévisible**, dans des conversations ou des présentations **informelles** sur des **thèmes concrets** liés à des **besoins courants**

Crédits iconographiques : Cégep de Jonquière, Shutterstock.com
Crédits vidéographiques : Ville de Montréal

CULTURE ET MÉDIAS | Suivi de l'actualité



TÂCHE : Échanger avec une amie ou un ami sur l'actualité

■ CONTEXTE DE COMMUNICATION ■

Contraintes situationnelles

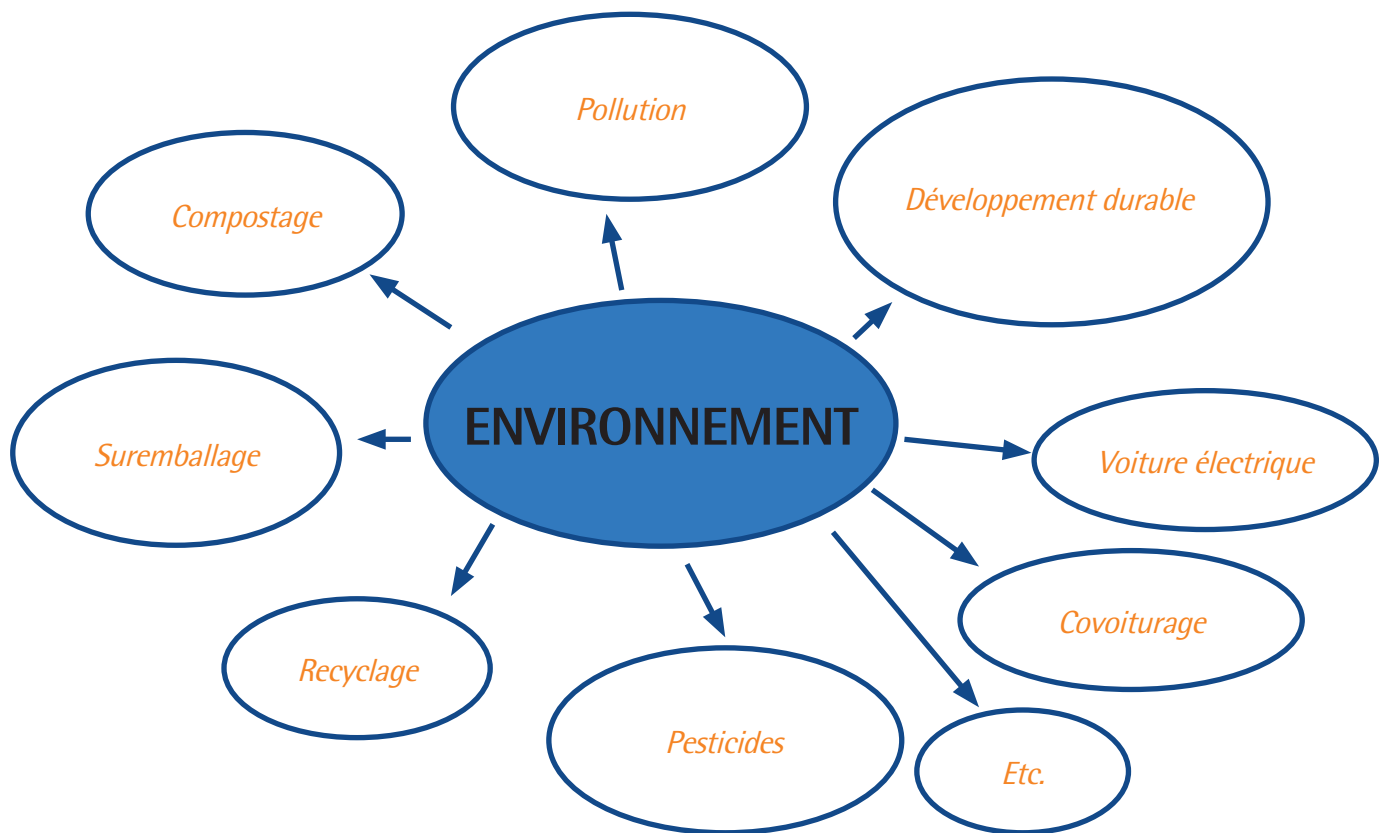
Faire prendre connaissance du tableau des contraintes.

		<i>Échanger avec une amie ou un ami sur l'actualité</i>
Vous êtes à la maison avec une amie ou un ami. Vous regardez un reportage portant sur l'environnement. Vous en discutez avec elle ou avec lui.		
Circonstances	Interlocutrices/Interlocuteurs	
Où : ○ à la maison	Qui : ○ deux amies ou amis	
Pourquoi : ○ pour discuter		
Quand : ○ un samedi soir	Relation : ○ informelle	

■ ÉLABORATION DU DISCOURS ■

Contraintes linguistiques

1. Faire nommer des sujets d'actualité portant sur l'environnement et qui touchent notre quotidien.



CULTURE ET MÉDIAS | Suivi de l'actualité

2. a) Faire s'approprier les thèmes de développement proposés dans le tableau *Les voitures électriques*.



Faire visionner le reportage *Premier parc de voitures électriques à la Ville de Montréal*. Faire repérer dans la vidéo les propos portant sur les thèmes proposés.

Les voitures électriques Thèmes proposés entendus	
Les raisons d'acheter une voiture électrique	
Le fonctionnement de la voiture électrique	X
Les types d'utilisateurs de la voiture électrique	X
Le projet pilote de la Ville de Montréal	X

- b)  Faire visionner de nouveau la vidéo. Faire repérer dans la liste suivante les éléments entendus.

les bornes	☐	les gaz à effet de serre	☒
le bruit	☐	la pile au lithium ion	☒
la compagnie pétrolière	☐	la politique verte	☒
conduire	☒	la pollution	☐
le développement durable	☒	le prix	☐
économique	☐	le temps d'utilisation	☒
l'empreinte écologique	☐	le temps de charge	☒
écoénergétique	☒	la vitesse	☒
l'essence	☒	la voiture électrique	☒
faire le plein	☐		

CULTURE ET MÉDIAS | Suivi de l'actualité

3. Faire constituer les groupes d'échange. À partir des éléments de conversation suggérés dans le tableau, faire discuter les élèves. Faire tenir compte des éléments en caractères gras dans les colonnes *Interlocuteurs*.

Interaction 
Échange sur les voitures électriques

Agir – Réagir

Interlocuteurs
 **A** ami 1
 **B** ami 2





ÉLÉMENTS DE CONVERSATION	INTERLOCUTEURS	
	 A ami 1	 B ami 2
les bornes le bruit la compagnie pétrolière conduire le développement durable économique l'empreinte écologique écoénergétique l'essence faire le plein les gaz à effet de serre la pile au lithium ion la politique verte la pollution le prix le temps d'utilisation le temps de charge la vitesse la voiture électrique	Moi, j' pense qu' <i>la voiture électrique est plus économique au bout d'un certain temps.</i>	I' paraît, mais <i>y en a qui sont pas d'accord avec ça.</i>
	C'est intéressant...	Mais/Par contre...pis en plus...
	Chuis pour <i>la voiture électrique, parc' que :</i> - <i>elle réduit la pollution;</i> - <i>c'est une voiture silencieuse;</i> - <i>le coût d'entretien est faible.</i>	Chuis contre <i>la voiture électrique, parc' que :</i> - <i>son prix est trop élevé;</i> - <i>son autonomie est faible;</i> - <i>le temps d'charge est trop long.</i>
	Si j'ach'tais <i>une voiture électrique, j' diminuerais la pollution. («si» + imparfait + conditionnel présent)</i>	Le temps d' charge s'rait long si j'avais <i>une voiture électrique. (conditionnel présent + «si» + imparfait)</i>
	C'est la voiture la plus <i>écoénergétique de toutes.</i>	Le prix est aussi <i>élevé que/ la voiture est plus chère que/ moins chère que...</i>

ENCADREMENT DE LA TÂCHE

Faire un retour en groupe-classe sur les éléments soulevés lors des discussions d'équipes. Utiliser le discours indirect au passé. À titre d'exemple : *Elle a dit que le prix de la voiture électrique était plus élevé que celui de la voiture à essence.*

Comme variante : échanger avec les élèves au sujet de leur situation dans leur pays d'origine. L'interaction peut varier et les réponses ne sont là qu'à titre indicatif.

Inciter les élèves à discuter des avantages et des inconvénients des voitures ainsi que des ressemblances et des différences entre elles.

Si le temps le permet, discuter des sujets qui touchent l'environnement planétaire tels que le réchauffement climatique, l'augmentation des gaz à effet de serre, la disparition des espaces verts au profit du développement urbain, etc.