

Section ENSEIGNEMENT

COMPRÉHENSION ORALE | Stade 2 | Niveau 7

PROGRAMME-CADRE

Domaine	Culture et médias
Situation	Découverte d'œuvres littéraires, musicales, cinématographiques et télévisuelles
Intention	Écouter un sketch humoristique
Idées et organisation du message	Reconnaître une variété de mots courants et d'expressions Distinguer les points principaux d'exposés avec ou sans support visuel traitant de sujets familiers Reconnaître des manifestations d'humour dans une conversation
Lexique et grammaire en situation	-
Éléments de phonétique et de graphie	Formes orales du pronom « elle »

ÉCHELLE

Comprend sans aide, quand **la situation** est **prévisible** ou **partiellement prévisible**, le contenu de conversations ou de discours en français standard et au débit normal portant sur des **thèmes concrets** liés à des **besoins courants**

SUPPORT/TRANSCRIPTION

Vidéo :

• *Le pense-bête*



Crédits iconographiques : Société canadienne du cancer, Shutterstock.com, Université de Montréal

Crédits vidéographiques : Société canadienne du cancer

AMORCE

- a) Faire observer l'illustration. Faire trouver à quoi peut servir cet objet.

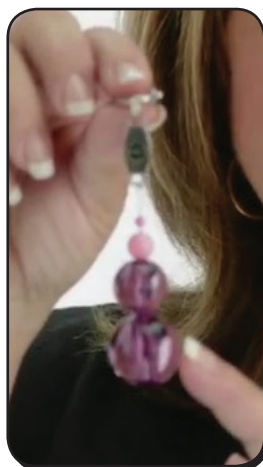
À titre d'exemples : *un porte-clés, une boucle d'oreille*



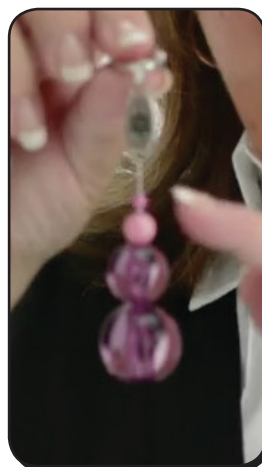
DÉCOUVERTE

Compréhension générale

- a)  Faire visionner l'extrait 1 de la vidéo *Le pense-bête*. Faire observer les illustrations. Faire associer les éléments correspondant aux parties du pense-bête.



grosse bille



petite bille

Parties du pense-bête		
	Parties	Représentations
1.	grosse bille	☐ bosse que l'on détecte grâce à la mammographie ☒ <i>bosse que l'on détecte soi-même</i> ☐ objet qui aide à se rappeler d'aller passer une mammographie
2.	petite bille	☒ <i>bosse que l'on détecte grâce à la mammographie</i> ☐ bosse que l'on détecte soi-même ☐ objet qui aide à se rappeler d'aller passer une mammographie

- b)  Faire visionner l'extrait 2 de la vidéo *Le pense-bête*. Faire identifier ce que représente l'objet.

- ☐ bosse que l'on détecte grâce à la mammographie.
☐ bosse que l'on détecte soi-même.
☒ *objet qui aide à se rappeler d'aller passer une mammographie.*

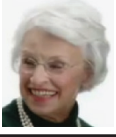
- c) Faire découvrir les abréviations « mémo » et « mammo », et le mot composé « pense-bête ».

Le mot « mémo » est une abréviation du mot « mémorandum ».

Le mot « mammo » est une abréviation familière du mot « mammographie ».

Un « pense-bête » est une petite indication rappelant une tâche à accomplir.

- d)  Faire visionner l'extrait 3 de la vidéo *Le pense-bête*. Faire associer le personnage à l'utilisation qu'il fait du mémo-mamo.

Utilisation du mémo-mamo par la famille de Lise			
	Personnages	Relations familiales	Usages
1.		☐ la cousine ☒ <i>la belle-sœur</i> ☐ la grand-mère	☐ Elle l'utilise comme décoration. ☐ Elle l'utilise comme bijou. ☒ <i>Elle l'utilise pour pratiquer un sport.</i>
2.		☒ <i>la cousine</i> ☐ la belle-sœur ☐ la grand-mère	☐ Elle l'utilise comme décoration. ☒ <i>Elle l'utilise comme bijou.</i> ☐ Elle l'utilise pour pratiquer un sport.
3.		☐ la cousine ☐ la belle-sœur ☒ <i>la grand-mère</i>	☒ <i>Elle l'utilise comme décoration.</i> ☐ Elle l'utilise comme bijou. ☐ Elle l'utilise pour pratiquer un sport.

- e)  Faire visionner de nouveau l'extrait 3 de la vidéo. Faire encercler la réponse correspondant aux éléments entendus.

1. La belle-sœur utilise le mémo-mamo pour la pêche :

- a) à la truite.
b) au brochet.

c) au doré.

2. La grand-maman a trouvé le mémo-mamo :

a) très beau.

- b) très laid.
c) vraiment inutile.

3. Le sapin de Noël contient :

- a) 1200 mémos-mamos.
b) 600 mémos-mamos.

c) 200 mémos-mamos.

4. L'humoriste pense que sa grand-mère a mis :
- a) *trop de mémos-mamos dans son arbre.*
 - b) pas assez de mémos-mamos dans son arbre.
 - c) juste assez de mémos-mamos dans son arbre.
5. Le mémo-mamo a pour fonction de rappeler d'aller :
- a) passer des examens de routine.
 - b) *passer une mammographie.*
 - c) au travail.

Compréhension détaillée

- a)  Faire visionner de nouveau l'extrait 3 de la vidéo *Le pense-bête*. Dans certains sketches d'humour, l'exagération est utilisée comme procédé humoristique. Faire déterminer si les situations sont probables ou non. Faire justifier ce choix.

Trait d'humour : l'exagération		
	La situation	Probable ou improbable?
1.	 La cousine Johanne utilise le mémo-mamo comme boucle d'oreille.	☐ improbable ☒ <i>probable</i> Justification : <i>C'est possible de fabriquer des boucles d'oreilles de ce type.</i>
2.	 La belle-sœur Rachel utilise le mémo-mamo comme leurre de pêche.	☒ <i>improbable</i> ☐ probable Justification : <i>Difficile à imaginer. Un peu lourd pour la pêche.</i>
3.	 La grand-maman Rose utilise le mémo-mamo comme décoration de Noël.	☒ <i>improbable</i> ☐ probable Justification : <i>Il est possible d'avoir quelques mémos-mamos dans l'arbre. Par contre, deux cents, c'est un peu trop.</i>

- b) Dans certains sketches d'humour, la caricature est utilisée comme procédé humoristique. Faire remarquer que la caricature est un procédé humoristique qui met exagérément l'accent sur un trait du sujet représenté.

À titre d'exemple : *une personne très grande et très mince dans un habit de Père Noël*



Faire visionner l'extrait 4 de la vidéo *Le pense-bête*. Faire déterminer si l'énoncé correspond à la réalité ou s'il s'agit d'une caricature.

Trait d'humour : la caricature			
	Des choses pas agréables selon Lise	Réalité	Caricature
1.	« La mammographie, c'est pas agréable, mais c'est quinze secondes par sein. »	X	
2.	« ... comme, par exemple, passer l'après-midi dans une salle d'essayage à essayer de rentrer ceci dans... ceci! »		<i>les gestes, l'intonation et l'objet</i>
3.	« Donc, le mémo-mamo, c'est pour ne pas oublier d'aller passer sa p'tite mammographie aux deux ans. »	X	
4.	« On aime pas ça... mais y a des choses pires que ça, quand même, ...comme, j'sais pas, moi... chavirer en kayak en portant... ceci! »		<i>l'intonation, les gestes et l'objet</i>

CARACTÉRISTIQUES

- a) Faire observer les phrases suivantes extraites de la vidéo. Faire identifier ce à quoi réfère l'élément souligné dans chaque énoncé.

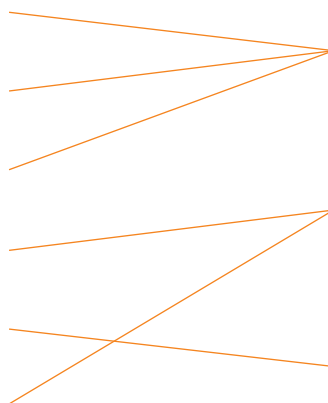
« Comme ma cousine, elle, a s'en sert comme boucles d'oreilles. »
 « Ma belle-sœur, elle, a l'utilise pour la pêche... »
 « Ma grand-mère, elle... a l'a trouvé tellement beau, le mémo-mamo... »

« A » est une des formes orales que peut prendre le pronom sujet « elle », uniquement quand il précède immédiatement le verbe.

- b) Lire à haute voix les énoncés tirés de la vidéo. Faire associer l'élément linguistique de reprise souligné à l'objet auquel il réfère.

	Énoncés
1.	« A' n' <u>en</u> a mis deux cents. »
2.	« Johanne, a' s' <u>en</u> sert comme boucles d'oreilles. »
3.	« A' l' <u>a</u> trouvé tellement beau... »
4.	« On aime pas <u>ça</u> ... mais y a des choses pires que <u>ça</u> , quand même... »
5.	« <u>Ça</u> , c'est la grosseur d'une bosse qu'on peut détecter soi-même. »
6.	« Y a des choses qui durent ben plus longtemps que <u>ça</u> ! »

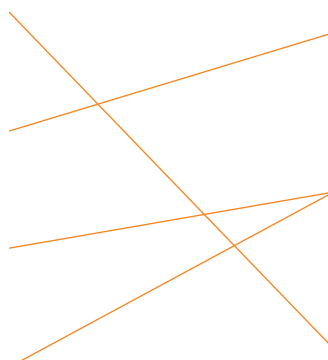
	Objets
A	
B	
C	



- c)  Faire visionner de nouveau l'extrait 4 de la vidéo *Le pense-bête*. Faire associer le geste à l'élément linguistique de reprise de l'information.

	Énoncés
1.	« <u>Ça</u> , c'est la grosseur d'une bosse... » <i>la grosseur d'une bosse que l'on détecte soi-même</i>
2.	« essayer de rentrer <u>ceci</u> » <i>ce corps</i>
3.	« ... comme, ché pas, moi... chavirer en kayak en portant... <u>ceci</u> ! » <i>ce maillot de bain</i>
4.	« ... dans <u>ceci</u> ! » <i>ce maillot de bain</i>

	Gestes
A	
B	
C	



SYNTHÈSE

Faire remplir la grille d'autoévaluation, qui permet aux élèves de mesurer leur compréhension par la pratique réflexive. Une fois la grille complétée, faire un tour de table et répondre aux questions.

Autoévaluation de la compréhension <i>Le pense-bête</i>				
Compétences développées				
Je comprends les traits d'humour comme l'exagération et la caricature dans la vidéo <i>Le pense-bête.</i>	Je comprends les idées principales présentées dans les différents extraits de la vidéo.	Je comprends les différentes représentations du mémo-mamo dans la vidéo.	Je comprends les abréviations et les mots clés qui décrivent l'objet présenté dans la vidéo.	Je comprends l'ensemble des reprises de l'information dans la vidéo.
☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions
.....				
.....				
.....				

■ REPÈRES SOCIOCULTURELS ■

Le top 10 de la santé du sein

SANTÉ DU SEIN TOP 10



1. MAMMOGRAPHIE
Passez une mammographie tous les deux ans après 50 ans.



2. EXAMEN CLINIQUE
Consultez votre médecin une fois par an ou aux deux ans pour un examen clinique.



3. OBSERVATION DE VOS SEINS
Connaissez votre corps et surveillez les changements persistants et récents.



4. TABAC
Cessez l'usage du tabac et évitez la fumée secondaire.



5. ALIMENTATION
Mangez sainement. Une alimentation faible en gras, riche en fibres et équilibrée en fruits et légumes réduit les risques de cancer du sein.



6. ACTIVITÉ PHYSIQUE
Courez, marchez, bougez. Un minimum de quatre heures d'exercice par semaine diminue les risques de cancer du sein.



7. ALCOOL
Modérez votre consommation d'alcool.



8. HÉRÉDITÉ
Soyez vigilant. S'il y a des antécédents de cancer du sein dans votre famille, consultez votre médecin.



9. POIDS
Surveillez votre poids. Le risque de développer un cancer du sein est plus élevé chez les personnes qui ont un excédent de poids.



10. VIE ÉQUILIBRÉE
Ayez une vie équilibrée et évitez le stress. La santé passe par de saines attitudes aux plans physique et émotionnel.



**SOUTIEN ET INFORMATION**
1 877 990-7171 #250
soutien@rubanrose.org
www.rubanrose.org

Section APPRENTISSAGE

COMPRÉHENSION ORALE | Stade 2 | Niveau 7

Domaine	Culture et médias
Situation	Découverte d'œuvres littéraires, musicales, cinématographiques et télévisuelles
Intention	Écouter un sketch humoristique

SUPPORT	Vidéo : • <i>Le pense-bête</i>
----------------	--

Crédits iconographiques : Société canadienne du cancer, Shutterstock.com, Université de Montréal

Crédits vidéographiques : Société canadienne du cancer

AMORCE

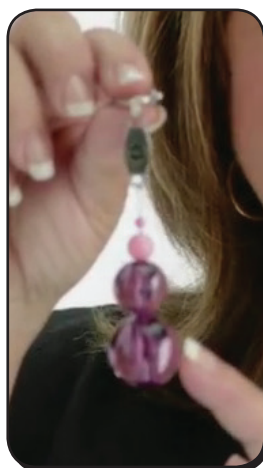
- a) Observez l'illustration. Trouvez ce à quoi peut servir cet objet.



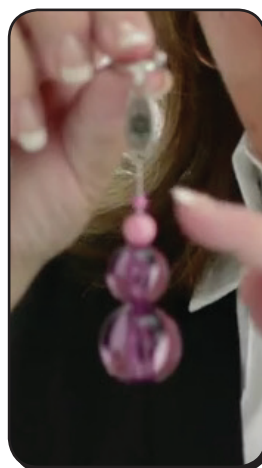
DÉCOUVERTE

Compréhension générale

- a)   Visionnez l'extrait 1 de la vidéo *Le pense-bête*. Observez les illustrations. Repérez ce que représentent les parties composant le pense-bête.



grosse bille



petite bille

Parties du pense-bête		
	Parties	Représentations
1.	grosse bille	☐ bosse que l'on détecte grâce à la mammographie ☐ bosse que l'on détecte soi-même ☐ objet qui aide à se rappeler d'aller passer une mammographie
2.	petite bille	☐ bosse que l'on détecte grâce à la mammographie ☐ bosse que l'on détecte soi-même ☐ objet qui aide à se rappeler d'aller passer une mammographie

- b)   Visionnez l'extrait 2 de la vidéo *Le pense-bête*. Identifiez ce que représente l'objet.

- ☐ bosse que l'on détecte grâce à la mammographie.
☐ bosse que l'on détecte soi-même.
☐ objet qui aide à se rappeler d'aller passer une mammographie.

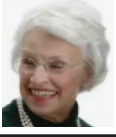
- c) Découvrez les abréviations « mémo » et « mammo », et le mot composé « pense-bête ».

Le mot « mémo » est

Le mot « mammo » est

Un « pense-bête » est

- d)   Visionnez l'extrait 3 de la vidéo *Le pense-bête*. Associez le personnage à l'utilisation qu'il fait du mémo-mamo.

Utilisation du mémo-mamo par la famille de Lise			
	Personnages	Relations familiales	Usages
1.		☐ la cousine ☐ la belle-sœur ☐ la grand-mère	☐ Elle l'utilise comme décoration. ☐ Elle l'utilise comme bijou. ☐ Elle l'utilise pour pratiquer un sport.
2.		☐ la cousine ☐ la belle-sœur ☐ la grand-mère	☐ Elle l'utilise comme décoration. ☐ Elle l'utilise comme bijou. ☐ Elle l'utilise pour pratiquer un sport.
3.		☐ la cousine ☐ la belle-sœur ☐ la grand-mère	☐ Elle l'utilise comme décoration. ☐ Elle l'utilise comme bijou. ☐ Elle l'utilise pour pratiquer un sport.

- e)   Visionnez de nouveau l'extrait 3 de la vidéo. Encerclez la réponse correspondant aux éléments entendus.

- La belle-sœur utilise le mémo-mamo pour la pêche :
 - à la truite.
 - au brochet.
 - au doré.
- La grand-maman a trouvé le mémo-mamo :
 - très beau.
 - très laid.
 - vraiment inutile.
- Le sapin de Noël contient :
 - 1200 mémos-mamos.
 - 600 mémos-mamos.
 - 200 mémos-mamos.

4. L'humoriste pense que sa grand-mère a mis :
 - a) trop de mémos-mamos dans son arbre.
 - b) pas assez de mémos-mamos dans son arbre.
 - c) juste assez de mémos-mamos dans son arbre.
5. Le mémo-mamo a pour fonction de rappeler d'aller :
 - a) passer des examens de routines.
 - b) passer une mammographie.
 - c) au travail.

Compréhension détaillée

- a)   Visionnez de nouveau l'extrait 3 de la vidéo *Le pense-bête*. Déterminez si les situations sont probables ou non. Justifiez votre choix.

Trait d'humour : l'exagération		
	La situation	Probable ou improbable?
1.	 La cousine Johanne utilise le mémo-mamo comme boucle d'oreille.	☐ improbable ☐ probable Justification :
2.	 La belle-sœur Rachel utilise le mémo-mamo comme leurre de pêche.	☐ improbable ☐ probable Justification :
3.	 La grand-maman Rose utilise le mémo-mamo comme décoration de Noël.	☐ improbable ☐ probable Justification :

- b)   Visionnez l'extrait 4 de la vidéo *Le pense-bête*. Déterminez si l'énoncé correspond à la réalité ou s'il s'agit d'une caricature.

Trait d'humour : la caricature			
	Des choses pas agréables selon Lise	Réalité	Caricature
1.	« La mammographie, c'est pas agréable, mais c'est quinze secondes par sein. »		
2.	« ... comme, par exemple, passer l'après-midi dans une salle d'essayage à essayer de rentrer ceci dans... ceci! »		
3.	« Donc, le mémo-mamo, c'est pour ne pas oublier d'aller passer sa p'tite mammographie aux deux ans. »		
4.	« On aime pas ça... mais y a des choses pires que ça, quand même, ...comme, j'sais pas, moi... chavirer en kayak en portant... ceci! »		

■ CARACTÉRISTIQUES ■

- a) Observez les phrases suivantes extraites de la vidéo. Identifiez ce à quoi réfère l'élément souligné dans chaque énoncé.

« Comme ma cousine, elle, a' s'en sert comme boucles d'oreilles. »
 « Ma belle-sœur, elle, a' l'utilise pour la pêche... »
 « Ma grand-mère, elle... a' l'a trouvé tellement beau, le mémo-mamo... »

.....

- b)  Associez l'élément linguistique de reprise souligné à l'objet.

	Énoncés
1.	« A' n' <u>en</u> a mis deux cents. »
2.	« Johanne, a' s' <u>en</u> sert comme boucles d'oreilles. »
3.	« A' l' <u>a</u> trouvé tellement beau... »
4.	« On aime pas <u>ça</u> ... mais y a des choses pires que <u>ça</u> , quand même... »
5.	« <u>Ça</u> , c'est la grosseur d'une bosse qu'on peut détecter soi-même. »
6.	« Y a des choses qui durent ben plus longtemps que <u>ça</u> ! »

	Objets
A	
B	
C	

- c)  Visionnez de nouveau l'extrait 4 de la vidéo *Le pense-bête*. Associez le geste à l'élément linguistique de reprise de l'information.

	Énoncés
1.	« <u>Ça</u> , c'est la grosseur d'une bosse... »
2.	« essayer de rentrer <u>ceci</u> »
3.	« ... comme, j'sais pas, moi... chavirer en kayak en portant... <u>ceci</u> ! »
4.	« ... dans <u>ceci</u> ! »

	Gestes
A	
B	
C	

■ SYNTHÈSE ■

Remplissez la grille d'autoévaluation vous permettant de mesurer votre compréhension par la pratique réflexive.

Autoévaluation de la compréhension <i>Le pense-bête</i>				
Compétences développées				
Je comprends les traits d'humour comme l'exagération et la caricature dans la vidéo <i>Le pense-bête.</i>	Je comprends les idées principales présentées dans les différents extraits de la vidéo.	Je comprends les différentes représentations du mémo-mamo dans la vidéo.	Je comprends les abréviations et les mots clés qui décrivent l'objet présenté dans la vidéo.	Je comprends l'ensemble des reprises de l'information dans la vidéo.
☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions
.....				
.....				
.....				

■ REPÈRES SOCIOCULTURELS ■

Le top 10 de la santé du sein

SANTÉ DU SEIN TOP 10

- **1. MAMMOGRAPHIE**
Passez une mammographie tous les deux ans après 50 ans.
- **2. EXAMEN CLINIQUE**
Consultez votre médecin une fois par an ou aux deux ans pour un examen clinique.
- **3. OBSERVATION DE VOS SEINS**
Connaissez votre corps et surveillez les changements persistants et récents.
- **4. TABAC**
Cessez l'usage du tabac et évitez la fumée secondaire.
- **5. ALIMENTATION**
Mangez sainement. Une alimentation faible en gras, riche en fibres et équilibrée en fruits et légumes réduit les risques de cancer du sein.
- **6. ACTIVITÉ PHYSIQUE**
Courez, marchez, bougez. Un minimum de quatre heures d'exercice par semaine diminue les risques de cancer du sein.
- **7. ALCOOL**
Modérez votre consommation d'alcool.
- **8. HÉRÉDITÉ**
Soyez vigilant. S'il y a des antécédents de cancer du sein dans votre famille, consultez votre médecin.
- **9. POIDS**
Surveillez votre poids. Le risque de développer un cancer du sein est plus élevé chez les personnes qui ont un excédent de poids.
- **10. VIE ÉQUILIBRÉE**
Ayez une vie équilibrée et évitez le stress. La santé passe par de saines attitudes aux plans physique et émotionnel.

**FONDATION
CANCER DU SEIN
DU QUÉBEC****SOUTIEN ET INFORMATION**
1 877 990-7171 #250
soutien@rubanrose.org
www.rubanrose.org