

Section ENSEIGNEMENT

COMPRÉHENSION ORALE | Stade 2 | Niveau 7

PROGRAMME-CADRE

Domaine	Éducation
Situation	En salle de classe
Intention	Comprendre des informations reliées à un sujet de recherche
Idées et organisation du message	Discours informatif Distinguer les points principaux d'exposés
Lexique et grammaire en situation	Reprise de l'information
Éléments de phonétique et de graphie	Liaison obligatoire

ÉCHELLE

Comprend sans aide, quand **la situation** est **prévisible** ou **partiellement prévisible**, le contenu de conversations ou de discours en français standard et au débit normal portant sur des **thèmes concrets** liés à des **besoins courants**

SUPPORT/TRANSCRIPTION

Vidéo :

- *Est-ce qu'il existe vraiment?*



Crédits iconographiques : Forum en clips - Université de Montréal, Poste Canada, Shutterstock.com

Crédits vidéographiques : Forum en clips - Université de Montréal

ÉDUCATION | En salle de classe

AMORCE

Faire observer les illustrations. Faire trouver les mots clés.

À titre d'exemples : Père Noël, contes, irréel, mensonge

Croire ou ne pas croire
au Père Noël ?



DÉCOUVERTE

Compréhension générale



Faire visionner les extraits 1, 2 et 3 de la vidéo *Est-ce qu'il existe vraiment?*. Faire établir la relation entre l'agir de la narratrice et le réagir du psychoéducateur, Serge Larivée.

	Les faits	
	Narratrice Agir	Psychoéducateur Réagir
1.	Chez l'enfant, croire au Père Noël, ce n'est ni malsain, ni un mensonge.	☒ Les parents racontent l'histoire, mais valident les questions des enfants en cas de doute. ☐ Le fait de découvrir que le Père Noël n'existe pas est un rite de passage. ☐ Les enfants, avant l'âge de 6 ans, sont au niveau préopératoire, tandis qu'à 7 ans, ils commencent des opérations concrètes.
2.	La découverte que le Père Noël n'existe pas est une étape normale du développement de l'enfant.	☐ Les parents racontent l'histoire, mais valident les questions des enfants en cas de doute. ☐ Le fait de découvrir que le Père Noël n'existe pas est un rite de passage. ☒ Les enfants, avant l'âge de 6 ans, sont au niveau préopératoire, tandis qu'à 7 ans, ils commencent des opérations concrètes.
3.	Chez l'enfant, le fait de réaliser que le Père Noël n'existe pas ne consiste pas en soi une expérience traumatisante.	☐ Les parents racontent l'histoire, mais valident les questions des enfants en cas de doute. ☒ Le fait de découvrir que le Père Noël n'existe pas est un rite de passage. ☐ Les enfants, avant l'âge de 6 ans, sont au niveau préopératoire, tandis qu'à 7 ans, ils commencent des opérations concrètes.

Compréhension détaillée



Faire visionner de nouveau l'extrait 2 de la vidéo *Est-ce qu'il existe vraiment?*. Dans les propos du psychoéducateur Serge Larivée, faire relever les éléments qui caractérisent chez l'enfant le niveau préopératoire et celui de l'âge de raison. Faire remplir les fiches.

Le développement cognitif de l'enfant	
Le niveau préopératoire	L'âge de raison
	
Âge : <u>enfants de 4 ou 5 ans</u>	Âge : <u>enfants de 7 ans</u>
Faits : <u>- La fantaisie prime.</u> <u>- C'est une période extraordinaire pour leur lire des contes de fées.</u> <u>- Les contes correspondent à la structure d'accueil cognitive de l'enfant.</u>	Faits : <u>- L'enfant commence l'école.</u> <u>- C'est le début des opérations concrètes : la sériation, la classification et les nombres.</u> <u>- Les enfants savent faire la distinction entre la réalité et la fiction.</u>

■ CARACTÉRISTIQUES ■

a) Lire à haute voix les énoncés tirés de la vidéo. Faire déterminer l'élément repris par le mot souligné.

Reprise de l'information		
	Énoncés	Éléments repris
1.	« Inciter les enfants à croire au Père Noël relève-t-il du mensonge? Certains parents semblent <u>le</u> croire... »	le : <u>qu'inciter les enfants à croire au Père Noël relève du mensonge</u>
2.	« Ils valident les questions des enfants et <u>les</u> félicitent même d'avoir observé <u>ça</u> . »	les : <u>les enfants</u> ça : <u>le fait que le Père Noël n'existe pas</u>
3.	« La plupart d'entre <u>eux</u> n'hésitent pas d'ailleurs à perpétuer <u>cette</u> croyance chez les plus jeunes. »	eux : <u>les enfants</u> cette croyance : <u>en l'existence du Père Noël</u>
4.	« Ils se mettent du bord des adultes, comme si le fait de <u>le</u> savoir maintenant était un rite de passage. »	le : <u>que le Père Noël n'existe pas</u>

ÉDUCATION | En salle de classe

- b)  Faire visionner l'extrait 3 de la vidéo *Est-ce qu'il existe vraiment?*. Faire déterminer dans quels groupes de mots les liaisons sont obligatoires. Faire nommer le son qui est ajouté entre la consonne et la voyelle.

entre le déterminant et le nom, entre le pronom sujet et le verbe

« On observe (son n) que, quand les enfants (son z) savent maintenant que le Père Noël, ce n'est pas vrai, et que ces enfants-là (son z) ont des petits frères ou des petites sœurs, ils se mettent du bord des adultes (son z), comme si le fait d'en savoir maintenant était un rite de passage, ils se mettent du bord des adultes (son z) pour continuer à promouvoir cette croyance-là chez les enfants (son z) plus jeunes. »

- c) Faire observer l'énoncé tiré de la vidéo. Faire trouver le mot qui signale que l'on va donner l'opinion de quelqu'un.

« Inciter les enfants à croire au Père Noël relève-t-il d'un mensonge? Certains parents semblent le croire, alors qu'il n'en serait rien selon Serge Larivée, professeur à l'école de psychoéducation de l'Université de Montréal. »

selon

- d) Faire observer les deux énoncés tirés de la vidéo. Faire remarquer l'utilisation du « là » dans les deux groupes de mots soulignés. Ce « là » est utilisé presque systématiquement dans la langue spontanée après un nom précédé de « ce », « cette » ou « ces », et n'ajoute pas de sens particulier aux démonstratifs.

« On observe que, quand les enfants savent maintenant que le Père Noël, ce n'est pas vrai, et que ces enfants-là ont des petits frères ou des petites sœurs... »
« ... ils se mettent du bord des adultes pour continuer à promouvoir cette croyance-là chez les enfants plus jeunes. »

■ POUR ALLER PLUS LOIN ■



Faire visionner la vidéo *Est-ce qu'il existe vraiment?* au complet. Faire échanger à partir des questions suivantes.

- a) Au bout du compte, le psychoéducateur encourage-t-il les parents à entretenir chez leurs enfants la croyance au Père Noël? Quels sont ses principaux arguments?

D'une part, les parents n'ont pas de craintes à avoir : les enfants apprennent par eux-mêmes à faire la différence entre la fiction et la réalité. D'autre part, les parents qui croient qu'il s'agit d'un mensonge et qui ne parlent pas du Père Noël à leurs enfants les privent d'une occasion de fêter et d'avoir des bons souvenirs.

- b) Le psychoéducateur parle de « rite de passage ». D'après le contexte, de quoi s'agit-il?

Un moment que l'enfant traverse et qui le fait un peu sortir de l'enfance pour se rapprocher des adultes. On peut tirer cette conclusion en se fiant aux propos du psychoéducateur : « On observe que, quand les enfants savent maintenant que le Père Noël, ce n'est pas vrai, et que ces enfants-là ont des petits frères et des petites sœurs, ils se mettent du bord des adultes, comme si le fait de le savoir maintenant était un rite de passage: ils se mettent du bord des adultes pour continuer à promouvoir cette croyance-là chez les enfants plus jeunes. »

■ SYNTHÈSE ■

Faire remplir la grille d'autoévaluation, qui permet aux élèves de mesurer leur compréhension par la pratique réflexive. Une fois la grille complétée, faire un tour de table et répondre aux questions.

Autoévaluation de la compréhension <i>Est-ce qu'il existe vraiment?</i>			
Compétences développées			
Je comprends l'idée générale de la présentation de la narratrice et du psychoéducateur Serge Larivée.	Je suis en mesure de reconnaître les caractéristiques des niveaux de développement cognitif chez l'enfant.	Je suis en mesure d'identifier les éléments de reprise de l'information et leur référent.	Je suis en mesure de reconnaître et de produire la liaison obligatoire entre le déterminant et le nom.
☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions
.....			
.....			
.....			

■ REPÈRES SOCIOCULTURELS ■



Plus d'un million d'enfants écrivent chaque année au père Noël à son adresse « PÔLE NORD H0H 0H0 ». Le père Noël répond à chaque lettre qui comprend une adresse de retour.

Plus de 11 000 employés actifs ou retraités de Postes Canada, affectueusement surnommés « les lutins des postes », prêtent main-forte au père Noël afin que chaque enfant qui lui écrit reçoive une réponse dans sa langue, y compris le braille.

Voici l'adresse où votre enfant peut envoyer sa lettre au père Noël :

Père Noël
Pôle Nord H0H 0H0
Canada

Assurez-vous que vous avez inscrit votre adresse de retour pour que le père Noël puisse vous répondre.
Vous n'avez pas besoin de timbre.

Il est aussi possible d'envoyer un courriel à partir du site de Postes Canada. Toutefois, les réponses aux courriels sont rédigées en anglais ou en français seulement. Le service de courriel au père Noël est disponible de novembre à janvier.

Pour plus d'information, visitez le site de Postes Canada.

Vous pouvez aussi utiliser des services en ligne, comme ceux du Père Noël Portable, qui permettent l'envoi de vidéos personnalisés à vos enfants!

Section APPRENTISSAGE

COMPRÉHENSION ORALE | Stade 2 | Niveau 7

Domaine	Éducation
Situation	En salle de classe
Intention	Comprendre des informations reliées à un sujet de recherche

SUPPORT	Vidéo : • <i>Est-ce qu'il existe vraiment?</i>
----------------	--

Crédits iconographiques : Forum en clips - Université de Montréal, Poste Canada, Shutterstock.com

Crédits vidéographiques : Forum en clips - Université de Montréal

ÉDUCATION | En salle de classe

AMORCE

Observez les illustrations. Trouvez les mots clés.

Croire ou ne pas croire
au Père Noël ?



DÉCOUVERTE

Compréhension générale



Visionnez les extraits 1, 2 et 3 de la vidéo *Est-ce qu'il existe vraiment?*. Établissez la relation entre l'agir de la narratrice et le réagir du psychoéducateur, Serge Larivée.

	Les faits	
	Narratrice Agir	Psychoéducateur Réagir
1.	Chez l'enfant, croire au Père Noël, ce n'est ni malsain, ni un mensonge.	☐ Les parents racontent l'histoire, mais valident les questions des enfants en cas de doute. ☐ Le fait de découvrir que le Père Noël n'existe pas est un rite de passage. ☐ Les enfants, avant l'âge de 6 ans, sont au niveau préopératoire, tandis qu'à 7 ans, ils commencent des opérations concrètes.
2.	La découverte que le Père Noël n'existe pas est une étape normale du développement de l'enfant.	☐ Les parents racontent l'histoire, mais valident les questions des enfants en cas de doute. ☐ Le fait de découvrir que le Père Noël n'existe pas est un rite de passage. ☐ Les enfants, avant l'âge de 6 ans, sont au niveau préopératoire, tandis qu'à 7 ans, ils commencent des opérations concrètes.
3.	Chez l'enfant, le fait de réaliser que le Père Noël n'existe pas ne consiste pas en soi une expérience traumatisante.	☐ Les parents racontent l'histoire, mais valident les questions des enfants en cas de doute. ☐ Le fait de découvrir que le Père Noël n'existe pas est un rite de passage. ☐ Les enfants, avant l'âge de 6 ans, sont au niveau préopératoire, tandis qu'à 7 ans, ils commencent des opérations concrètes.

Compréhension détaillée



Visionnez l'extrait 2 de la vidéo *Est-ce qu'il existe vraiment?* Dans les propos du psychoéducateur Serge Larivée, relevez les éléments qui caractérisent chez l'enfant le niveau préopératoire et celui de l'âge de raison. Remplissez les fiches.

Le développement cognitif de l'enfant	
Le niveau préopératoire 	L'âge de raison 
Âge : Faits :	Âge : Faits :

CARACTÉRISTIQUES

a) Déterminez l'élément repris par le mot souligné dans chaque énoncé.

Reprise de l'information		
	Énoncés	Éléments repris
1.	« Inciter les enfants à croire au Père Noël relève-t-il du mensonge? Certains parents semblent <u>le</u> croire... »	le :
2.	« Ils valident les questions des enfants et <u>les</u> félicitent même d'avoir observé <u>ça</u> . »	les : ça :
3.	« La plupart d'entre <u>eux</u> n'hésitent pas d'ailleurs à perpétuer <u>cette croyance</u> chez les plus jeunes. »	eux : cette croyance :
4.	« Ils se mettent du bord des adultes, comme si le fait de <u>le</u> savoir maintenant était un rite de passage. »	le :

ÉDUCATION | En salle de classe

- b)   Visionnez l'extrait 3 de la vidéo *Est-ce qu'il existe vraiment?*. Déterminez dans quels groupes de mots les liaisons sont obligatoires. Nommez le son qui est ajouté entre la consonne et la voyelle.

« On observe que, quand les enfants savent maintenant que le Père Noël, ce n'est pas vrai, et que ces enfants-là ont des petits frères ou des petites sœurs, ils se mettent du bord des adultes , comme si le fait d'en savoir maintenant était un rite de passage, ils se mettent du bord des adultes pour continuer à promouvoir cette croyance-là chez les enfants plus jeunes. »

- c) Observez l'énoncé tiré de la vidéo. Trouvez le mot qui signale que l'on va donner l'opinion de quelqu'un.

« Inciter les enfants à croire au Père Noël relève-t-il d'un mensonge? Certains parents semblent le croire, alors qu'il n'en serait rien selon Serge Larivée, professeur à l'école de psychoéducation de l'Université de Montréal. »

- d) Observez les deux énoncés tirés de la vidéo. Déterminez le rôle de « là ».

« On observe que, quand les enfants savent maintenant que le Père Noël, ce n'est pas vrai, et que ces enfants-là ont des petits frères ou des petites sœurs... »
« Ils se mettent du bord des adultes pour continuer à promouvoir cette croyance-là chez les enfants plus jeunes. »

■ POUR ALLER PLUS LOIN ■



Visionnez la vidéo *Est-ce qu'il existe vraiment?* au complet. Partagez vos réponses aux questions suivantes.

- a) Au bout du compte, le psychoéducateur encourage-t-il les parents à entretenir chez leurs enfants la croyance au Père Noël? Quels sont ses principaux arguments?

.....

.....

.....

- b) Le psychoéducateur parle de « rite de passage ». D'après le contexte, de quoi s'agit-il?

.....

.....

.....

.....

■ SYNTHÈSE ■

Remplissez la grille d'autoévaluation vous permettant de mesurer votre compréhension par la pratique réflexive.

Autoévaluation de la compréhension <i>Est-ce qu'il existe vraiment?</i>			
Compétences développées			
Je comprends l'idée générale de la présentation de la narratrice et du psychoéducateur Serge Larivée.	Je suis en mesure de reconnaître les caractéristiques des niveaux de développement cognitif chez l'enfant.	Je suis en mesure d'identifier les éléments de reprise de l'information et leur référent.	Je suis en mesure de reconnaître et de produire la liaison obligatoire entre le déterminant et le nom.
☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions
.....			
.....			
.....			

ÉDUCATION | En salle de classe

■ REPÈRES SOCIOCULTURELS ■

