

Section ENSEIGNEMENT

COMPRÉHENSION ORALE | Stade 2 | Niveau 6

PROGRAMME-CADRE

Domaine	Éducation
Situation	Communication avec le personnel d'un établissement
Intention	Comprendre des informations pour choisir un programme d'études
Idées et organisation du message	Discours descriptif et informatif Reconnaître les idées principales et secondaires
Lexique et grammaire en situation	Formation d'adverbes et de noms féminins
Éléments de phonétique et de graphie	Liaison avec le son [z]

ÉCHELLE

Comprend, quand la **situation** est **prévisible** ou **partiellement prévisible**, le contenu de conversations ou de discours simples portant sur des **thèmes concrets** liés aux **besoins courants** de la vie quotidienne

SUPPORT/TRANSCRIPTION

Vidéo :

- Centre de formation professionnelle P-G-L



Crédits iconographiques : Centre Paul Guérin Lajoie / Mission possible, Université de Montréal

Crédits vidéographiques : Centre Paul Guérin Lajoie / Mission possible

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

AMORCE

Faire nommer les moyens de s'informer sur un programme d'études.

À titre d'exemples : *consulter les sites Web, lire des brochures qui informent sur les avantages, l'enseignement, les exigences liées aux études*

DÉCOUVERTE

Compréhension générale

- a)  Faire visionner le premier extrait de la vidéo *Centre de formation professionnelle P-G-L*. Faire repérer les renseignements suivants.

	Renseignements demandés	Réponses
1.	nom du centre de formation professionnelle	<i>Paul-Gérin-Lajoie</i>
2.	domaine d'études	<i>environnement</i>
3.	programme d'études	<i>conduite de procédés de traitement de l'eau</i>
4.	matières	<i>science et chimie</i>
5.	perspectives d'emploi	<i>bonnes</i>

- b)  Répéter le visionnement de la vidéo en entier. Faire remplir le tableau des paramètres du contexte de communication.

Locuteur/locutrice	Sujets abordés dans la présentation
- <i>un représentant du centre P-G-L</i> - <i>Julie Brouillet, une ancienne élève du centre P-G-L</i>	- <i>Points forts du centre de formation professionnelle Paul-Gérin-Lajoie</i> - <i>Avantages du programme « Conduite de procédés de traitement de l'eau » au Centre de formation professionnelle Paul-Gérin-Lajoie</i>

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

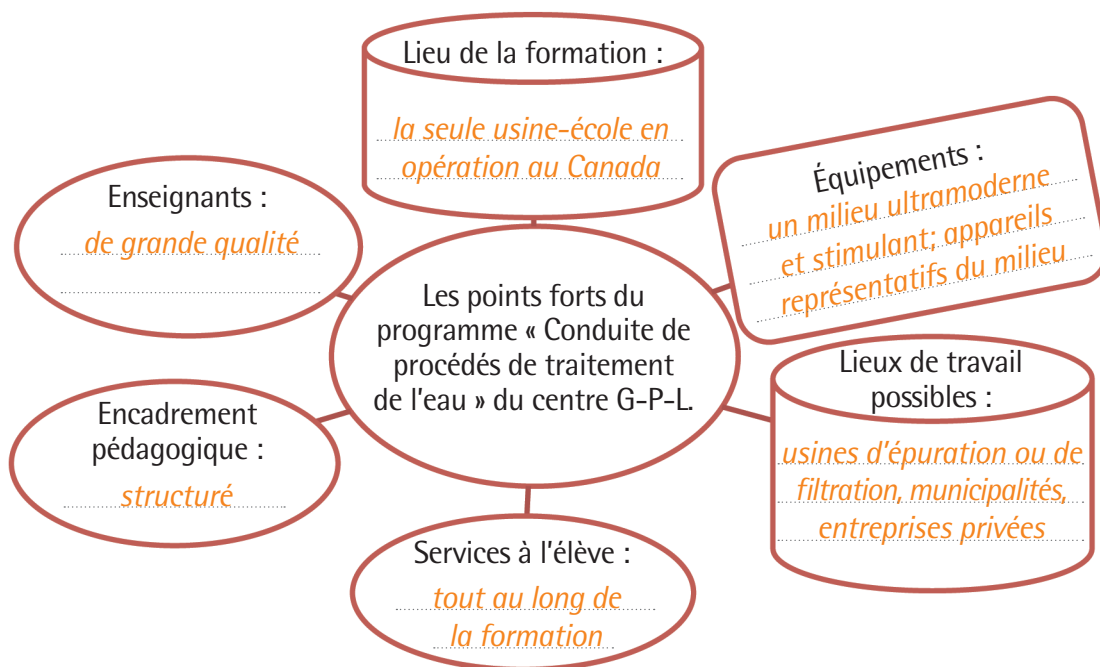
Compréhension détaillée

1.  Faire visionner le deuxième extrait de la vidéo *Centre de formation professionnelle P-G-L*. Faire identifier les affirmations de Julie Brouillet.

	Affirmations	Affirmations de Julie Brouillet
1.	Julie Brouillet a travaillé avant de poursuivre ses études au centre P-G-L.	X
2.	Julie Brouillet avait peur avant de commencer le programme.	X
3.	La formation au centre P-G-L n'est pas très dynamique.	
4.	La formation au centre P-G-L se déroule dans une école seulement.	
5.	La formation au centre P-G-L se déroule dans une école et en laboratoire.	X

2.  Faire visionner le troisième extrait de la vidéo.

a) Faire repérer les points forts du programme en fonction des critères suivants.



ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

b) Faire identifier les affirmations du représentant du centre P-G-L.

	Affirmations	Affirmations du représentant
1.	Le centre P-G-L ne possède pas d'appareils de traitement de l'eau potable.	
2.	Le centre P-G-L possède des appareils représentatifs du milieu en traitement de l'eau potable.	X
3.	Le centre P-G-L possède des appareils d'épuration des eaux usées.	X
4.	Après la formation au centre P-G-L, l'élève ne peut pas travailler dans le domaine des pâtes et papiers.	
5.	Après la formation au centre P-G-L, l'élève peut travailler dans le domaine agroalimentaire.	X

3.  Faire visionner le quatrième extrait de la vidéo *Centre de formation professionnelle P-G-L*. Faire déterminer si les affirmations sont vraies ou fausses.

	Affirmations	Vrai	Faux
1.	L'usine-école ne permet pas de faire des erreurs.		<i>L'usine-école permet de faire des erreurs.</i>
2.	L'usine-école permet d'acquérir de l'expérience.	X	
3.	Les enseignants du centre P-G-L ont déjà travaillé dans le traitement de l'eau.	X	
4.	La formation au centre P-G-L ne permet pas à l'élève de répondre aux besoins des entreprises.		<i>La formation à P-G-L permet à l'élève de répondre aux besoins des entreprises qui l'embauchent.</i>
5.	La formation au centre P-G-L ne donne pas à l'élève la capacité d'analyser le problème.		<i>La formation à P-G-L donne à l'élève la capacité d'analyser le problème.</i>
6.	Julie Brouillet opère six usines dans six municipalités.		<i>Julie Brouillet opère six usines dans trois municipalités.</i>
7.	Julie Brouillet veut être une chef d'équipe.	X	

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

4.  Faire visionner le dernier extrait de la vidéo *Centre de formation professionnelle P-G-L*. Faire nommer les moyens indiqués par le représentant du centre P-G-L de se renseigner sur les programmes d'études du centre.

- *vivre une demi-journée comme élève d'un jour*
 - *assister à une soirée d'information ou à une visite de département*
 - *visiter le centre lors de la journée portes ouvertes*
 - *téléphoner*
 - *consulter le site Web*

CARACTÉRISTIQUES

1. Lire les groupes de mots suivants. Faire repérer les liaisons. Faire identifier le son ajouté. Faire séparer les groupes de mots en syllabes phonétiques.

	Groupes de mots	En syllabes	Le son ajouté
1.	un retour aux_études	[œ̃ rə-tu-ro-ze-tyd]	le son [z]
2.	le traitement des_eaux	[lə-tret-mā-de-zo]	
3.	des_erreurs	[de-zɛ-ræʁ]	
4.	les_enseignants	[le-zā-se-ɲā]	
5.	les_installations	[le-zɛs-ta-la-sjō]	

La liaison est obligatoire entre le déterminant et le nom qui l'accompagne.

2. Lire les mots « candidat » et « candidate ». Demander aux élèves de les inscrire dans la colonne appropriée. Faire noter les changements observés.

Nom masculin	Nom féminin	Changements observés
<i>candidat</i>	<i>candidate</i>	À l'oral, le « t » se prononce [t] au féminin. À l'écrit, le nom féminin prend un « e ».

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

Préciser que les noms dont le masculin se termine en « t » forment leur féminin par l'ajout d'un « e » muet, ce qui entraîne la prononciation du « t ».

À titre d'exemples :

Noms masculins	Noms féminins
un avocat	une avocate
un camelot	une camelote
un agent	une agente
un conjoint	une conjointe

3. Faire souligner les adverbes dans les phrases extraites de la vidéo. Faire nommer les adjectifs féminins et masculins correspondants. Faire trouver l'intrus, soit l'adverbe qui n'est pas formé à partir de l'adjectif féminin comme les autres.

	Extraits	Adjectifs masculins	Adjectifs féminins	Intrus
1.	Tu es <u>sûrement</u> le candidat...	sûr	sûre	
2.	Ce qu'on apprend <u>théoriquement</u> , on l'applique <u>automatiquement</u> .	théorique automatique	théorique automatique	
3.	Ça fait <u>vraiment</u> intéressant.	vrai	vraie	X
4.	Ça me permet de voir <u>concrètement</u> ce qui se passe.	concret	concrète	
5.	Je peux répondre aux besoins des entreprises qui m'embauchent <u>actuellement</u> .	actuel	actuelle	
6.	<u>Finale</u> ment, tous les ans, le centre de formation professionnelle offre une journée « portes ouvertes ».	final	finale	

Faire observer que le « e » dans la syllabe soulignée tombe à l'oral dans les adverbes « sûrement », « théoriquement », « automatiquement », « concrètement », « actuellement » et « finalement ».

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

4. Faire observer les suffixes « ment » et « eur » des mots suivants. Faire préciser la signification de ces suffixes.

	Mots entendus	Signification des suffixes
1.	un traitement	« ment » : <i>manière de faire l'action ou l'action elle-même</i>
2.	un encadrement	
3.	un leadeur	« eur » : <i>personne qui fait l'action</i>
4.	un opérateur	

POUR ALLER PLUS LOIN

1.  Faire visionner de nouveau le quatrième extrait de la vidéo *Centre de formation professionnelle P-G-L*. Faire repérer dans le témoignage de Julie Brouillet les éléments qui illustrent les propos du représentant du centre P-G-L.

	Propos du représentant	Témoignage de Julie Brouillet
1.	Le centre P-G-L, la seule usine-école en opération au Canada, permet de conjuguer la théorie et la pratique.	- <i>L'usine-école permet d'acquérir rapidement de l'expérience, de toucher, d'essayer, de faire des erreurs, de voir concrètement ce qui se passe.</i> - <i>Ce qu'on apprend théoriquement, on l'applique automatiquement au niveau pratique.</i>
2.	Les enseignants du centre P-G-L sont de grande qualité.	- <i>C'est des gens d'expérience... des gens qui ont travaillé dans le milieu durant plusieurs années.</i> - <i>C'est des gens passionnés aussi.</i>
3.	Les appareils du centre P-G-L sont représentatifs du milieu.	- <i>Le système à la Régie de l'eau est le même qu'à l'usine-école, seulement plus gros.</i>
4.	La formation au centre P-G-L permet de travailler dans divers secteurs, pour les municipalités, dans une usine ou pour des entreprises privées.	- <i>La formation me permet de répondre aux besoins des entreprises qui m'embauchent.</i> - <i>Elle opère six usines dans trois municipalités.</i>

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

2.  Faire visionner de nouveau le dernier extrait de la vidéo *Centre de formation professionnelle P-G-L*. Faire repérer les phrases contenant les expressions du tableau. Faire expliquer ces locutions par des paraphrases.

	Expressions	Phrases contenant ces expressions	Paraphrases
1.	sur place	« Si ce programme t'intéresse, tu as trois possibilités pour valider sur place l'idée que tu t'en fais. »	à l'endroit où la formation a lieu
2.	sur réservation	« Tu peux venir vivre une demi-journée comme élève les mercredis après-midi sous réservation. »	à condition de réserver à l'avance
3.	tu n'as qu'à	« Si tu désires obtenir plus d'information ou faire une demande d'admission, tu n'as qu'à contacter 514 477-7020 poste 5325. »	il suffit de
4.	à tout moment	« Tu peux t'inscrire directement à tout moment sur le Web au www.srafp.com . »	n'importe quand

■ SYNTHÈSE ■

Faire remplir la grille d'autoévaluation, qui permet aux élèves de mesurer leur compréhension par la pratique réflexive. Une fois la grille complétée, faire un tour de table et répondre aux questions.

Autoévaluation de la compréhension Centre de formation professionnelle P-G-L			
Compétences développées			
Je comprends le cadre général de la présentation du représentant P-G-L.	Je suis capable d'énumérer les points forts du programme sur le traitement des eaux usées.	Je suis capable d'établir le lien entre les mots de vocabulaire et leur règle de formation.	Je suis capable de reconnaître la liaison avec le son [z].
☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions
.....			
.....			
.....			

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

■ REPÈRES SOCIOCULTURELS ■

Qu'est-ce que les DES, DEP, ASP, DEC, AEC, FPT?

- DES = diplôme d'études secondaires. C'est le diplôme émis à la fin des cinq années d'études au secteur régulier du secondaire.
- DEP = diplôme d'études professionnelles. Les DEP sont des programmes de formation de 600 à 1800 heures, soit de 6 à 18 mois, qui préparent à des emplois précis tout en offrant une formation générale.
- ASP = attestation de spécialisation professionnelle. Il s'agit de programmes destinés à ceux qui possèdent déjà un DEP et qui désirent enrichir leurs compétences.
- DEC = diplôme d'études collégiales.
- AEC = attestation d'études collégiales. Il s'agit de programmes de formation collégiale technique d'un an environ, réservés aux personnes qui font un retour aux études.
- FPT = formation professionnelle et technique.

Section APPRENTISSAGE

COMPRÉHENSION ORALE | Stade 2 | Niveau 6

Domaine	Éducation
Situation	Communication avec le personnel d'un établissement
Intention	Comprendre des informations pour choisir un programme d'études

SUPPORT	Vidéo : • <i>Centre de formation professionnelle P-G-L</i>
----------------	--

Crédits iconographiques : Centre Paul Guérin Lajoie / Mission possible, Université de Montréal

Crédits vidéographiques : Centre Paul Guérin Lajoie / Mission possible

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

AMORCE

Nommez les moyens de s'informer sur un programme d'études.

DÉCOUVERTE

Compréhension générale

- a)   Visionnez le premier extrait de la vidéo *Centre de formation professionnelle P-G-L*. Repérez les renseignements suivants.

	Renseignements demandés	Réponses
1.	nom du centre de formation professionnelle	
2.	domaine d'études	
3.	programme d'études	
4.	matières	
5.	perspectives d'emploi	

- b)   Visionnez la vidéo en entier. Remplissez le tableau des paramètres du contexte de communication.

Locuteur/locutrice	Sujets abordés dans la présentation

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

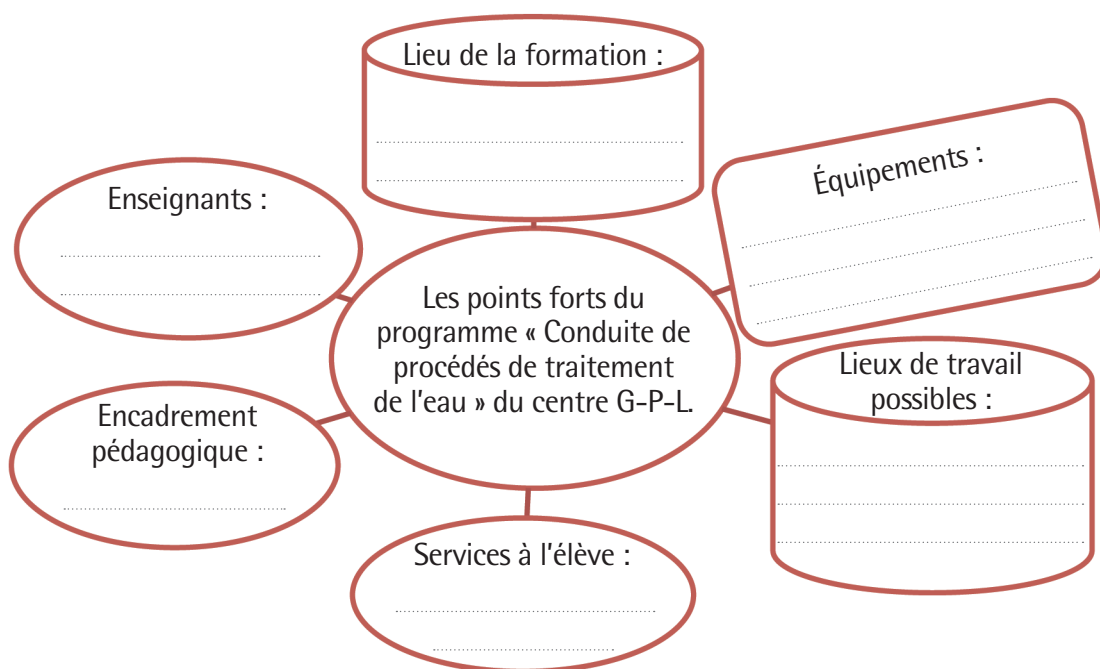
Compréhension détaillée

1.   Visionnez le deuxième extrait de la vidéo *Centre de formation professionnelle P-G-L*. Identifiez les affirmations de Julie Brouillet.

	Affirmations	Affirmations de Julie Brouillet
1.	Julie Brouillet a travaillé avant de poursuivre ses études au centre P-G-L.	
2.	Julie Brouillet avait peur avant de commencer le programme.	
3.	La formation au centre P-G-L n'est pas très dynamique.	
4.	La formation au centre P-G-L se déroule dans une école seulement.	
5.	La formation au centre P-G-L se déroule dans une école et en laboratoire.	

2.   Visionnez le troisième extrait de la vidéo.

a) Repérez les points forts du programme en fonction des critères suivants.



ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

b) Identifiez les affirmations du représentant du centre P-G-L.

	Affirmations	Affirmations du représentant
1.	Le centre P-G-L ne possède pas d'appareils de traitement de l'eau potable.	
2.	Le centre P-G-L possède des appareils représentatifs du milieu en traitement de l'eau potable.	
3.	Le centre P-G-L possède des appareils d'épuration des eaux usées.	
4.	Après la formation au centre P-G-L, l'élève ne peut pas travailler dans le domaine des pâtes et papiers.	
5.	Après la formation au centre P-G-L, l'élève peut travailler dans le domaine agroalimentaire.	

3.   Visionnez le quatrième extrait de la vidéo *Centre de formation professionnelle P-G-L*. Déterminez si les affirmations sont vraies ou fausses.

	Affirmations	Vrai	Faux
1.	L'usine-école ne permet pas de faire des erreurs.		
2.	L'usine-école permet d'acquérir de l'expérience.		
3.	Les enseignants du centre P-G-L ont déjà travaillé dans le traitement de l'eau.		
4.	La formation au centre P-G-L ne permet pas à l'élève de répondre aux besoins des entreprises.		
5.	La formation au centre P-G-L ne donne pas à l'élève la capacité d'analyser le problème.		
6.	Julie Brouillet opère six usines dans six municipalités.		
7.	Julie Brouillet veut être une chef d'équipe.		

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

4.



Visionnez le dernier extrait de la vidéo *Centre de formation professionnelle P-G-L*. Nommez les moyens indiqués par le représentant du centre P-G-L de se renseigner sur les programmes d'études du centre.

■ CARACTÉRISTIQUES ■

1. Repérez les liaisons dans les groupes de mots suivants. Identifiez le son ajouté. Séparez les groupes de mots en syllabes phonétiques.

	Groupes de mots	En syllabes	Le son ajouté
1.	un retour aux études		
2.	le traitement des eaux		
3.	des erreurs		
4.	les enseignants		
5.	les installations		

2. Lisez les mots « candidat » et « candidate ». Inscrivez-les dans la colonne appropriée. Notez les changements observés.

Nom masculin	Nom féminin	Changements observés

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

3. Soulignez les adverbes dans les phrases extraites de la vidéo. Nommez les adjectifs féminins et masculins correspondants. Trouvez l'intrus, soit l'adverbe qui n'est pas formé à partir de l'adjectif féminin comme les autres.

	Extraits	Adjectifs masculins	Adjectifs féminins	Intrus
1.	Tu es sûrement le candidat...			
2.	Ce qu'on apprend théoriquement, on l'applique automatiquement.			
3.	Ça fait vraiment intéressant.			
4.	Ça me permet de voir concrètement ce qui se passe.			
5.	Je peux répondre aux besoins des entreprises qui m'embauchent actuellement.			
6.	Finalement, tous les ans, le centre de formation professionnelle offre une journée « portes ouvertes ».			

4. Observez les suffixes « ment » et « eur » des mots suivants. Précisez la signification de ces suffixes.

	Mots entendus	Signification des suffixes
1.	un traitement	« ment » :
2.	un encadrement	
3.	un leadeur	« eur » :
4.	un opérateur	

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

POUR ALLER PLUS LOIN

-   Visionnez de nouveau le quatrième extrait de la vidéo *Centre de formation professionnelle P-G-L*. Repérez dans le témoignage de Julie Brouillet les éléments qui illustrent les propos du représentant du centre P-G-L.

	Propos du représentant	Témoignage de Julie Brouillet
1.	Le centre P-G-L, la seule usine-école en opération au Canada, permet de conjuguer la théorie et la pratique.	
2.	Les enseignants du centre P-G-L sont de grande qualité.	
3.	Les appareils du centre P-G-L sont représentatifs du milieu.	
4.	La formation au centre P-G-L permet de travailler dans divers secteurs, pour les municipalités, dans une usine ou pour des entreprises privées.	

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

2.



Visionnez de nouveau le dernier extrait de la vidéo *Centre de formation professionnelle P-G-L*. Repérez les phrases contenant les expressions du tableau. Expliquez ces locutions par des paraphrases.

	Expressions	Phrases contenant ces expressions	Paraphrases
1.	sur place		
2.	sur réservation		
3.	tu n'as qu'à		
4.	à tout moment		

■ SYNTHÈSE ■

Remplissez la grille d'autoévaluation vous permettant de mesurer votre compréhension par la pratique réflexive.

Autoévaluation de la compréhension Centre de formation professionnelle P-G-L			
Compétences développées			
Je comprends le cadre général de la présentation du représentant P-G-L.	Je suis capable d'énumérer les points forts du programme sur le traitement des eaux usées.	Je suis capable d'établir le lien entre les mots de vocabulaire et leur règle de formation.	Je suis capable de reconnaître la liaison avec le son [z].
☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions
.....			

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

■ REPÈRES SOCIOCULTURELS ■

Les DES, DEP, ASP, DEC, AEC, FPT