

Section ENSEIGNEMENT

COMPRÉHENSION ORALE | Stade 2 | Niveau 6

PROGRAMME-CADRE

Domaine	Éducation
Situation	Communication avec le personnel d'un établissement
Intention	Participer à une rencontre scolaire
Idées et organisation du message	Reconnaître les faits et événements courants. Marqueurs de temps et connecteurs logiques (énumération, choix, opposition, but, conséquence)
Lexique et grammaire en situation	Adverbes
Éléments de phonétique et de graphie	---

ÉCHELLE

Comprend, quand la **situation** est **prévisible** ou **partiellement prévisible**, le contenu de conversations ou de discours simples portant sur des **thèmes concrets** liés aux **besoins courants** de la vie quotidienne

SUPPORT/TRANSCRIPTION

Vidéo :

- *La classe d'accueil*



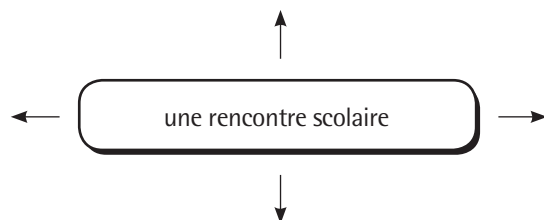
Crédits iconographiques : Carrefour de ressources en interculturel, Shutterstock.com, Université de Montréal

Crédits vidéographiques : Carrefour de ressources en interculturel

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

AMORCE

Demander aux élèves ce que leur évoque une « rencontre scolaire ».



DÉCOUVERTE

Compréhension générale

- a)  Faire visionner la vidéo *La classe d'accueil*. Faire associer les thèmes aux professionnelles qui les abordent en milieu scolaire.

	Thèmes abordés	Professionnelles en milieu scolaire
1.	le premier bulletin	 Sonia Robitaille enseignante en classe d'accueil 3, 7
2.	l'agenda	
3.	la classe d'accueil	
4.	le code de vie	 Johanne Rigali animatrice communautaire 2, 4, 5, 6, 9
5.	les devoirs et les leçons	
6.	les expositions, les spectacles, les ateliers, les conférences	
7.	l'enseignement individualisé	 Martine Paré conseillère pédagogique 1, 8
8.	la rencontre enseignant-parents	
9.	le rôle des parents	

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

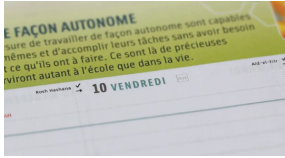
Compréhension détaillée

- a)  Faire visionner l'extrait 1 de la vidéo *La classe d'accueil*. Faire déterminer si les affirmations sont vraies ou fausses.

	Affirmations	Vrai	Faux
1.	Un élève non francophone peut intégrer le système scolaire régulier.		<i>Il va automatiquement dans une classe d'accueil.</i>
2.	Une classe d'accueil est une classe où il y a moins d'élèves.	X	
3.	Les élèves passent au maximum dix mois dans une classe d'accueil.		<i>Ils peuvent passer 10 mois supplémentaires pour parfaire leurs connaissances.</i>
4.	Les élèves apprennent seulement le français en classe d'accueil.		<i>Les élèves font surtout du français.</i>

- b)  Faire visionner l'extrait 2 de la vidéo *La classe d'accueil*. Faire repérer les informations que les parents peuvent retrouver dans l'agenda de l'école.

Extrait 2



- ☐ les notes des élèves
- ☐ les dates des vacances scolaires
- ☐ *les messages de l'école*
- ☐ *les expositions*
- ☐ les menus de la cafétéria
- ☐ *les spectacles pour enfants*
- ☐ *les rencontres avec les enseignants*
- ☐ les concerts
- ☐ *le code de vie*

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

- c)  Faire visionner l'extrait 3 de la vidéo *La classe d'accueil*. Faire remplir le tableau descriptif d'une rencontre de remise du premier bulletin en fonction des informations mentionnées.

		Rencontre de remise du premier bulletin
1.	durée de la rencontre	<i>15 à 20 minutes</i>
2.	personnes présentes lors de la rencontre	<i>l'enseignant, le ou les parents, l'enfant</i>
3.	thèmes abordés lors de la rencontre	<i>les apprentissages de l'élève, son comportement en classe et avec ses amis</i>
4.	questions que les parents peuvent poser à l'enfant afin de préparer la rencontre	<i>ce que l'enfant aime à l'école, ce qu'il trouve difficile, les sujets qu'il voudrait que ses parents abordent avec l'enseignant</i>

- d)  Faire visionner l'extrait 4 de la vidéo. Les enfants et les parents ont des responsabilités face aux devoirs et aux leçons. Faire classer les responsabilités dans la colonne appropriée.

	Responsabilités	Responsabilité de l'enfant Responsabilité directe	Responsabilité des parents Responsabilité indirecte
1.	éteindre la télévision		X
2.	éteindre la radio		X
3.	trouver un endroit éclairé et calme favorisant une bonne concentration		X
4.	faire les apprentissages scolaires	X	

- e) Faire résumer par un ou plusieurs verbes le rôle des enseignants, le rôle des enfants et celui des parents vis-à-vis de l'apprentissage.

	Personnes	Rôles
1.	les enseignants	<i>enseigner</i>
2.	les enfants	<i>apprendre, faire les apprentissages</i>
3.	les parents	<i>soutenir et encourager</i>

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

CARACTÉRISTIQUES

1. Faire classer les marqueurs de relation selon les catégories proposées.

A - tout d'abord	E - pendant	I - début novembre	M - durant
B - par contre	F - alors	J - depuis le début de l'année	N - en résumé
C - donc	G - soit	K - pour	
D - la plupart du temps	H - tous les jours	L - d'abord	

l'énumération	le temps	la conséquence	le but	le choix	l'opposition
<i>A, L, N</i>	<i>D, E, H, I, J, M</i>	<i>C, F</i>	<i>K</i>	<i>G</i>	<i>B</i>

2. Faire repérer dans les phrases suivantes ce que le « y » remplace.

« Alors, il est très important que les parents regardent l'agenda tous les jours. Ils y trouveront à l'occasion une note du professeur ou, régulièrement, des messages de l'école. »

l'agenda

3. Faire inférer les adjectifs, au masculin et au féminin, qui permettent de former les adverbes suivants.

	Adverbes	Adjectif au masculin	Adjectif au féminin
1.	automatiquement	<i>automatique</i>	<i>automatique</i>
2.	habituellement	<i>habituel</i>	<i>habituelle</i>
3.	régulièrement	<i>régulier</i>	<i>régulière</i>
4.	minimalement	<i>minimal</i>	<i>minimale</i>

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

POUR ALLER PLUS LOIN

- a) Faire associer les éléments de la colonne de gauche aux éléments de la colonne de droite pour reconstituer les phrases tirées de la vidéo *La classe d'accueil*.

	Débuts de phrase		Fins de phrase
1.	Une classe d'accueil, c'est C	A	l'ensemble des règlements.
2.	L'agenda, c'est D	B	toujours quelque chose de connu de l'enfant.
3.	Le code de vie de l'école, c'est A	C	une classe où l'enseignement est souvent plus individualisé.
4.	Les devoirs et les leçons, c'est B	D	l'outil privilégié par l'école pour la communication avec les familles.

- b) Faire remarquer l'expression « main dans la main », qui signifie « agir de concert », dans la phrase suivante.

« L'école veut travailler main dans la main avec vous. »

De nombreuses expressions sont utilisées avec le mot « main ». Faire associer les expressions aux définitions suivantes.

	Expressions		Définitions
1.	avoir le cœur sur la main C	A	avoir à sa portée
2.	avoir les mains pleines de pouces E	B	aider
3.	avoir sous la main A	C	être généreux
4.	haut la main F	D	obliger quelqu'un
5.	forcer la main à quelqu'un D	E	être maladroit
6.	donner un coup de main B	F	facilement

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

■ SYNTHÈSE ■

Faire remplir la grille d'autoévaluation, qui permet aux élèves de mesurer leur compréhension par la pratique réflexive. Une fois la grille complétée, faire un tour de table et répondre aux questions.

Autoévaluation de la compréhension <i>La classe d'accueil</i>			
Compétences développées			
Je comprends le contexte de la vidéo et je suis capable de repérer les thèmes abordés par les professionnelles en milieu scolaire.	Je suis capable de repérer les informations concernant l'importance de l'agenda.	Je suis capable de repérer les informations concernant la rencontre de remise du premier bulletin ainsi que le rôle des enfants et des parents face aux devoirs et aux leçons.	Je suis capable de classer les marqueurs selon certaines catégories.
☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions
.....			

Section APPRENTISSAGE

COMPRÉHENSION ORALE | Stade 2 | Niveau 6

Domaine	Éducation
Situation	Communication avec le personnel d'un établissement
Intention	Participer à une rencontre scolaire

SUPPORT	Vidéo : • <i>La classe d'accueil</i>
----------------	--

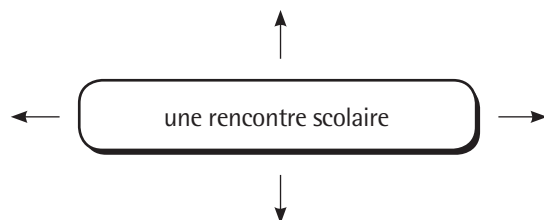
Crédits iconographiques : Carrefour de ressources en interculturel, Shutterstock.com, Université de Montréal

Crédits vidéographiques : Carrefour de ressources en interculturel

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

AMORCE

Que vous évoque une « rencontre scolaire »?



DÉCOUVERTE

Compréhension générale

- a)   Visionnez la vidéo *La classe d'accueil*. Associez les thèmes aux professionnelles qui les abordent en milieu scolaire.

	Thèmes abordés	Professionnelles en milieu scolaire
1.	le premier bulletin	 Sonia Robitaille enseignante en classe d'accueil
2.	l'agenda	
3.	la classe d'accueil	
4.	le code de vie	 Johanne Rigali animatrice communautaire
5.	les devoirs et les leçons	
6.	les expositions, les spectacles, les ateliers, les conférences	
7.	l'enseignement individualisé	 Martine Paré conseillère pédagogique
8.	la rencontre enseignant-parents	
9.	le rôle des parents	

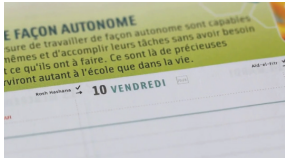
ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

Compréhension détaillée

- a)   Visionnez l'extrait 1 de la vidéo *La classe d'accueil*. Déterminez si les affirmations sont vraies ou fausses.

	Affirmations	Vrai	Faux
1.	Un élève non francophone peut intégrer le système scolaire régulier.		
2.	Une classe d'accueil est une classe où il y a moins d'élèves.		
3.	Les élèves passent au maximum dix mois dans une classe d'accueil.		
4.	Les élèves apprennent seulement le français en classe d'accueil.		

- b)   Visionnez l'extrait 2 de la vidéo. Repérez les informations que les parents peuvent retrouver dans l'agenda de l'école.

	☐ les notes des élèves ☐ les dates des vacances scolaires ☐ les messages de l'école ☐ les expositions ☐ les menus de la cafétéria ☐ les spectacles pour enfants ☐ les rencontres avec les enseignants ☐ les concerts ☐ le code de vie
---	--

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

- c)   Visionnez l'extrait 3 de la vidéo *La classe d'accueil*. Remplissez le tableau descriptif d'une rencontre de remise du premier bulletin en fonction des informations mentionnées.

		Rencontre de remise du premier bulletin
1.	durée de la rencontre	
2.	personnes présentes lors de la rencontre	
3.	thèmes abordés lors de la rencontre	
4.	questions que les parents peuvent poser à l'enfant afin de préparer la rencontre	

- d)   Visionnez l'extrait 4 de la vidéo. Les enfants et les parents ont des responsabilités face aux devoirs et aux leçons. Classez les responsabilités dans la colonne appropriée.

	Responsabilités	Responsabilité de l'enfant Responsabilité directe	Responsabilité des parents Responsabilité indirecte
1.	éteindre la télévision		
2.	éteindre la radio		
3.	trouver un endroit éclairé et calme favorisant une bonne concentration		
4.	faire les apprentissages scolaires		

- e) Résumez par un ou plusieurs verbes le rôle des enseignants, le rôle des enfants et celui des parents vis-à-vis de l'apprentissage.

	Personnes	Rôles
1.	les enseignants	
2.	les enfants	
3.	les parents	

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

CARACTÉRISTIQUES

1. Classez les marqueurs de relation selon les catégories proposées.

A - tout d'abord	E - pendant	I - début novembre	M - durant
B - par contre	F - alors	J - depuis le début de l'année	N - en résumé
C - donc	G - soit	K - pour	
D - la plupart du temps	H - tous les jours	L - d'abord	

l'énumération	le temps	la conséquence	le but	le choix	l'opposition

2. Repérez dans les phrases suivantes ce que le « y » remplace.

« Alors, il est très important que les parents regardent l'agenda tous les jours. Ils y trouveront à l'occasion une note du professeur ou, régulièrement, des messages de l'école. »

3. Inférez les adjectifs, au masculin et au féminin, qui permettent de former les adverbes suivants.

	Adverbes	Adjectif au masculin	Adjectif au féminin
1.	automatiquement		
2.	habituellement		
3.	régulièrement		
4.	minimalement		

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

POUR ALLER PLUS LOIN

- a) Associez les éléments de la colonne de gauche aux éléments de la colonne de droite pour reconstituer les phrases tirées de la vidéo *La classe d'accueil*.

	Débuts de phrase		Fins de phrase
1.	Une classe d'accueil, c'est	A	l'ensemble des règlements.
2.	L'agenda, c'est	B	toujours quelque chose de connu de l'enfant.
3.	Le code de vie de l'école, c'est	C	une classe où l'enseignement est souvent plus individualisé.
4.	Les devoirs et les leçons, c'est	D	l'outil privilégié par l'école pour la communication avec les familles.

- b) Remarquez l'expression « main dans la main », qui signifie « agir de concert », dans la phrase suivante.

« L'école veut travailler main dans la main avec vous. »

De nombreuses expressions sont utilisées avec le mot « main ». Associez les expressions aux définitions suivantes.

	Expressions		Définitions
1.	avoir le cœur sur la main	A	avoir à sa portée
2.	avoir les mains pleines de pouces	B	aider
3.	avoir sous la main	C	être généreux
4.	haut la main	D	obliger quelqu'un
5.	forcer la main à quelqu'un	E	être maladroit
6.	donner un coup de main	F	facilement

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

■ SYNTHÈSE ■

Remplissez la grille d'autoévaluation vous permettant de mesurer votre compréhension par la pratique réflexive.

Autoévaluation de la compréhension <i>La classe d'accueil</i>			
Compétences développées			
Je comprends le contexte de la vidéo et je suis capable de repérer les thèmes abordés par les professionnelles en milieu scolaire.	Je suis capable de repérer les informations concernant l'importance de l'agenda.	Je suis capable de repérer les informations concernant la rencontre de remise du premier bulletin ainsi que le rôle des enfants et des parents face aux devoirs et aux leçons.	Je suis capable de classer les marqueurs selon certaines catégories.
☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions
.....			