

Section ENSEIGNEMENT

COMPRÉHENSION ORALE | Stade 2 | Niveau 6

PROGRAMME-CADRE

Domaine	Culture et médias
Situation	Suivi de l'actualité
Intention	Comprendre des chroniques, des entrevues ou des documentaires sur des thèmes pratiques ou courants
Idées et organisation du message	Reconnaître les idées principales et secondaires Connecteurs qui marquent l'organisation textuelle (addition, opposition, exemplification et illustration, conclusion)
Lexique et grammaire en situation	-
Éléments de phonétique et de graphie	Prononciation de « calcium » [kalsjɔm] et de « cholestérol » [kolɛstɛrɔl]

ÉCHELLE

Comprend, quand la **situation** est **prévisible** ou **partiellement prévisible**, le contenu de conversations ou de discours simples portant sur des **thèmes concrets** liés aux **besoins courants** de la vie quotidienne

SUPPORT/TRANSCRIPTION

Vidéo :
• Des étiquettes qui ne disent pas tout



Crédits iconographiques : Forum en clips, Shutterstock.com, Université de Montréal
Crédits vidéographiques : Forum en clips, Université de Montréal

CULTURE ET MÉDIAS | Suivi de l'actualité

AMORCE

a) Faire décrire les illustrations.



personnes lisant des étiquettes de produits dans un supermarché

b) Voici trois types d'information que l'on retrouve en général sur les étiquettes de produits alimentaires. Les faire classer à la section correspondante du tableau.

1. allégations des fabricants
2. liste des ingrédients
3. tableau de valeur nutritive

Informations																																		
<table><tr><th colspan="2">Valeur nutritive pour 100 g</th></tr><tr><th>Teneur</th><th>% valeur quotidienne</th></tr><tr><td colspan="2">Calories 70</td></tr><tr><td>Lipides 3 g</td><td>5 %</td></tr><tr><td> saturés 2 g</td><td></td></tr><tr><td> +trans 0 g</td><td>10 %</td></tr><tr><td colspan="2">Cholestérol 10 mg</td></tr><tr><td>Sodium 60 mg</td><td>3 %</td></tr><tr><td>Glucides 7 g</td><td>2 %</td></tr><tr><td> Fibres 0 g</td><td>0 %</td></tr><tr><td> Sucres 5 g</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Protéines 5 g</td></tr><tr><td>Vitamine A</td><td>2 %</td></tr><tr><td>Vitamine C</td><td>0 %</td></tr><tr><td>Calcium</td><td>15 %</td></tr><tr><td>Fer</td><td>0 %</td></tr></table>	Valeur nutritive pour 100 g		Teneur	% valeur quotidienne	Calories 70		Lipides 3 g	5 %	saturés 2 g		+trans 0 g	10 %	Cholestérol 10 mg		Sodium 60 mg	3 %	Glucides 7 g	2 %	Fibres 0 g	0 %	Sucres 5 g		Protéines 5 g		Vitamine A	2 %	Vitamine C	0 %	Calcium	15 %	Fer	0 %	Ingrédients : Blé entier, son de blé, sucre/ glucose-fructose, sel, malt (farine de maïs, orge maltée), vitamines (chlorhydrate de thiamine, chlorhydrate de pyridoxine, acide folique, d-pantothénate de calcium), minéraux (fer, oxyde de zinc).	Source de fibres Faible teneur en lipides Sans cholestérol Sans sodium Énergie réduite Léger
Valeur nutritive pour 100 g																																		
Teneur	% valeur quotidienne																																	
Calories 70																																		
Lipides 3 g	5 %																																	
saturés 2 g																																		
+trans 0 g	10 %																																	
Cholestérol 10 mg																																		
Sodium 60 mg	3 %																																	
Glucides 7 g	2 %																																	
Fibres 0 g	0 %																																	
Sucres 5 g																																		
Protéines 5 g																																		
Vitamine A	2 %																																	
Vitamine C	0 %																																	
Calcium	15 %																																	
Fer	0 %																																	
3. tableau de valeur nutritive	2. liste des ingrédients	1. allégations des fabricants																																

DÉCOUVERTE

Compréhension générale



Faire visionner le premier extrait de la vidéo *Des étiquettes qui ne disent pas tout*. Faire identifier, parmi les énoncés proposés, ceux qui correspondent aux affirmations de la nutritionniste.



	Énoncés proposés	Affirmations de la nutritionniste
1.	Faire l'épicerie n'est pas censé prendre beaucoup de temps.	
2.	Faire l'épicerie prend toujours beaucoup de temps.	X
3.	Les listes des ingrédients contiennent plein de mots qu'on ne connaît pas.	X
4.	Les listes des ingrédients ne contiennent que des mots connus de tous.	
5.	Les chiffres dans les tableaux de valeur nutritive sont tous compréhensibles.	
6.	Les chiffres dans les tableaux de valeur nutritive ne sont pas tous compréhensibles.	X
7.	Faire confiance aux allégations des fabricants n'est pas un bon choix.	X
8.	Les allégations des fabricants sont complètes.	

CULTURE ET MÉDIAS | Suivi de l'actualité

Compréhension détaillée



Faire visionner le deuxième extrait de la vidéo *Des étiquettes qui ne disent pas tout*.

a) Faire identifier les affirmations de la nutritionniste qui contiennent les expressions proposées.



	Expressions proposées	Affirmations de la nutritionniste
1.	avoir mauvaise presse	« Puisque le cholestérol et la matière grasse ont mauvaise presse... »
2.	il peut être avantageux	« ... il peut être avantageux pour l'industrie alimentaire de préciser que certains produits n'en contiennent pas. »
3.	à tort	« Mais quand le produit en question n'en contient naturellement pas, ce type d'allégations suggère à tort... »
4.	plus santé que	« ... qu'il est une option plus santé que ses concurrents. »
5.	par exemple	« Par exemple, l'huile sans cholestérol. »
6.	ou encore	« Ou encore le jello sans gras. »

b) Au cours du visionnement de la vidéo, faire compléter les affirmations proposées.

	Affirmations	Éléments
1.	Le cholestérol se retrouve uniquement dans les produits	d'origine animale.
2.	Les huiles d'origine végétale ne contiennent naturellement pas	de cholestérol.
3.	Le Jello n'a jamais contenu	de matières grasses.

CULTURE ET MÉDIAS | Suivi de l'actualité

- c)  Faire visionner le troisième extrait de la vidéo *Des étiquettes qui ne disent pas tout*. Faire corriger les énoncés qui ne correspondent pas aux affirmations de la nutritionniste.



	Énoncés	Corrections
1.	Il faut parfois se méfier des termes « léger » ou « réduit en gras » dans les allégations des fabricants.	
2.	Il faut comparer la valeur nutritive des produits allégés avec la version originale.	
3.	Une cuillère à café de beurre d'arachide léger contient 10 calories de moins que la version originale.	<i>une cuillère à table</i>
4.	Un produit contenant un ingrédient santé devient lui-même une alternative santé.	<i>ne devient pas nécessairement</i>
5.	La garniture des barres de céréales contient autant de sucre que de vrais fruits.	<i>beaucoup plus de sucre</i>
6.	Il serait plus juste d'indiquer que les barres de céréales sont garnies de vrais fruits.	<i>sont garnies d'une confiture de fruits</i>
7.	Il faut manger beaucoup de craquelins aux légumes afin d'obtenir notre portion de légumes.	<i>ils ne comptent pas pour une portion de légumes</i>

CULTURE ET MÉDIAS | Suivi de l'actualité

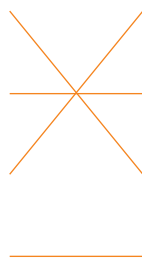
- d)  Faire visionner le dernier extrait de la vidéo *Des étiquettes qui ne disent pas tout*. Faire déterminer si les affirmations sont vraies ou fausses.



	Affirmations	Vrai	Faux
1.	Les biscuits aux brisures de chocolat sont une importante source de calcium et de calories.	X	
2.	Les biscuits aux brisures de chocolat sont une source de vitamines et de minéraux.		X
3.	Pour combler 25% de notre besoin quotidien en calcium, il faudrait manger dix biscuits.	X	
4.	Il vaut mieux nous fier sur le verre de lait qui accompagne des biscuits pour combler notre besoin quotidien en calcium.	X	

- e)  Faire visionner la vidéo au complet. Faire compléter les conseils de la nutritionniste en associant les éléments de la colonne de gauche à ceux de la colonne de droite.

	Conseils de la nutritionniste
1.	Il faut parfois se méfier des termes comme
2.	Il faut toujours comparer la version allégée avec
3.	Il faut toujours tenir compte des ingrédients et
4.	Il faut privilégier



	Éléments
A	de l'aliment dans son ensemble.
B	la régulière.
C	« sans », « léger » ou « réduit en gras », « source de... »
D	les aliments de base.

CARACTÉRISTIQUES

- Mise à part l'introduction, la présentation de la nutritionniste est divisée en quatre parties. Les marqueurs de relation qui déterminent chacune des parties marquent la progression dans la présentation.

Faire repérer les marqueurs dans les extraits. En fonction du marqueur, faire associer ces extraits à la progression de la présentation de la nutritionniste.

Progression de la présentation	Extraits contenant les organisateurs textuels
1. premier élément	A « <i>Bref</i> , privilégier les aliments de base, c'est la meilleure façon de ne pas se casser la tête avec des étiquettes. »
2. addition	B « <i>Par ailleurs</i> , il faut aussi parfois se méfier des termes " léger " ou " réduit en gras ". »
3. addition et dernier élément	C « <i>Finalement</i> , c'est important aussi de prendre un peu de recul devant la mention " source de..." »
4. conclusion	D « <i>Puisque</i> le cholestérol et les matières grasses ont mauvaise presse, il peut être avantageux pour l'industrie alimentaire de préciser que certains produits n'en contiennent pas. <i>Mais...</i> »

-  Faire visionner la vidéo *Des étiquettes qui ne disent pas tout* au complet. Faire associer les marqueurs aux éléments de la présentation correspondants. Faire remarquer que ces marqueurs permettent à la nutritionniste d'illustrer ses propos ou de développer sa pensée.

Marqueurs	Éléments de la présentation
1. Par exemple	A avec les craquelins aux légumes.
2. Prenons, par exemple,	B biscuits aux brisures de chocolat qui sont une source de calcium.
3. Par exemple,	C l'huile sans cholestérol.
4. C'est un peu la même chose	D le beurre d'arachide léger.
5. C'est le cas notamment des	E les barres de céréales garnies de vrais fruits.

Préciser que d'autres marqueurs permettent d'illustrer ou de développer une idée.

À titre d'exemples : *en effet, ainsi, notamment*

CULTURE ET MÉDIAS | Suivi de l'actualité

3. Faire repérer les trois groupes de mots où le mot « santé » est utilisé pour caractériser un autre nom.

une option plus santé, un ingrédient santé, une alternative santé

Préciser que le nom « santé » est toujours au singulier quel que soit son environnement linguistique.
À titre d'exemples : *menus santé, guides santé, les magazines santé, produits santé, aliments santé*

4. Faire intégrer la prononciation de « calcium » [kalsjɔm] et de « cholestérol » [kɔləstɛrɔl].

■ POUR ALLER PLUS LOIN ■

- a) Faire associer les expressions proposées aux définitions correspondantes.

Expressions		Définitions	
1.	avoir mauvaise presse	A	créer l'illusion
2.	suggérer à tort	B	il est profitable
3.	il est avantageux	C	avoir mauvaise réputation
4.	prendre du recul	D	se tracasser, se faire du souci
5.	se casser la tête	E	se donner une distance nécessaire pour avoir une bonne appréciation d'un objet, d'un ensemble

- b) Faire observer les phrases suivantes. Les faire ordonner en fonction de la fréquence qu'expriment les éléments soulignés.

Phrases		Fréquence		Ordre
1.	Tes explications sont <u>parfois</u> difficiles à comprendre.	parfois	- +	2
2.	Tes explications sont <u>toujours</u> difficiles à comprendre.	toujours	+	4
3.	Tes explications sont <u>souvent</u> difficiles à comprendre.	souvent	+ -	3
4.	Tes explications (ne) sont <u>jamais</u> difficiles à comprendre.	jamais	-	1

SYNTHÈSE

Faire remplir la grille d'autoévaluation, qui permet aux élèves de mesurer leur compréhension par la pratique réflexive. Une fois la grille complétée, faire un tour de table et répondre aux questions.

Autoévaluation de la compréhension Des étiquettes qui ne disent pas tout			
Compétences développées			
Je suis capable de suivre la présentation de la nutritionniste.	Je suis capable de comprendre les fausses allégations des fabricants grâce aux exemples de la nutritionniste.	Je comprends le rôle des marqueurs de relation et des marqueurs de soutien.	Je comprends pourquoi il est important de lire les étiquettes et de faire des choix santé.
☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions
.....			
.....			
.....			

REPÈRES SOCIOCULTURELS

Faire comprendre ce qu'est un tableau de valeur nutritive.



On retrouve un tableau de valeur nutritive sur presque tous les aliments préemballés. Ce tableau a une apparence uniforme sur tous les aliments. Vous pouvez utiliser le tableau de valeur nutritive pour :

- choisir plus facilement des produits;
- comparer deux produits afin de choisir des aliments plus sains pour vous et votre famille;
- vous renseigner sur la valeur nutritive des aliments que vous consommez;
- mieux gérer certains régimes alimentaires spéciaux;
- augmenter ou réduire votre apport de certains nutriments.

Utiliser le tableau de valeur nutritive vous permet de choisir des aliments sains, ce qui permet de réduire vos risques de maladies, notamment le cancer, le diabète, les maladies du cœur et les accidents vasculaires cérébraux.

Section APPRENTISSAGE

COMPRÉHENSION ORALE | Stade 2 | Niveau 6

Domaine	Culture et médias
Situation	Suivi de l'actualité
Intention	Comprendre des chroniques, des entrevues ou des documentaires sur des thèmes pratiques ou courants

SUPPORT	Vidéo : • <i>Des étiquettes qui ne disent pas tout</i>
----------------	--

Crédits iconographiques : Forum en clips, Shutterstock.com, Université de Montréal

Crédits vidéographiques : Forum en clips, Université de Montréal

CULTURE ET MÉDIAS | Suivi de l'actualité

AMORCE

a) Décrivez les illustrations.



b) Voici trois types d'information que l'on retrouve en général sur les étiquettes de produits alimentaires. Classez-les à la section correspondante du tableau.

1. allégations des fabricants
2. liste des ingrédients
3. tableau de valeur nutritive

Informations																																		
<table><tr><th colspan="2">Valeur nutritive pour 100 g</th></tr><tr><th>Teneur</th><th>% valeur quotidienne</th></tr><tr><td colspan="2">Calories 70</td></tr><tr><td>Lipides 3 g</td><td>5 %</td></tr><tr><td> saturés 2 g</td><td>10 %</td></tr><tr><td> +trans 0 g</td><td></td></tr><tr><td>Cholestérol 10 mg</td><td></td></tr><tr><td>Sodium 60 mg</td><td>3 %</td></tr><tr><td>Glucides 7 g</td><td>2 %</td></tr><tr><td> Fibres 0 g</td><td>0 %</td></tr><tr><td> Sucres 5 g</td><td></td></tr><tr><td>Protéines 5 g</td><td></td></tr><tr><td>Vitamine A</td><td>2 %</td></tr><tr><td>Vitamine C</td><td>0 %</td></tr><tr><td>Calcium</td><td>15 %</td></tr><tr><td>Fer</td><td>0 %</td></tr></table>	Valeur nutritive pour 100 g		Teneur	% valeur quotidienne	Calories 70		Lipides 3 g	5 %	saturés 2 g	10 %	+trans 0 g		Cholestérol 10 mg		Sodium 60 mg	3 %	Glucides 7 g	2 %	Fibres 0 g	0 %	Sucres 5 g		Protéines 5 g		Vitamine A	2 %	Vitamine C	0 %	Calcium	15 %	Fer	0 %	Ingrédients : Blé entier, son de blé, sucre/ glucose-fructose, sel, malt (farine de maïs, orge maltée), vitamines (chlorhydrate de thiamine, chlorhydrate de pyridoxine, acide folique, d-pantothénate de calcium), minéraux (fer, oxyde de zinc).	Source de fibres Faible teneur en lipides Sans cholestérol Sans sodium Énergie réduite Léger
Valeur nutritive pour 100 g																																		
Teneur	% valeur quotidienne																																	
Calories 70																																		
Lipides 3 g	5 %																																	
saturés 2 g	10 %																																	
+trans 0 g																																		
Cholestérol 10 mg																																		
Sodium 60 mg	3 %																																	
Glucides 7 g	2 %																																	
Fibres 0 g	0 %																																	
Sucres 5 g																																		
Protéines 5 g																																		
Vitamine A	2 %																																	
Vitamine C	0 %																																	
Calcium	15 %																																	
Fer	0 %																																	

DÉCOUVERTE

Compréhension générale



Visionnez le premier extrait de la vidéo *Des étiquettes qui ne disent pas tout*. Identifiez, parmi les énoncés proposés, ceux qui correspondent aux affirmations de la nutritionniste.



	Énoncés proposés	Affirmations de la nutritionniste
1.	Faire l'épicerie n'est pas censé prendre beaucoup de temps.	
2.	Faire l'épicerie prend toujours beaucoup de temps.	
3.	Les listes des ingrédients contiennent plein de mots qu'on ne connaît pas.	
4.	Les listes des ingrédients ne contiennent que des mots connus de tous.	
5.	Les chiffres dans les tableaux de valeur nutritive sont tous compréhensibles.	
6.	Les chiffres dans les tableaux de valeur nutritive ne sont pas tous compréhensibles.	
7.	Faire confiance aux allégations des fabricants n'est pas un bon choix.	
8.	Les allégations des fabricants sont complètes.	

CULTURE ET MÉDIAS | Suivi de l'actualité

Compréhension détaillée



Visionnez le deuxième extrait de la vidéo *Des étiquettes qui ne disent pas tout*.

a) Identifiez les affirmations de la nutritionniste qui contiennent les expressions proposées.



	Expressions proposées	Affirmations de la nutritionniste
1.	avoir mauvaise presse	
2.	il peut être avantageux	
3.	à tort	
4.	plus santé que	
5.	par exemple	
6.	ou encore	

b) Au cours du visionnement de la vidéo, complétez les affirmations proposées.

	Affirmations	Éléments
1.	Le cholestérol se retrouve uniquement dans les produits	
2.	Les huiles d'origine végétale ne contiennent naturellement pas	
3.	Le Jello n'a jamais contenu	

CULTURE ET MÉDIAS | Suivi de l'actualité

- c)   Visionnez le troisième extrait de la vidéo *Des étiquettes qui ne disent pas tout*.
Corrigez les énoncés qui ne correspondent pas aux affirmations de la nutritionniste.



	Énoncés	Corrections
1.	Il faut parfois se méfier des termes « léger » ou « réduit en gras » dans les allégations des fabricants.	
2.	Il faut comparer la valeur nutritive des produits allégés avec la version originale.	
3.	Une cuillère à café de beurre d'arachide léger contient 10 calories de moins que la version originale.	
4.	Un produit contenant un ingrédient santé devient lui-même une alternative santé.	
5.	La garniture des barres de céréales contient autant de sucre que de vrais fruits.	
6.	Il serait plus juste d'indiquer que les barres de céréales sont garnies de vrais fruits.	
7.	Il faut manger beaucoup de craquelins aux légumes afin d'obtenir notre portion de légumes.	

CULTURE ET MÉDIAS | Suivi de l'actualité

- d)   Visionnez le dernier extrait de la vidéo *Des étiquettes qui ne disent pas tout*. Déterminez si les affirmations sont vraies ou fausses.



	Affirmations	Vrai	Faux
1.	Les biscuits aux brisures de chocolat sont une importante source de calcium et de calories.		
2.	Les biscuits aux brisures de chocolat sont une source de vitamines et de minéraux.		
3.	Pour combler 25% de notre besoin quotidien en calcium, il faudrait manger dix biscuits.		
4.	Il vaut mieux nous fier sur le verre de lait qui accompagne des biscuits pour combler notre besoin quotidien en calcium.		

- e)   Visionnez la vidéo au complet. Complétez les conseils de la nutritionniste en associant les éléments de la colonne de gauche à ceux de la colonne de droite.

	Conseils de la nutritionniste
1.	Il faut parfois se méfier des termes comme
2.	Il faut toujours comparer la version allégée avec
3.	Il faut toujours tenir compte des ingrédients et
4.	Il faut privilégier

	Éléments
A	de l'aliment dans son ensemble.
B	la régulière.
C	« sans », « léger » ou « réduit en gras », « source de... »
D	les aliments de base.

CARACTÉRISTIQUES

- Mise à part l'introduction, la présentation de la nutritionniste est divisée en quatre parties. Les marqueurs de relations qui déterminent chacune des parties marquent la progression dans la présentation.

Repérez les marqueurs dans les extraits. Associez ces extraits à la progression de la présentation de la nutritionniste.

	Progression de la présentation
1.	premier élément
2.	addition
3.	addition et dernier élément
4.	conclusion

	Extraits contenant les organisateurs textuels
A	« Bref, privilégier les aliments de base, c'est la meilleure façon de ne pas se casser la tête avec des étiquettes. »
B	« Par ailleurs, il faut aussi parfois se méfier des termes " léger " ou " réduit en gras ". »
C	« Finalement, c'est important aussi de prendre un peu de recul devant la mention " source de..." »
D	« Puisque le cholestérol et les matières grasses ont mauvaise presse, il peut être avantageux pour l'industrie alimentaire de préciser que certains produits n'en contiennent pas. Mais... »

-  Visionnez la vidéo *Des étiquettes qui ne disent pas tout*. Associez les marqueurs aux éléments de la présentation correspondants.

	Marqueurs
1.	Par exemple
2.	Prenons, par exemple,
3.	Par exemple,
4.	C'est un peu la même chose
5.	C'est le cas notamment de

	Éléments de la présentation
A	avec les craquelins aux légumes.
B	biscuits aux brisures de chocolat qui sont une source de calcium.
C	l'huile sans cholestérol.
D	le beurre d'arachide léger.
E	les barres de céréales garnies de vrais fruits.

CULTURE ET MÉDIAS | Suivi de l'actualité

3. Repérez les trois groupes de mots où le mot « santé » est utilisé pour caractériser un autre nom.

4. Prononcez les mots « calcium » [kalsjɔm] et « cholestérol » [kolɛstɛrɔl].

POUR ALLER PLUS LOIN

a) Associez les expressions proposées aux définitions correspondantes.

	Expressions
1.	avoir mauvaise presse
2.	suggérer à tort
3.	il est avantageux
4.	prendre du recul
5.	se casser la tête

	Définitions
A	créer l'illusion
B	il est profitable
C	avoir mauvaise réputation
D	se tracasser, se faire du souci
E	se donner une distance nécessaire pour avoir une bonne appréciation d'un objet, d'un ensemble

b) Observez les phrases suivantes. Ordonnez-les en fonction de la fréquence qu'expriment les termes soulignés.

	Phrases	Fréquence		Ordre
1.	Tes explications sont <u>parfois</u> difficiles à comprendre.	parfois	- +	
2.	Tes explications sont <u>toujours</u> difficiles à comprendre.	toujours	+	
3.	Tes explications sont <u>souvent</u> difficiles à comprendre.	souvent	+ -	
4.	Tes explications (ne) sont <u>jamais</u> difficiles à comprendre.	jamais	-	

SYNTHÈSE

Remplissez la grille d'autoévaluation vous permettant de mesurer votre compréhension par la pratique réflexive.

Autoévaluation de la compréhension Des étiquettes qui ne disent pas tout			
Compétences développées			
Je suis capable de suivre la présentation de la nutritionniste.	Je suis capable de comprendre les fausses allégations des fabricants grâce aux exemples de la nutritionniste.	Je comprends le rôle des marqueurs de relation et des marqueurs de soutien.	Je comprends pourquoi il est important de lire les étiquettes et de faire des choix santé.
☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions
.....			
.....			
.....			

REPÈRES SOCIOCULTURELS

Savez-vous ce qu'est un tableau de valeur nutritive?

