

Section ENSEIGNEMENT

COMPRÉHENSION ÉCRITE | Stade 2 | Niveau 6

PROGRAMME-CADRE

Domaine	Éducation
Situation	Communication avec le personnel d'un établissement
Intention	Comprendre des informations pour choisir un programme d'études
Idées et organisation du message	Comprendre la plupart des informations et des idées exprimées de façon explicite
Lexique et grammaire en situation	Féminisation des professions Pluriel des mots en « eu » Noms toujours au pluriel
Éléments de phonétique et de graphie	Graphie de [g] et [ʒ] Ponctuation dans une énumération

ÉCHELLE

Comprend **l'essentiel** de textes d'au moins une page, dont le contenu et le **contexte** sont **familiers**, qui comportent quelques **phrases complexes** et quelques mots peu courants

SUPPORT

• *Baie-Comeau*

Crédits iconographiques : Cégep de Baie-Comeau, Shutterstock.com, Université de Montréal

Crédits : Cégep de Baie-Comeau

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

AMORCE



Demander aux élèves de décrire l'illustration. Faire établir la relation entre « TECHNOLOGIE FORESTIÈRE » et les trois illustrations.

TECHNOLOGIE FORESTIÈRE

Profil Environnement

A

S

D

Développe ta fibre environnementale grâce au programme de technologie forestière. Dans une région modèle de développement durable, et avec une forêt d'enseignement à proximité en plus d'un centre de recherche dédié à la forêt boréale, le Cégep de Baie-Comeau forme des techniciennes et des techniciens voués à travailler à l'aménagement de cette importante ressource renouvelable. Un domaine d'avenir!

PRÉALABLES

Respecter les conditions générales d'admission présentées à la page 46.

TECHNOLOGIE FORESTIÈRE

190.B0

TU ES UNE PERSONNE :

- intéressée par le travail en plein air;
- attirée par la biologie et la résolution de problèmes concrets;
- animée par le travail d'équipe et dotée de leadership;
- fascinée par les relations avec le milieu naturel;
- sensible aux impacts de l'intervention humaine sur l'environnement;
- intéressée par l'aménagement des forêts au quotidien.

COMME TECHNOLOGUE FORESTIER, TU POURRAS :

- intervenir dans le secteur forestier relié à l'aménagement durable des forêts;
- analyser les caractéristiques biophysiques d'un territoire et participer à l'élaboration d'un plan d'aménagement;
- superviser les ouvriers qui exécutent des interventions en milieu forestier, y compris les travaux de construction de chemins, dans le respect des normes environnementales;
- organiser et contrôler les programmes de protection de l'environnement en milieu forestier;
- aider à la prévention et au combat des feux de forêts, des épidémies d'insectes et des maladies des arbres;
- contrôler l'application des programmes de santé et de sécurité au travail;
- organiser, diriger et contrôler les travaux sylvicoles, effectuer différents types d'inventaires et compiler des données;
- organiser et vérifier la production de plants forestiers et le travail dans les pépinières.

TU TRAVILLERAS COMME :

- technicien(ne) en aménagement forestier ou en cartographie;
- technicienne ou technicien en sylviculture, en travaux sylvicoles, de reboisement, de production forestière;
- contremaître;
- vérificateur ou vérificatrice de la santé des plants.

TU TRAVILLERAS POUR :

- le ministère des Ressources naturelles et de la Faune;
- le ministère du Développement durable, de l'Environnement et des Parcs;
- les compagnies et les groupements forestiers;
- les sociétés de protection des forêts contre le feu, et contre les insectes et les maladies;
- Hydro-Québec et les firmes d'ingénieurs forestiers;
- les sociétés sylvicoles et les centres de recherche.

ET L'UNIVERSITÉ?

Le Cégep de Baie-Comeau a conclu des ententes avec diverses universités. Ainsi, ces dernières peuvent accorder des reconnaissances de cours qui permettent de diminuer le doublement de connaissances, d'alléger la durée des études universitaires et de réduire les frais de scolarité.

GRILLE DE COURS

PREMIÈRE SESSION		QUATRIÈME SESSION	
190-101-802	Activité physique et santé	190-101-802	Activité physique et efficacité
190-102-802	Philosophie et éthique	190-102-802	Littérature québécoise
190-103-802	Communication et expression	190-103-802	Anglais II
190-104-802	Mathématiques	190-104-802	Littérature et habitat faunique
190-105-802	Chimie	190-105-802	Écologie des forêts du Québec
190-106-802	Biologie	190-106-802	Cartographie numérique et géomatique
190-107-802	Sciences de la Terre	190-107-802	Gestion des forêts forestières
190-108-802	Sciences de l'Environnement	190-108-802	Stage alternance travail-études*
190-109-802	Sciences de la Santé	190-109-802	Stage alternance travail-études*
190-110-802	Sciences de la Vie	190-110-802	Stage alternance travail-études*
190-111-802	Sciences de la Terre	190-111-802	Stage alternance travail-études*
190-112-802	Sciences de la Vie	190-112-802	Stage alternance travail-études*
190-113-802	Sciences de la Terre	190-113-802	Stage alternance travail-études*
190-114-802	Sciences de la Vie	190-114-802	Stage alternance travail-études*
190-115-802	Sciences de la Terre	190-115-802	Stage alternance travail-études*
190-116-802	Sciences de la Vie	190-116-802	Stage alternance travail-études*
190-117-802	Sciences de la Terre	190-117-802	Stage alternance travail-études*
190-118-802	Sciences de la Vie	190-118-802	Stage alternance travail-études*
190-119-802	Sciences de la Terre	190-119-802	Stage alternance travail-études*
190-120-802	Sciences de la Vie	190-120-802	Stage alternance travail-études*
190-121-802	Sciences de la Terre	190-121-802	Stage alternance travail-études*
190-122-802	Sciences de la Vie	190-122-802	Stage alternance travail-études*
190-123-802	Sciences de la Terre	190-123-802	Stage alternance travail-études*
190-124-802	Sciences de la Vie	190-124-802	Stage alternance travail-études*
190-125-802	Sciences de la Terre	190-125-802	Stage alternance travail-études*
190-126-802	Sciences de la Vie	190-126-802	Stage alternance travail-études*
190-127-802	Sciences de la Terre	190-127-802	Stage alternance travail-études*
190-128-802	Sciences de la Vie	190-128-802	Stage alternance travail-études*
190-129-802	Sciences de la Terre	190-129-802	Stage alternance travail-études*
190-130-802	Sciences de la Vie	190-130-802	Stage alternance travail-études*
190-131-802	Sciences de la Terre	190-131-802	Stage alternance travail-études*
190-132-802	Sciences de la Vie	190-132-802	Stage alternance travail-études*
190-133-802	Sciences de la Terre	190-133-802	Stage alternance travail-études*
190-134-802	Sciences de la Vie	190-134-802	Stage alternance travail-études*
190-135-802	Sciences de la Terre	190-135-802	Stage alternance travail-études*
190-136-802	Sciences de la Vie	190-136-802	Stage alternance travail-études*
190-137-802	Sciences de la Terre	190-137-802	Stage alternance travail-études*
190-138-802	Sciences de la Vie	190-138-802	Stage alternance travail-études*
190-139-802	Sciences de la Terre	190-139-802	Stage alternance travail-études*
190-140-802	Sciences de la Vie	190-140-802	Stage alternance travail-études*
190-141-802	Sciences de la Terre	190-141-802	Stage alternance travail-études*
190-142-802	Sciences de la Vie	190-142-802	Stage alternance travail-études*
190-143-802	Sciences de la Terre	190-143-802	Stage alternance travail-études*
190-144-802	Sciences de la Vie	190-144-802	Stage alternance travail-études*
190-145-802	Sciences de la Terre	190-145-802	Stage alternance travail-études*
190-146-802	Sciences de la Vie	190-146-802	Stage alternance travail-études*
190-147-802	Sciences de la Terre	190-147-802	Stage alternance travail-études*
190-148-802	Sciences de la Vie	190-148-802	Stage alternance travail-études*
190-149-802	Sciences de la Terre	190-149-802	Stage alternance travail-études*
190-150-802	Sciences de la Vie	190-150-802	Stage alternance travail-études*
190-151-802	Sciences de la Terre	190-151-802	Stage alternance travail-études*
190-152-802	Sciences de la Vie	190-152-802	Stage alternance travail-études*
190-153-802	Sciences de la Terre	190-153-802	Stage alternance travail-études*
190-154-802	Sciences de la Vie	190-154-802	Stage alternance travail-études*
190-155-802	Sciences de la Terre	190-155-802	Stage alternance travail-études*
190-156-802	Sciences de la Vie	190-156-802	Stage alternance travail-études*
190-157-802	Sciences de la Terre	190-157-802	Stage alternance travail-études*
190-158-802	Sciences de la Vie	190-158-802	Stage alternance travail-études*
190-159-802	Sciences de la Terre	190-159-802	Stage alternance travail-études*
190-160-802	Sciences de la Vie	190-160-802	Stage alternance travail-études*
190-161-802	Sciences de la Terre	190-161-802	Stage alternance travail-études*
190-162-802	Sciences de la Vie	190-162-802	Stage alternance travail-études*
190-163-802	Sciences de la Terre	190-163-802	Stage alternance travail-études*
190-164-802	Sciences de la Vie	190-164-802	Stage alternance travail-études*
190-165-802	Sciences de la Terre	190-165-802	Stage alternance travail-études*
190-166-802	Sciences de la Vie	190-166-802	Stage alternance travail-études*
190-167-802	Sciences de la Terre	190-167-802	Stage alternance travail-études*
190-168-802	Sciences de la Vie	190-168-802	Stage alternance travail-études*
190-169-802	Sciences de la Terre	190-169-802	Stage alternance travail-études*
190-170-802	Sciences de la Vie	190-170-802	Stage alternance travail-études*
190-171-802	Sciences de la Terre	190-171-802	Stage alternance travail-études*
190-172-802	Sciences de la Vie	190-172-802	Stage alternance travail-études*
190-173-802	Sciences de la Terre	190-173-802	Stage alternance travail-études*
190-174-802	Sciences de la Vie	190-174-802	Stage alternance travail-études*
190-175-802	Sciences de la Terre	190-175-802	Stage alternance travail-études*
190-176-802	Sciences de la Vie	190-176-802	Stage alternance travail-études*
190-177-802	Sciences de la Terre	190-177-802	Stage alternance travail-études*
190-178-802	Sciences de la Vie	190-178-802	Stage alternance travail-études*
190-179-802	Sciences de la Terre	190-179-802	Stage alternance travail-études*
190-180-802	Sciences de la Vie	190-180-802	Stage alternance travail-études*
190-181-802	Sciences de la Terre	190-181-802	Stage alternance travail-études*
190-182-802	Sciences de la Vie	190-182-802	Stage alternance travail-études*
190-183-802	Sciences de la Terre	190-183-802	Stage alternance travail-études*
190-184-802	Sciences de la Vie	190-184-802	Stage alternance travail-études*
190-185-802	Sciences de la Terre	190-185-802	Stage alternance travail-études*
190-186-802	Sciences de la Vie	190-186-802	Stage alternance travail-études*
190-187-802	Sciences de la Terre	190-187-802	Stage alternance travail-études*
190-188-802	Sciences de la Vie	190-188-802	Stage alternance travail-études*
190-189-802	Sciences de la Terre	190-189-802	Stage alternance travail-études*
190-190-802	Sciences de la Vie	190-190-802	Stage alternance travail-études*
190-191-802	Sciences de la Terre	190-191-802	Stage alternance travail-études*
190-192-802	Sciences de la Vie	190-192-802	Stage alternance travail-études*
190-193-802	Sciences de la Terre	190-193-802	Stage alternance travail-études*
190-194-802	Sciences de la Vie	190-194-802	Stage alternance travail-études*
190-195-802	Sciences de la Terre	190-195-802	Stage alternance travail-études*
190-196-802	Sciences de la Vie	190-196-802	Stage alternance travail-études*
190-197-802	Sciences de la Terre	190-197-802	Stage alternance travail-études*
190-198-802	Sciences de la Vie	190-198-802	Stage alternance travail-études*
190-199-802	Sciences de la Terre	190-199-802	Stage alternance travail-études*
190-200-802	Sciences de la Vie	190-200-802	Stage alternance travail-études*

Français langue d'intégration — FLI
Agir pour interagir

Section enseignement

2

Compréhension écrite
Stade 2 — Niveau 6

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

DÉCOUVERTE

Compréhension générale

- a)  Faire lire le document *Baie-Comeau*. Faire repérer les intertitres et les faire inscrire selon leur enchaînement dans le texte.

 **Cégep de Baie-Comeau**

TECHNOLOGIE FORESTIÈRE

TU ES UNE PERSONNE :

- intéressée par le travail en plein air;
- attirée par la biologie et la résolution de problèmes concrets;
- animée par le travail d'équipe et dotée de leadership;
- fascinée par les relations avec le milieu naturel;
- sensible aux impacts de l'intervention humaine sur l'environnement;
- intéressée par l'aménagement des forêts au quotidien.

COMME TECHNOLOGUE FORESTIER, TU POURRAS :

- intervenir dans le secteur forestier relié à l'aménagement durable des forêts;
- analyser les caractéristiques biophysiques d'un territoire et participer à l'élaboration d'un plan d'aménagement;
- superviser les ouvriers qui exécutent des interventions en milieu forestier, y compris les travaux de construction de chemins, dans le respect des normes environnementales;
- organiser et contrôler les programmes de protection de l'environnement en milieu forestier;
- aider à la prévention et au combat des feux de forêts, des épidémies d'insectes et des maladies des arbres;
- contrôler l'application des programmes de santé et de sécurité au travail;
- organiser, diriger et contrôler les travaux sylvicoles, effectuer différents types d'inventaires et compiler des données;
- organiser et vérifier la production de plants forestiers et le travail dans les pépinières.

TU TRAVAILLERAS COMME :

- technologue en aménagement forestier ou en cartographie;
- technicienne ou technicien en sylviculture, en travaux sylvicoles, de reboisement, de production forestière;
- contremaître;
- vérificateur ou vérificatrice de la santé des plants.

TU TRAVAILLERAS POUR :

- le ministère des Ressources naturelles et de la Faune;
- le ministère du Développement durable, de l'Environnement et des Parcs;
- les compagnies et les groupements forestiers;
- les sociétés de protection des forêts contre le feu, et contre les insectes et les maladies;
- Hydro-Québec et les firmes d'ingénieurs forestiers;
- les sociétés sylvicoles et les centres de recherche.

ET L'UNIVERSITÉ?

Le Cégep de Baie-Comeau a conclu des ententes avec diverses universités. Ainsi, ces dernières peuvent accorder des reconnaissances de cours qui permettent de diminuer le dédoublement de connaissances, d'alléger la durée des études universitaires et de réduire les frais de scolarité.



	Intertitres
1.	<i>Tu es une personne :</i>
2.	<i>Comme technologue forestier, tu pourras :</i>
3.	<i>Tu travailleras comme :</i>
4.	<i>Tu travailleras pour :</i>
5.	<i>Et l'université?</i>

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

b) Faire associer les intertitres aux descriptions correspondantes.

	Intertitres		Descriptions
1.	« Tu es une personne : »		A les métiers qu'il est possible de pratiquer grâce à ce programme d'études
2.	« Comme technologue forestier, tu pourras : »		B les passerelles accordées par les universités
3.	« Tu travailleras comme : »		C les intérêts et les aptitudes requis pour s'inscrire à ce programme d'études
4.	« Tu travailleras pour : »		D les tâches et les responsabilités associées au métier de technologue forestier
5.	« Et l'université? »		E les employeurs potentiels

c) Demander aux élèves de définir les éléments de vocabulaire suivants :

- un plant : *jeune plante que l'on vient de planter*
- une pépinière : *lieu où l'on cultive de jeunes arbres destinés à être transplantés*
- la sylviculture : *exploitation des forêts*

d) Demander aux élèves d'énoncer l'idée principale qui se dégage du document *Baie-Comeau*.

Ce document donne des informations aux personnes qui souhaitent s'inscrire dans le programme d'études « Technologie forestière ».

Compréhension détaillée

a) Faire relire la partie sous l'intertitre 1 « Tu es une personne : » du document. Faire classer par champ d'activité les aptitudes et les intérêts qu'il est souhaitable d'avoir pour commencer un programme d'études en « Technologie forestière ».

TU ES UNE PERSONNE :

- intéressée par le travail en plein air;
- attirée par la biologie et la résolution de problèmes concrets;
- animée par le travail d'équipe et dotée de leadership;
- fascinée par les relations avec le milieu naturel;
- sensible aux impacts de l'intervention humaine sur l'environnement;
- intéressée par l'aménagement des forêts au quotidien.

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

Champs d'activité		
La nature	La science	Le relationnel
- intéressée par le travail en plein air - fascinée par les relations avec le milieu naturel - sensible aux impacts de l'intervention humaine sur l'environnement - intéressée par l'aménagement des forêts au quotidien	- attirée par la biologie et la résolution de problèmes concrets	- animée par le travail d'équipe et dotée de leadership

- b) Faire relire la partie sous l'intertitre 2 « Comme technologue forestier, tu pourras : ». Faire classer par domaine les tâches et les responsabilités du technologue.

COMME TECHNOLOGUE FORESTIER, TU POURRAS :

- intervenir dans le secteur forestier relié à l'aménagement durable des forêts;
- analyser les caractéristiques biophysiques d'un territoire et participer à l'élaboration d'un plan d'aménagement;
- superviser les ouvriers qui exécutent des interventions en milieu forestier, y compris les travaux de construction de chemins, dans le respect des normes environnementales;
- organiser et contrôler les programmes de protection de l'environnement en milieu forestier;
- aider à la prévention et au combat des feux de forêts, des épidémies d'insectes et des maladies des arbres;
- contrôler l'application des programmes de santé et de sécurité au travail;
- organiser, diriger et contrôler les travaux sylvicoles, effectuer différents types d'inventaires et compiler des données;
- organiser et vérifier la production de plants forestiers et le travail dans les pépinières.

Domaines		
Administratif	Technique	Environnemental (développement durable)
- superviser les ouvriers qui exécutent des interventions en milieu forestier - contrôler l'application des programmes de santé et de sécurité au travail - organiser, diriger et contrôler les travaux sylvicoles - organiser et vérifier la production de plants forestiers et le travail dans les pépinières	- effectuer différents types d'inventaires et compiler des données - analyser les caractéristiques biophysiques d'un territoire et participer à l'élaboration d'un plan d'aménagement	- organiser et contrôler les programmes de protection de l'environnement en milieu forestier - aider à la prévention et au combat des feux de forêts - intervenir dans le secteur forestier relié à l'aménagement durable des forêts

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

- c)  Faire relire le document *Baie-Comeau*. Faire déterminer si les affirmations sont vraies ou fausses.

	Affirmations	Vrai	Faux
1.	Le programme d'études permet de pratiquer quatre métiers.	X	
2.	Le technologue doit rédiger des rapports de production.		X
3.	Les employeurs potentiels se trouvent dans les secteurs public et privé.	X	
4.	Les accords conclus entre le Cégep de Baie-Comeau et certaines universités donnent des avantages aux étudiants qui souhaitent poursuivre leurs études universitaires.	X	

CARACTÉRISTIQUES

1. Faire remarquer l'utilisation du « tu » dans le document *Baie-Comeau*. Le « tu » est employé ici parce qu'on vise un jeune public et qu'on cherche à établir un climat de confiance.
2.  Faire repérer dans le document le féminin des professions suivantes.

	Masculin	Féminin
1.	technologue	<i>technologue</i>
2.	technicien	<i>technicienne</i>
3.	contremaître	<i>contremaître</i>
4.	vérificateur	<i>vérificatrice</i>

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

3. Faire associer les groupes de mots à leur synonyme.

	Groupes de mots		Synonymes
1.	en plein air <i>D</i>	A	propagation rapide d'une maladie
2.	un impact <i>C</i>	B	une entreprise
3.	y compris <i>E</i>	C	un effet, une influence
4.	une épidémie <i>A</i>	D	dehors, à l'extérieur
5.	une firme <i>B</i>	E	comprenant

4. Faire remarquer que le mot « feu » s'écrit avec un « x » au pluriel. Les mots qui se terminent en « eu » prennent généralement un « x » au pluriel.
5.  Faire repérer le mot « frais » dans le document *Baie-Comeau*. Lorsqu'il a le sens de « somme d'argent versée en contrepartie d'un bien ou d'un service », ce mot s'utilise toujours au pluriel. Faire identifier les mots qui s'utilisent toujours au pluriel.

	Mots	Toujours au pluriel
1.	les coordonnées	<i>X</i>
2.	les gens	<i>X</i>
3.	les petits-enfants	
4.	les condoléances	<i>X</i>
5.	les funérailles	<i>X</i>
6.	les espèces	
7.	les honoraires	<i>X</i>

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

6. Faire remarquer que la lettre « g » se prononce [g] ou [ʒ]. Lire les mots suivants. Faire déterminer si les élèves entendent le son [g] ou le son [ʒ].

	Mots	Son [g]	Son [ʒ]
1.	biologie		X
2.	aménagement		X
3.	programme	X	
4.	organiser	X	
5.	diriger		X
6.	technologue	X	
7.	groupement	X	
8.	ingénieur		X

7. Faire remarquer la ponctuation.

Faire repérer et nommer les éléments de ponctuation dans l'extrait suivant.

la puce

TU TRAVILLERAS POUR

- le ministère des Ressources naturelles et de la Faune;
- le ministère du Développement durable, de l'Environnement et des Parcs;
- les compagnies et les groupements forestiers;
- les sociétés de protection des forêts contre le feu, et contre les insectes et les maladies;
- Hydro-Québec et les firmes d'ingénieurs forestiers;
- les sociétés sylvicoles et les centres de recherche.

le deux-points

la virgule

le point-virgule

le point

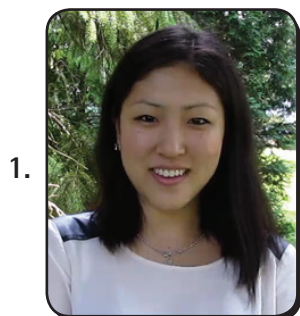
Faire associer les éléments de ponctuation à leur fonction.

	Éléments de ponctuation		Fonctions
1.	Le deux-points (:) <i>F</i>	A	s'emploie entre chaque élément d'une énumération verticale introduite par le deux-points.
2.	La virgule (,) <i>C</i>	B	marque les éléments d'une énumération.
3.	Le point-virgule (;) <i>A</i>	C	sépare les mots, les groupes de mots de même fonction.
4.	Le point (.) <i>E</i>	D	réunit les éléments des mots composés.
5.	La puce (•) <i>B</i>	E	marque la fin d'une phrase.
6.	Le trait d'union (-) <i>D</i>	F	introduit une énumération.

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

POUR ALLER PLUS LOIN

Faire correspondre les ensembles d'intérêts et de qualités que doit avoir un candidat en fonction du domaine d'études qu'il a choisi.



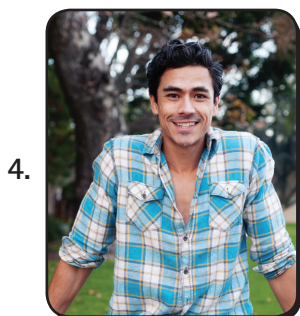
Yin veut être vétérinaire.



Christian veut être animateur 3D.



Mia veut être climatologue.



Steve veut être ingénieur géologue.

A

avoir un intérêt pour les sciences, avoir un bon sens de l'observation, avoir un intérêt pour l'informatique, avoir un sens logique

B

avoir des aptitudes pour les sciences, aimer travailler à l'extérieur, avoir une bonne capacité d'analyse et de synthèse, aimer travailler en équipe

C

avoir de la créativité et de l'imagination, aimer les nouvelles technologies, avoir une résistance au stress, avoir le souci du détail

D

aimer travailler avec le public, ne pas être allergique aux animaux, avoir des aptitudes en sciences, avoir des habiletés manuelles

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

SYNTHÈSE

Faire remplir la grille d'autoévaluation, qui permet aux élèves de mesurer leur compréhension par la pratique réflexive. Une fois la grille complétée, faire un tour de table et répondre aux questions.

Autoévaluation de la compréhension <i>Baie-Comeau</i>			
Compétences développées			
Je suis capable de comprendre l'idée principale du document et d'en repérer les différentes parties.	Je suis capable de classer les informations liées au programme d'études par champs d'activité, de compétence et d'intérêt.	Je comprends le rôle du « tu » dans ce contexte. Je comprends le vocabulaire propre au domaine.	Je suis capable de distinguer les sons [g] et [ʒ].
☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions
.....			
.....			
.....			

REPÈRES SOCIOCULTURELS

Faire connaître le Centre des femmes de Montréal.



Le Centre des femmes de Montréal offre des services en employabilité qui permettent aux femmes qui le désirent de suivre une formation dans les domaines professionnels typiquement masculins, comme la métallurgie, la mécanique d'entretien, l'environnement ou l'aménagement du territoire.

Section APPRENTISSAGE

COMPRÉHENSION ÉCRITE | Stade 2 | Niveau 6

Domaine	Éducation
Situation	Communication avec le personnel d'un établissement
Intention	Comprendre des informations pour choisir un programme d'études

SUPPORT	• <i>Baie-Comeau</i>
----------------	----------------------

Crédits iconographiques : Cégep de Baie-Comeau, Shutterstock.com, Université de Montréal

Crédits : Cégep de Baie-Comeau

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

AMORCE



Décrivez l'illustration. Établissez la relation entre « TECHNOLOGIE FORESTIÈRE » et les trois illustrations.

TECHNOLOGIE FORESTIÈRE

Profil Environnement

AGE

STAGES

DEC-BAC

Développe ta fibre environnementale grâce au programme de technologie forestière. Dans une région modèle de développement durable, et avec une forêt d'enseignement à proximité en plus d'un centre de recherche dédié à la forêt boréale, le Cégep de Baie-Comeau forme des techniciennes et des techniciens voués à travailler à l'aménagement de cette importante ressource renouvelable. Un domaine d'avenir!

PRÉALABLES

Respecter les conditions générales d'admission présentées à la page 46.

POURQUOI CHOISIR LE CÉGEP DE BAIE-COMEAU?

- Accès à une forêt d'enseignement et à un boisé à proximité du cégep.
- Participation aux projets de recherche que gère le Centre d'expérimentation et de développement en forêt boréale (CEDFBO).
- Utilisation d'instruments technologiques, tels que des systèmes d'information géographique, des logiciels appliqués à la foresterie, des systèmes de positionnement par satellite et des images satellitaires.
- Cinquante pour cent de la formation est basé sur des travaux pratiques effectués dans la forêt d'enseignement et de recherche (FER), qui est la plus grande rattachée à un cégep au Québec.
- Connaissance des logiciels ArcMap, ArcView et Mapinfo pour l'utilisation des systèmes d'information géographique.
- Stages en alternance travail-études et stage de fin d'études.

TECHNOLOGIE FORESTIÈRE

190.B0

TU ES UNE PERSONNE :

- intéressée par le travail en plein air;
- attirée par la biologie et la résolution de problèmes concrets;
- animée par le travail d'équipe et dotée de leadership;
- fascinée par les relations avec le milieu naturel;
- sensible aux impacts de l'intervention humaine sur l'environnement;
- intéressée par l'aménagement des forêts au quotidien.

COMME TECHNOLOGUE FORESTIER, TU POURRAS :

- intervenir dans le secteur forestier relié à l'aménagement durable des forêts;
- analyser les caractéristiques biophysiques d'un territoire et participer à l'élaboration d'un plan d'aménagement;
- superviser les ouvriers qui exécutent des interventions en milieu forestier, y compris les travaux de construction de chemins, dans le respect des normes environnementales;
- organiser et contrôler les programmes de protection de l'environnement en milieu forestier;
- aider à la prévention et au combat des feux de forêts, des épidémies d'insectes et des maladies des arbres;
- contrôler l'application des programmes de santé et de sécurité au travail;
- organiser, diriger et contrôler les travaux sylvicoles, effectuer différents types d'inventaires et compiler des données;
- organiser et vérifier la production de plants forestiers et le travail dans les pépinières.

TU TRAVILLERAS COMME :

- technicien en aménagement forestier ou en cartographie;
- technicienne ou technicien en sylviculture, en travaux sylvicoles, de boisement, de production forestière;
- contremaître;
- vérificateur ou vérificatrice de la santé des plants.

TU TRAVILLERAS POUR :

- le ministère des Ressources naturelles et de la Faune;
- le ministère du Développement durable, de l'Environnement et des Parcs;
- les compagnies et les groupements forestiers;
- les sociétés de protection des forêts contre le feu, et contre les insectes et les maladies;
- Hydro-Québec et les firmes d'ingénieurs forestiers;
- les sociétés sylvicoles et les centres de recherche.

ET L'UNIVERSITÉ?

Le Cégep de Baie-Comeau a conclu des ententes avec diverses universités. Ainsi, ces dernières peuvent accorder des reconnaissances de cours qui permettent de diminuer le dédoublement de connaissances, d'alléger la durée des études universitaires et de réduire les frais de scolarité.

GRILLE DE COURS

PREMIÈRE SESSION		QUATRIÈME SESSION	
190-101-802	Activité physique et santé	190-101-802	Activité physique et efficacité
190-102-802	Philosophie et éthique	190-102-802	Littérature québécoise
190-103-802	Communication et expression	190-103-802	Anglais II
190-104-802	Mathématiques	190-104-802	Littérature et habitats fauniques
190-105-802	Chimie	190-105-802	Économie des forêts du Québec
190-106-802	Biologie	190-106-802	Biologie
190-107-802	Physiologie	190-107-802	Cartographie numérique et géomatique
190-108-802	Sciences de la Terre	190-108-802	Gestion des forêts
190-109-802	Sciences de l'Environnement	190-109-802	Gestion des forêts
190-110-802	Sciences de l'Environnement	190-110-802	Gestion des forêts
190-111-802	Sciences de l'Environnement	190-111-802	Gestion des forêts
190-112-802	Sciences de l'Environnement	190-112-802	Gestion des forêts
190-113-802	Sciences de l'Environnement	190-113-802	Gestion des forêts
190-114-802	Sciences de l'Environnement	190-114-802	Gestion des forêts
190-115-802	Sciences de l'Environnement	190-115-802	Gestion des forêts
190-116-802	Sciences de l'Environnement	190-116-802	Gestion des forêts
190-117-802	Sciences de l'Environnement	190-117-802	Gestion des forêts
190-118-802	Sciences de l'Environnement	190-118-802	Gestion des forêts
190-119-802	Sciences de l'Environnement	190-119-802	Gestion des forêts
190-120-802	Sciences de l'Environnement	190-120-802	Gestion des forêts
190-121-802	Sciences de l'Environnement	190-121-802	Gestion des forêts
190-122-802	Sciences de l'Environnement	190-122-802	Gestion des forêts
190-123-802	Sciences de l'Environnement	190-123-802	Gestion des forêts
190-124-802	Sciences de l'Environnement	190-124-802	Gestion des forêts
190-125-802	Sciences de l'Environnement	190-125-802	Gestion des forêts
190-126-802	Sciences de l'Environnement	190-126-802	Gestion des forêts
190-127-802	Sciences de l'Environnement	190-127-802	Gestion des forêts
190-128-802	Sciences de l'Environnement	190-128-802	Gestion des forêts
190-129-802	Sciences de l'Environnement	190-129-802	Gestion des forêts
190-130-802	Sciences de l'Environnement	190-130-802	Gestion des forêts
190-131-802	Sciences de l'Environnement	190-131-802	Gestion des forêts
190-132-802	Sciences de l'Environnement	190-132-802	Gestion des forêts
190-133-802	Sciences de l'Environnement	190-133-802	Gestion des forêts
190-134-802	Sciences de l'Environnement	190-134-802	Gestion des forêts
190-135-802	Sciences de l'Environnement	190-135-802	Gestion des forêts
190-136-802	Sciences de l'Environnement	190-136-802	Gestion des forêts
190-137-802	Sciences de l'Environnement	190-137-802	Gestion des forêts
190-138-802	Sciences de l'Environnement	190-138-802	Gestion des forêts
190-139-802	Sciences de l'Environnement	190-139-802	Gestion des forêts
190-140-802	Sciences de l'Environnement	190-140-802	Gestion des forêts
190-141-802	Sciences de l'Environnement	190-141-802	Gestion des forêts
190-142-802	Sciences de l'Environnement	190-142-802	Gestion des forêts
190-143-802	Sciences de l'Environnement	190-143-802	Gestion des forêts
190-144-802	Sciences de l'Environnement	190-144-802	Gestion des forêts
190-145-802	Sciences de l'Environnement	190-145-802	Gestion des forêts
190-146-802	Sciences de l'Environnement	190-146-802	Gestion des forêts
190-147-802	Sciences de l'Environnement	190-147-802	Gestion des forêts
190-148-802	Sciences de l'Environnement	190-148-802	Gestion des forêts
190-149-802	Sciences de l'Environnement	190-149-802	Gestion des forêts
190-150-802	Sciences de l'Environnement	190-150-802	Gestion des forêts
190-151-802	Sciences de l'Environnement	190-151-802	Gestion des forêts
190-152-802	Sciences de l'Environnement	190-152-802	Gestion des forêts
190-153-802	Sciences de l'Environnement	190-153-802	Gestion des forêts
190-154-802	Sciences de l'Environnement	190-154-802	Gestion des forêts
190-155-802	Sciences de l'Environnement	190-155-802	Gestion des forêts
190-156-802	Sciences de l'Environnement	190-156-802	Gestion des forêts
190-157-802	Sciences de l'Environnement	190-157-802	Gestion des forêts
190-158-802	Sciences de l'Environnement	190-158-802	Gestion des forêts
190-159-802	Sciences de l'Environnement	190-159-802	Gestion des forêts
190-160-802	Sciences de l'Environnement	190-160-802	Gestion des forêts
190-161-802	Sciences de l'Environnement	190-161-802	Gestion des forêts
190-162-802	Sciences de l'Environnement	190-162-802	Gestion des forêts
190-163-802	Sciences de l'Environnement	190-163-802	Gestion des forêts
190-164-802	Sciences de l'Environnement	190-164-802	Gestion des forêts
190-165-802	Sciences de l'Environnement	190-165-802	Gestion des forêts
190-166-802	Sciences de l'Environnement	190-166-802	Gestion des forêts
190-167-802	Sciences de l'Environnement	190-167-802	Gestion des forêts
190-168-802	Sciences de l'Environnement	190-168-802	Gestion des forêts
190-169-802	Sciences de l'Environnement	190-169-802	Gestion des forêts
190-170-802	Sciences de l'Environnement	190-170-802	Gestion des forêts
190-171-802	Sciences de l'Environnement	190-171-802	Gestion des forêts
190-172-802	Sciences de l'Environnement	190-172-802	Gestion des forêts
190-173-802	Sciences de l'Environnement	190-173-802	Gestion des forêts
190-174-802	Sciences de l'Environnement	190-174-802	Gestion des forêts
190-175-802	Sciences de l'Environnement	190-175-802	Gestion des forêts
190-176-802	Sciences de l'Environnement	190-176-802	Gestion des forêts
190-177-802	Sciences de l'Environnement	190-177-802	Gestion des forêts
190-178-802	Sciences de l'Environnement	190-178-802	Gestion des forêts
190-179-802	Sciences de l'Environnement	190-179-802	Gestion des forêts
190-180-802	Sciences de l'Environnement	190-180-802	Gestion des forêts
190-181-802	Sciences de l'Environnement	190-181-802	Gestion des forêts
190-182-802	Sciences de l'Environnement	190-182-802	Gestion des forêts
190-183-802	Sciences de l'Environnement	190-183-802	Gestion des forêts
190-184-802	Sciences de l'Environnement	190-184-802	Gestion des forêts
190-185-802	Sciences de l'Environnement	190-185-802	Gestion des forêts
190-186-802	Sciences de l'Environnement	190-186-802	Gestion des forêts
190-187-802	Sciences de l'Environnement	190-187-802	Gestion des forêts
190-188-802	Sciences de l'Environnement	190-188-802	Gestion des forêts
190-189-802	Sciences de l'Environnement	190-189-802	Gestion des forêts
190-190-802	Sciences de l'Environnement	190-190-802	Gestion des forêts
190-191-802	Sciences de l'Environnement	190-191-802	Gestion des forêts
190-192-802	Sciences de l'Environnement	190-192-802	Gestion des forêts
190-193-802	Sciences de l'Environnement	190-193-802	Gestion des forêts
190-194-802	Sciences de l'Environnement	190-194-802	Gestion des forêts
190-195-802	Sciences de l'Environnement	190-195-802	Gestion des forêts
190-196-802	Sciences de l'Environnement	190-196-802	Gestion des forêts
190-197-802	Sciences de l'Environnement	190-197-802	Gestion des forêts
190-198-802	Sciences de l'Environnement	190-198-802	Gestion des forêts
190-199-802	Sciences de l'Environnement	190-199-802	Gestion des forêts
190-200-802	Sciences de l'Environnement	190-200-802	Gestion des forêts

Français langue d'intégration — FLI
Agir pour interagir

Section apprentissage

2

Compréhension écrite
Stade 2 — Niveau 6

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

■ DÉCOUVERTE ■

Compréhension générale

- a)   Lisez le document *Baie-Comeau*. Repérez les intertitres. Inscrivez-les dans le tableau selon leur enchaînement dans le texte.

**Cégep de
Baie-Comeau**

**TECHNOLOGIE
FORESTIÈRE**

TU ES UNE PERSONNE :

- intéressée par le travail en plein air;
- attirée par la biologie et la résolution de problèmes concrets;
- animée par le travail d'équipe et dotée de leadership;
- fascinée par les relations avec le milieu naturel;
- sensible aux impacts de l'intervention humaine sur l'environnement;
- intéressée par l'aménagement des forêts au quotidien.

COMME TECHNOLOGUE FORESTIER, TU POURRAS :

- intervenir dans le secteur forestier relié à l'aménagement durable des forêts;
- analyser les caractéristiques biophysiques d'un territoire et participer à l'élaboration d'un plan d'aménagement;
- superviser les ouvriers qui exécutent des interventions en milieu forestier, y compris les travaux de construction de chemins, dans le respect des normes environnementales;
- organiser et contrôler les programmes de protection de l'environnement en milieu forestier;
- aider à la prévention et au combat des feux de forêts, des épidémies d'insectes et des maladies des arbres;
- contrôler l'application des programmes de santé et de sécurité au travail;
- organiser, diriger et contrôler les travaux sylvicoles, effectuer différents types d'inventaires et compiler des données;
- organiser et vérifier la production de plants forestiers et le travail dans les pépinières.

TU TRAVAILLERAS COMME :

- technologue en aménagement forestier ou en cartographie;
- technicienne ou technicien en sylviculture, en travaux sylvicoles, de reboisement, de production forestière;
- contremaître;
- vérificateur ou vérificatrice de la santé des plants.

TU TRAVAILLERAS POUR :

- le ministère des Ressources naturelles et de la Faune;
- le ministère du Développement durable, de l'Environnement et des Parcs;
- les compagnies et les groupements forestiers;
- les sociétés de protection des forêts contre le feu, et contre les insectes et les maladies;
- Hydro-Québec et les firmes d'ingénieurs forestiers;
- les sociétés sylvicoles et les centres de recherche.

ET L'UNIVERSITÉ?

Le Cégep de Baie-Comeau a conclu des ententes avec diverses universités. Ainsi, ces dernières peuvent accorder des reconnaissances de cours qui permettent de diminuer le dédoublement de connaissances, d'alléger la durée des études universitaires et de réduire les frais de scolarité.



	Intertitres
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

b) Associez les intertitres aux descriptions correspondantes.

	Intertitres
1.	« Tu es une personne : »
2.	« Comme technologue forestier, tu pourras : »
3.	« Tu travailleras comme : »
4.	« Tu travailleras pour : »
5.	« Et l'université? »

	Descriptions
A	les métiers qu'il est possible de pratiquer grâce à ce programme d'études
B	les passerelles accordées par les universités
C	les intérêts et les aptitudes requis pour s'inscrire à ce programme d'études
D	les tâches et les responsabilités associées au métier de technologue forestier
E	les employeurs potentiels

c) Définissez les éléments de vocabulaire suivants :

- un plant :
- une pépinière :
- la sylviculture :

d) Énoncez l'idée principale qui se dégage du document *Baie-Comeau*.

.....
.....

Compréhension détaillée

- a)  Relisez la partie sous l'intertitre 1 « Tu es une personne : » du document. Classez par champ d'activité les aptitudes et les intérêts qu'il est souhaitable d'avoir pour commencer un programme d'études en « Technologie forestière ».

TU ES UNE PERSONNE :

- intéressée par le travail en plein air;
- attirée par la biologie et la résolution de problèmes concrets;
- animée par le travail d'équipe et dotée de leadership;
- fascinée par les relations avec le milieu naturel;
- sensible aux impacts de l'intervention humaine sur l'environnement;
- intéressée par l'aménagement des forêts au quotidien.

[illegible]

- b) 

COMME TECHNOLOGUE FORESTIER, TU POURRAS :

- intervenir dans le secteur forestier relié à l'aménagement durable des forêts;
- analyser les caractéristiques biophysiques d'un territoire et participer à l'élaboration d'un plan d'aménagement;
- superviser les ouvriers qui exécutent des interventions en milieu forestier, y compris les travaux de construction de chemins, dans le respect des normes environnementales;
- organiser et contrôler les programmes de protection de l'environnement en milieu forestier;
- aider à la prévention et au combat des feux de forêts, des épidémies d'insectes et des maladies des arbres;
- contrôler l'application des programmes de santé et de sécurité au travail;
- organiser, diriger et contrôler les travaux sylvicoles, effectuer différents types d'inventaires et compiler des données;
- organiser et vérifier la production de plants forestiers et le travail dans les pépinières.

[illegible]

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

- c)   Relisez le document *Baie-Comeau*. Déterminez si les affirmations sont vraies ou fausses.

	Affirmations	Vrai	Faux
1.	Le programme d'études permet de pratiquer quatre métiers.		
2.	Le technologue doit rédiger des rapports de production.		
3.	Les employeurs potentiels se trouvent dans les secteurs public et privé.		
4.	Les accords conclus entre le Cégep de Baie-Comeau et certaines universités donnent des avantages aux étudiants qui souhaitent poursuivre leurs études universitaires.		

■ CARACTÉRISTIQUES ■

1. L'utilisation du « tu »

2.   Repérez dans le document le féminin des professions suivantes.

	Masculin	Féminin
1.	technologue	
2.	technicien	
3.	contremaître	
4.	vérificateur	

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

3. Associez les groupes de mots à leur synonyme.

	Groupes de mots		Synonymes
1.	en plein air	A	propagation rapide d'une maladie
2.	un impact	B	une entreprise
3.	y compris	C	un effet, une influence
4.	une épidémie	D	dehors, à l'extérieur
5.	une firme	E	comprenant

4. Le pluriel des mots qui se terminent en « eu »

5.   Repérez le mot « frais » dans le document *Baie-Comeau*. Identifiez dans la liste les mots qui s'utilisent toujours au pluriel.

	Mots	Toujours au pluriel
1.	les coordonnées	
2.	les gens	
3.	les petits-enfants	
4.	les condoléances	
5.	les funérailles	
6.	les espèces	
7.	les honoraires	

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

6. Déterminez si vous entendez le son [g] ou le son [ʒ].

	Mots	Son [g]	Son [ʒ]
1.	biologie		
2.	aménagement		
3.	programme		
4.	organiser		
5.	diriger		
6.	technologue		
7.	groupement		
8.	ingénieur		

7. Remarquez la ponctuation.

Repérez et nommez les éléments de ponctuation dans l'extrait suivant.

TU TRAVILLERAS POUR

- le ministère des Ressources naturelles et de la Faune;
- le ministère du Développement durable, de l'Environnement et des Parcs;
- les compagnies et les groupements forestiers;
- les sociétés de protection des forêts contre le feu, et contre les insectes et les maladies;
- Hydro-Québec et les firmes d'ingénieurs forestiers;
- les sociétés sylvicoles et les centres de recherche.

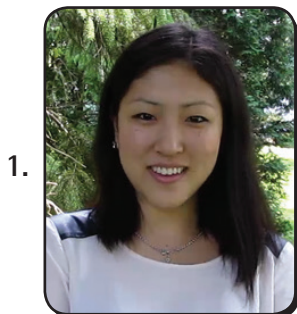
Associez les éléments de ponctuation à leur fonction.

	Éléments de ponctuation		Fonctions
1.	Le deux-points (:)	A	s'emploie entre chaque élément d'une énumération verticale introduite par le deux-points.
2.	La virgule (,)	B	marque les éléments d'une énumération.
3.	Le point-virgule (;)	C	sépare les mots, les groupes de mots de même fonction.
4.	Le point (.)	D	réunit les éléments des mots composés.
5.	La puce (•)	E	marque la fin d'une phrase.
6.	Le trait d'union (-)	F	introduit une énumération.

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

POUR ALLER PLUS LOIN

Faites correspondre les ensembles d'intérêts et de qualités que doit avoir un candidat en fonction du domaine d'études qu'il a choisi.



Yin veut être vétérinaire.

A

avoir un intérêt pour les sciences, avoir un bon sens de l'observation, avoir un intérêt pour l'informatique, avoir un sens logique



Christian veut être animateur 3D.

B

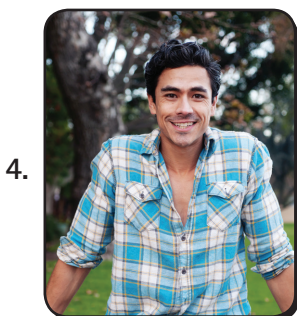
avoir des aptitudes pour les sciences, aimer travailler à l'extérieur, avoir une bonne capacité d'analyse et de synthèse, aimer travailler en équipe



Mia veut être climatologue.

C

avoir de la créativité et de l'imagination, aimer les nouvelles technologies, avoir une résistance au stress, avoir le souci du détail



Steve veut être ingénieur géologue.

D

aimer travailler avec le public, ne pas être allergique aux animaux, avoir des aptitudes en sciences, avoir des habiletés manuelles

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

■ SYNTHÈSE ■

Remplissez la grille d'autoévaluation vous permettant de mesurer votre compréhension par la pratique réflexive.

Autoévaluation de la compréhension <i>Baie-Comeau</i>			
Compétences développées			
Je suis capable de comprendre l'idée principale du document et d'en repérer les différentes parties.	Je suis capable de classer les informations liées au programme d'études par champs d'activité, de compétence et d'intérêt.	Je comprends le rôle du « tu » dans ce contexte. Je comprends le vocabulaire propre au domaine.	Je suis capable de distinguer les sons [g] et [ʒ].
☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions

■ REPÈRES SOCIOCULTURELS ■

Connaissez-vous le Centre des femmes de Montréal?

