

Section ENSEIGNEMENT

COMPRÉHENSION ORALE | Stade 2 | Niveau 5

PROGRAMME-CADRE

Domaine	Culture et médias
Situation	Météo
Intention	Écouter un bulletin météo à la radio
Idées et organisation du message	Repérer les mots clés du bulletin météo Comprendre le sens de l'humour des deux présentateurs Situer sur la carte géographique des villes québécoises
Lexique et grammaire en situation	Vocabulaire relatif au bulletin météorologique et aux unités de mesure Verbe « tomber » à la forme impersonnelle
Éléments de phonétique et de graphie	Le « h » muet en début de mot Prononciation des consonnes doubles

ÉCHELLE

Comprend, dans des **situations prévisibles**, le déroulement général de conversations ou de discours portant sur des **thèmes familiers** : **besoins courants** de la vie quotidienne, loisirs ou centres d'intérêt

SUPPORT/TRANSCRIPTION

Audio :

- *Que font les pelles dans les studios de la radio?*
- *Facteur éolien*



Crédits iconographiques : Shutterstock.com, Université de Montréal

Crédits audiographiques : ICI Radio-Canada Première

CULTURE ET MÉDIAS | Météo

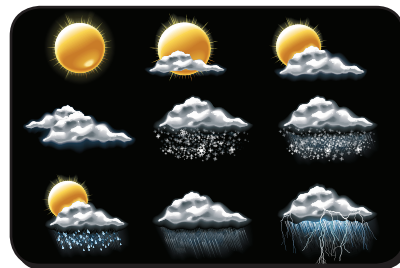
AMORCE



une pelle



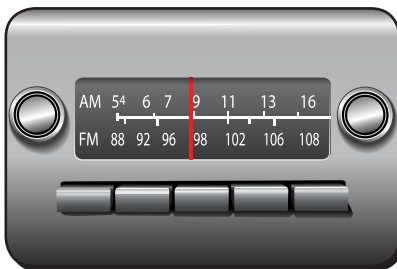
un microphone



la météo



un animateur à la radio



une radio



deux animateurs à la radio

DÉCOUVERTE

Compréhension générale

- a)  Faire une première écoute du document audio *Que font les pelles dans les studios de la radio?*. Faire identifier les mots reconnus qui relèvent du domaine du bulletin météorologique. Répéter ces mots et les écrire au tableau au besoin. Faire deviner la saison.

Mots reconnus : 10 à 12 centimètres, tempête, vent, poudrerie, glace, froid, neige, rafales, température

La saison : l'hiver

b) Faire observer les deux tableaux. Faire associer les illustrations au vocabulaire correspondant.

	Illustrations		Vocabulaire
1.		A	l'asphalte
2.		B	des marches
3.		C	un stationnement
4.		D	la 132

	Illustrations		Vocabulaire
1.		A	de la poudrerie
2.		B	de la glace
3.		C	des rafales

CULTURE ET MÉDIAS | Météo

- c)  Faire une deuxième écoute du document audio *Que font les pelles dans les studios de la radio?*. Faire remplir le tableau de contexte de communication.

Contexte de communication <i>Que font les pelles dans les studios de la radio?</i>	
Circonstances	Interlocuteurs
Où (lieu) : <i>dans un studio, à la radio</i>	Qui : <i>une animatrice de radio (Ève Christian) et un présentateur</i>
Pourquoi (raison) : <i>pour donner le bulletin météorologique</i>	Relation (lien entre les interlocuteurs) : <i>ce sont des collègues de travail</i>
Quand (moment) : <i>pendant le jour</i>	

Compréhension détaillée

- a)  Faire écouter de nouveau le document audio. Faire déterminer pourquoi les animateurs parlent des pelles qui passent dans les studios de la radio.

- ☒ *Les Montréalais en auront besoin pour dégager la neige.*
☐ Pour accrocher les auditeurs.
☒ *C'est de l'humour.*

- b)  Faire une autre écoute du document audio. Faire repérer la bonne réponse. Plusieurs réponses sont possibles.

- La météorologue du bulletin météo s'appelle :
 - Christiane.
 - Ève Christian.*
 - Jacqueline.
- Il n'est pas tombé :
 - 40 pouces de neige.
 - 50 pouces de neige.*
 - 60 pouces de neige.
- Il est tombé à Montréal :
 - 9 à 10 cm de neige.
 - 10 à 11 cm de neige.
 - 10 à 12 cm de neige.*

4. Il est tombé vers les Laurentides :
 - a) *une dizaine de cm.*
 - b) une quinzaine de cm.
 - c) une vingtaine de cm.

5. Ce qui caractérise la tempête :
 - a) *c'est la poudrerie, qui réduit la visibilité.*
 - b) *c'est le vent, qui cause la poudrerie et fait glacer le sol.*
 - c) ce sont les centimètres de neige accumulés.

6. Les rafales sont de 50 km à l'heure :
 - a) *vers Dorval et Saint-Hubert.*
 - b) vers Québec et la Mauricie.
 - c) vers l'Outaouais et l'Estrie.

7. Demain, en matinée, le ciel sera :
 - a) *dégagé.*
 - b) encombré.
 - c) troublé.

8. Demain, au cours de l'après-midi, le vent :
 - a) va souffler fort.
 - b) *va diminuer.*
 - c) va augmenter.

Compréhension de précisions complémentaires

Faire observer le tableau.

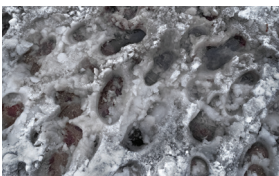
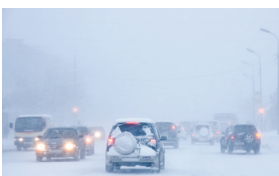
1 mètre (m)	1 kilomètre (km)
1000 millimètres (mm) À titre d'exemple : <i>Il est tombé 5 millimètres (mm) de pluie.</i>	1000 mètres (m)
100 centimètres (cm) À titre d'exemple : <i>Il est tombé 10 centimètres (cm) de neige.</i>	

CARACTÉRISTIQUES

- a) Faire observer les particularités des prononciations suivantes.
- Le « h » en début de mot ne se prononce jamais.
À titre d'exemples : *hypocrite*, *habituellement*
 - Le son [f] correspond aux graphies « ph » ou « f ».
À titre d'exemples : *asphalte*, *froid*
- b) Faire remarquer que le verbe « tomber » s'emploie avec l'auxiliaire « être ».
À titre d'exemple : *Il est tombé 50 centimètres de neige cette nuit.*

POUR ALLER PLUS LOIN

- a) Faire remarquer la signification de « il fait frette » : « il fait vraiment froid ».
- b) Faire observer l'expression « banc de neige ». Elle est employée pour désigner les buttes de neige des deux côtés de la route.
- c) Faire observer le tableau. Faire découvrir le vocabulaire de la neige et de la pluie.

La neige	La pluie
 La sloche ou gadoue est une neige pleine d'eau et souvent sale qui produit des éclaboussures.	 Une averse est une pluie forte intermittente de durée variable.
 La poudrierie est une neige soulevée par le vent, ayant l'apparence d'une fine poudre réduisant la visibilité.	 La bruine est une pluie fine et froide.
 Le blizzard est un vent d'hiver accompagné d'une tempête de neige.	 Une ondée est une pluie assez forte, mais de courte durée.

■ SYNTHÈSE ■

Faire remplir la grille d'autoévaluation, qui permet aux élèves de mesurer leur compréhension par la pratique réflexive. Une fois la grille complétée, faire un tour de table et répondre aux questions.

Autoévaluation de la compréhension		
Compétences développées		
Je suis capable de suivre le bulletin météo à la radio.	Je peux apprécier l'humour introduit dans le bulletin par les présentateurs.	Je suis capable d'expliquer le vocabulaire qui caractérise la température.
☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions
.....		

■ REPÈRES SOCIOCULTURELS ■

- a)  Faire écouter le document audio *Facteur éolien*.

L'indice de refroidissement éolien a été mis au point par des chercheurs scientifiques au Canada en 2001. Il mesure la température en hiver en combinant la vitesse du vent et la température de l'air. On obtient donc une information plus précise sur la température réellement ressentie.

CULTURE ET MÉDIAS | Météo

b) Faire observer les illustrations. Présenter l'intérêt des cours de conduite hivernale.



On ne conduit pas de la même façon quand il fait beau temps et quand il neige. Le cours de conduite hivernale est utile pour :

- avoir les outils nécessaires pour affronter des situations d'urgence.
- contrôler les virages dans les courbes enneigées.
- éviter un blocage des roues.
- apprendre à freiner en situation d'urgence.

c) Faire observer les illustrations. Présenter quelques idées pour profiter de la neige.

Au Carnaval de Québec, on peut voir la construction d'un palais de glace, patiner, se promener en traîneau tiré par des chevaux, glisser en toboggan.

À la Fête des neiges à Montréal, on peut faire de nombreuses activités : la glissoire sur tube, les traîneaux à chiens, la raquette et le ski de fond, le patinage aux abords du fleuve.

Dans les érablières, on peut visiter des cabanes à sucre, apprendre comment est fait le sirop d'érable et manger un repas traditionnel, et de la tire d'érable sur la neige.



un festival d'hiver



un palais de glace



de la sève (de l'eau)
d'érable et du sirop
d'érable



une promenade en traîneau
tiré par un cheval



de la tire d'érable



une érablière

Section APPRENTISSAGE

COMPRÉHENSION ORALE | Stade 2 | Niveau 5

Domaine	Culture et médias
Situation	Météo
Intention	Écouter un bulletin météo à la radio

SUPPORT	Audio : • <i>Que font les pelles dans les studios de la radio?</i> • <i>Facteur éolien</i>
---------	--

Crédits iconographiques : Shutterstock.com, Université de Montréal

Crédits audiographiques : ICI Radio-Canada Première

CULTURE ET MÉDIAS | Météo

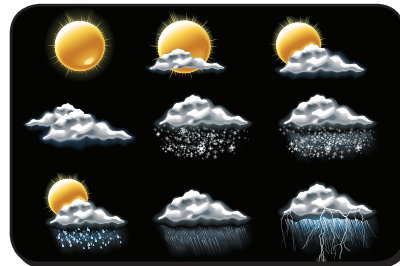
AMORCE



une pelle



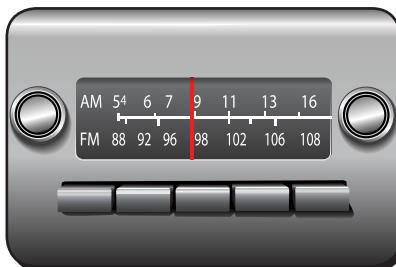
un microphone



la météo



un animateur à la radio



une radio



deux animateurs à la radio

DÉCOUVERTE

Compréhension générale

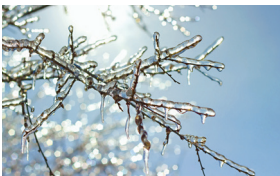
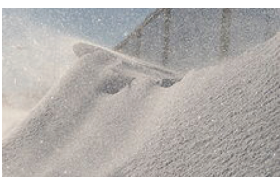
- a)   Faites une première écoute du document audio *Que font les pelles dans les studios de la radio?*. Identifiez les mots reconnus qui relèvent du domaine du bulletin météorologique. De quelle saison s'agit-il?

Mots reconnus :

La saison :

b) Observez les deux tableaux. Associez les illustrations au vocabulaire correspondant.

	Illustrations		Vocabulaire
1.		A	l'asphalte
2.		B	des marches
3.		C	un stationnement
4.		D	la 132

	Illustrations		Vocabulaire
1.		A	de la poudrerie
2.		B	de la glace
3.		C	des rafales

CULTURE ET MÉDIAS | Météo

- c)   Faites une deuxième écoute du document audio *Que font les pelles dans les studios de la radio?*. Remplissez le tableau de contexte de communication.

Contexte de communication <i>Que font les pelles dans les studios de la radio?</i>	
Circonstances	Interlocuteurs
Où (lieu) :	Qui :
Pourquoi (raison) :	Relation (lien entre les interlocuteurs) :
Quand (moment) :	

Compréhension détaillée

- a)   Écoutez de nouveau le document audio. Déterminez pourquoi les animateurs parlent des pelles qui passent dans les studios de la radio.

- ☐ Les Montréalais en auront besoin pour dégager la neige.
- ☐ Pour accrocher les auditeurs.
- ☐ C'est de l'humour.

- b)   Faites une autre écoute du document audio. Repérez la bonne réponse. Plusieurs réponses sont possibles.

1. La météorologue du bulletin météo s'appelle :
 - a) Christiane.
 - b) Ève Christian.
 - c) Jacqueline.
2. Il n'est pas tombé :
 - a) 40 pouces de neige.
 - b) 50 pouces de neige.
 - c) 60 pouces de neige.
3. Il est tombé à Montréal :
 - a) 9 à 10 cm de neige.
 - b) 10 à 11 cm de neige.
 - c) 10 à 12 cm de neige.

4. Il est tombé vers les Laurentides :
 - a) une dizaine de cm.
 - b) une quinzaine de cm.
 - c) une vingtaine de cm.
5. Ce qui caractérise la tempête :
 - a) c'est la poudrerie, qui réduit la visibilité.
 - b) c'est le vent, qui cause la poudrerie et fait glacer le sol.
 - c) ce sont les centimètres de neige accumulés.
6. Les rafales sont de 50 km à l'heure :
 - a) vers Dorval et Saint-Hubert.
 - b) vers Québec et la Mauricie.
 - c) vers l'Outaouais et l'Estrie.
7. Demain, en matinée, le ciel sera :
 - a) dégagé.
 - b) encombré.
 - c) troublé.
8. Demain, au cours de l'après-midi, le vent :
 - a) va souffler fort.
 - b) va diminuer.
 - c) va augmenter.

Compréhension de précisions complémentaires

Observez le tableau.

1 mètre (m)	1 kilomètre (km)
1000 millimètres (mm) À titre d'exemple : <i>Il est tombé 5 millimètres (mm) de pluie.</i>	1000 mètres (m)
100 centimètres (cm) À titre d'exemple : <i>Il est tombé 10 centimètres (cm) de neige.</i>	

CULTURE ET MÉDIAS | Météo

CARACTÉRISTIQUES

a) Observez les particularités des prononciations suivantes.

- Le « h » en début de mot ne se prononce jamais.
- Le son [f] correspond aux graphies « ph » ou « f ».

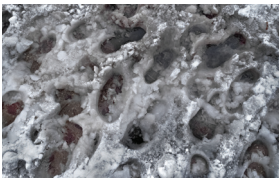
b) Le verbe « tomber » s'emploie avec l'auxiliaire « être ».

POUR ALLER PLUS LOIN

a) Que veut dire l'expression « il fait frette »?

b) Que veut dire l'expression « banc de neige »?

c) Observez le tableau. Exploitez le vocabulaire de la neige et de la pluie.

La neige	La pluie
 La sloche ou gadoue est une neige pleine d'eau et souvent sale qui produit des éclaboussures.	 Une averse est une pluie forte intermittente de durée variable.
 La poudrerie est une neige soulevée par le vent, ayant l'apparence d'une fine poudre réduisant la visibilité.	 La bruine est une pluie fine et froide.
 Le blizzard est un vent d'hiver accompagné d'une tempête de neige.	 Une ondée est une pluie assez forte, mais de courte durée.

■ SYNTHÈSE ■

Remplissez la grille d'autoévaluation vous permettant de mesurer votre compréhension par la pratique réflexive.

Autoévaluation de la compréhension <i>Que font les pelles dans les studios de la radio?</i>		
Compétences développées		
Je suis capable de suivre le bulletin météo à la radio.	Je peux apprécier l'humour introduit dans le bulletin par les présentateurs.	Je suis capable d'expliquer le vocabulaire qui caractérise la température.
☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions
.....		

■ REPÈRES SOCIOCULTURELS ■

a)   Écoutez le document audio *Facteur éolien*.

b) Observez les illustrations portant sur les cours de conduite hivernale.



CULTURE ET MÉDIAS | Météo

c) Observez les illustrations portant sur des idées pour profiter de la neige.



un festival d'hiver



un palais de glace



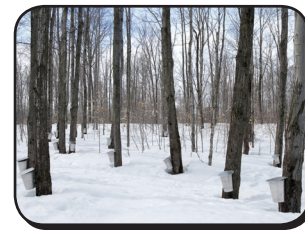
de la sève (de l'eau)
d'érable et du sirop
d'érable



une promenade en traîneau
tiré par un cheval



de la tire d'érable



une érablière