

Section ENSEIGNEMENT

PRODUCTION ORALE | Stade 1 | Niveau 4

PROGRAMME-CADRE

Domaines	Vie personnelle
Situations	Relations sociales
Intentions	Parler de ses activités quotidiennes et d'une expérience personnelle lors d'un échange informel Poser des questions sur les activités quotidiennes et une expérience personnelle de son interlocutrice ou interlocuteur

STRUCTURE ET ORGANISATION DE LA TÂCHE

Axe situationnel	Lors d'une émission de radio
Axe linguistique	Mots liens courants Marqueurs de temps Verbes pronominaux Impératif présent

ÉCHELLE

Échange avec l'entourage, dans des **situations prévisibles**, des informations à propos de **thèmes familiers : besoins courants** de la vie quotidienne, loisirs ou centres d'intérêt

Crédits iconographiques : Cégep de Jonquière, Shutterstock.com

VIE PERSONNELLE | Relations sociales



TÂCHE : Participer à un échange informel tenu lors d'une émission de radio

■ CONTEXTE DE COMMUNICATION ■

Contraintes situationnelles

Faire prendre connaissance du tableau des contraintes.



*Participer à un échange informel
tenu lors d'une émission de radio*

Vous êtes à quelques semaines de participer à un défi cycliste. Vous accordez une entrevue à une animatrice ou à un animateur d'une station de radio communautaire.

Circonstances	Interlocutrices/Interlocuteurs
Où : ○ dans un studio de radio	Qui : ○ l'athlète ○ l'animatrice ou l'animateur
Pourquoi : ○ pour parler du défi cycliste et du programme d'entraînement	
Quand : ○ pendant la diffusion d'une entrevue	Relation : ○ informelle

ÉLABORATION DU DISCOURS

Contraintes linguistiques

- a) Faire prendre connaissance du tableau de l'interaction *L'entrevue radiophonique* et insister sur les éléments en caractères gras.

Lexique et structure de la situation	
Interaction  <i>L'entrevue radiophonique</i>	
Agir – Réagir	
Interlocuteurs	
☺A animateur	
☺B athlète	
☺A	On est avec un cycliste, (nom complet), qui s' prépare pour un défi cycliste depuis presque un an maintenant. Il va nous parler d' son entraînement. Salut (prénom)!
☺B	Salut!
☺A	Dis-moi, comment ça s' passe ta préparation à c' défi cycliste? Est-c' que tu t' sens prêt à participer à cet événement?
☺B	Jusqu'à maintenant, ça va super bien. Depuis deux mois, j' m'entraîne 2 heures par jour.

VIE PERSONNELLE | Relations sociales

- b) Faire observer le *Programme d'entraînement quotidien*. Faire associer oralement les verbes d'action aux éléments complémentaires. Faire conjuguer au « je ». Plusieurs réponses sont possibles.

Programme d'entraînement quotidien		
Verbes	Éléments complémentaires	Formes au « je »
1 <i>b)</i> se réveiller	a) les jambes avec des blocs de glace	1b) J' me réveille à 5 h du matin.
2 <i>f)</i> se lever	b) à 5 h du matin	2f) J' me lève vers 5 h 10.
3 <i>i)</i> se préparer	c) 10 minutes plus tard	3i) J' me prépare un déjeuner.
4 <i>e)</i> se dépêcher	d) avec l'acupuncture	4e) J' me dépêche d'aller rejoindre mon groupe d'entraîn'ment.
5 <i>k)</i> s'entraîner	e) rejoindre mon groupe d'entraînement	5k) J' m'entraîne pendant 2 h heures.
6 <i>j)</i> s'étirer	f) vers 5 h 10	6j) J' m'étire les muscles.
7 <i>g)</i> se baigner	g) dans l'eau glacée pendant 10 minutes	7g) J' me baigne dans l'eau glacée pendant 10 minutes.
8 <i>a)</i> se masser	h) à 9 h le soir	8a) J' me masse les jambes avec des blocs de glace.
9 <i>d)</i> se soigner	i) un déjeuner	9d) J' me soigne avec l'acupuncture.
10 <i>h)</i> se coucher	j) les muscles	10h) J' me couche à 9 h le soir.
11 <i>c)</i> s'endormir	k) pendant 2 heures	11c) J' m'endors 10 minutes plus tard.

VIE PERSONNELLE | Relations sociales

- c) Faire poursuivre *L'entrevue radiophonique* entre l'animateur et l'athlète. Faire intégrer dans l'entrevue cinq éléments du *Programme d'entraînement quotidien* décrits au point 1 b).

Suite de l'interaction *L'entrevue radiophonique*

Agir – Réagir

Interlocuteurs

😊 A animateur

😊 B athlète



😊 A Parle-moi d' ton entraîn'ement en détail. Ça r'présente quoi pour toi une journée type ces temps-ci?

😊 B Tous les jours, j' *me réveille à 5 h du matin, et, après, j' me dépêche d'aller r'joindre mon groupe d'entraîn'ement. Là, j' m'entraîne pendant 2 heures. Ensuite, quand j'ai fini, j' m'étire les muscles pis j' me baigne dans l'eau glacée pendant 10 minutes.*

VIE PERSONNELLE | Relations sociales

- d) Faire terminer l'interaction *L'entrevue radiophonique* par une question de l'animateur portant sur une expérience personnelle.

Suite de l'interaction *L'entrevue radiophonique*

Agir - Réagir

Interlocuteurs

😊 A animateur

😊 B athlète



😊 A T'as toute notre admiration (prénom). En terminant, juste pour nous faire sourire, raconte-nous ton plus vieux souv'nir à vélo, quand t'étais vraiment très jeune.

😊 B *J' me souviens quand mes parents m'ont montré à faire du vélo sans mes p'tites roues. On vivait à La Nouvelle-Orléans à c' moment-là, et ils m'ont amené sur la piste cyclable. J'avais 4 ou 5 ans.*

😊 A *Maint'nant, juste avant d' nous quitter, peux-tu nous dire c' qui t'a motivé à participer à c' défi cycliste-là?*

😊 B *Oui, en fait, on cherchait à amasser des fonds pour la recherche cont' le cancer.*

■ ENCADREMENT DE LA TÂCHE ■

Il est préférable de compléter les exercices a) et b) avant d'entreprendre l'exercice c).

Suggérer différentes manières de poser la question concernant *Le Programme d'entraînement quotidien* et proposer une manière de clore l'entrevue. La production orale peut se faire en utilisant l'imparfait pour exprimer l'habitude. À titre d'exemple : «L'année dernière, tous les jours, je me levais, j'm'habillais, etc.»

Rappeler les formulations à utiliser, notamment les marqueurs de temps et de fréquence.

Dresser une liste des mots liens courants simples (*ensuite, puis, après, finalement, etc.*).

Les rôles établis dans les contraintes peuvent changer.



Parler du rôle des médias au Québec : informer et divertir. Demander aux élèves si les médias jouent le même rôle dans leur pays.