

Section ENSEIGNEMENT

PRODUCTION ORALE | Stade 1 | Niveau 4

PROGRAMME-CADRE

Domaines	Consommation et services
Situations	Achat d'aliments et de produits d'entretien
Intentions	Poser des questions simples sur un produit Commander un produit à un comptoir

STRUCTURE ET ORGANISATION DE LA TÂCHE

Axe situationnel	Au marché public
Axe linguistique	Auxiliaires de modalité suivis de l'infinitif Pronoms démonstratifs Pronoms compléments

ÉCHELLE

Échange avec l'entourage, dans des **situations prévisibles**, des demandes simples de renseignements ou de services axées sur les **besoins immédiats** de la vie quotidienne, sur des **sujets personnels** ou sur certains **thèmes familiaux**

Crédits iconographiques : Cégep de Jonquière, Shutterstock.com



TÂCHE : Faire l'achat de produits alimentaires

■ CONTEXTE DE COMMUNICATION ■

Contraintes situationnelles

Faire prendre connaissance du tableau des contraintes.



Faire l'achat de produits alimentaires

Vous allez au marché public pour acheter des aliments. Vous vous renseignez auprès des commis au comptoir et vous achetez les produits qui vous conviennent.

Circonstances

Où :

- au marché public

Pourquoi :

- pour acheter des aliments

Quand :

- pendant les heures d'ouverture

Interlocutrices/Interlocuteurs

Qui :

- les clientes ou les clients
- les commis

Relation :

- formelle

ÉLABORATION DU DISCOURS

Contraintes linguistiques

1. Lors d'une séance de remue-méninges, faire compléter oralement le tableau *Lexique et structure de la situation*. Faire formuler des énoncés qui correspondent à chaque catégorie.

Lexique et structure de la situation	
Se renseigner sur un aliment	
Agir	
Se renseigner sur la valeur nutritive <i>Quelle est la valeur nutritive de c' produit-là?</i> <i>C'est fait à base de quoi?</i> <i>Est-c' que ça contient des noix/ du gluten/des gras trans/des colorants artificiels/des arômes artificiels/des nitrites/etc.?</i>	S'informer sur le mode de préparation <i>Ça doit cuire pendant combien d' temps?</i> <i>Ça s' mange comment : cru, frit, bouilli?</i> <i>Comment est-c' que j' peux préparer ça?</i>
Se renseigner sur le mode de conservation <i>Combien d' jours ça s' conserve au frigo?</i> <i>Est-c' que ça s' conserve bien?</i>	S'informer sur la provenance des produits <i>Ça vient d'ici?</i> <i>C'est fait maison?</i> <i>Ça vient d'où?</i> <i>Où est-c' que c'est fait?</i>

Lexique et structure de la situation

Commander un aliment

Agir – Réagir

Se renseigner sur le prix

*C'est combien?
Ça r'vient à combien?
C'est 3 \$ la livre?*

Exprimer son choix

*J'vais prendre une baguette.
J'aim'rais avoir du filet mignon.*

2. a) Faire observer les étalages du marché public.

FRUITS ET LÉGUMES



VIANDES



POISSONNERIE



PÂTISSERIE ET BOULANGERIE



- b) Faire simuler l'achat d'aliments. Les clients posent des questions aux commis sur les produits en vente dans leur étalage. Attribuer le rôle des deux commis assignés à un des étalages illustrés. Remettre aux élèves qui jouent le rôle de commis la liste de réponses possibles.

Liste de réponses des commis

Certain'ment./Bien sûr./Oui, j'en ai./Bon choix.
J' vous sers ça tout d' suite.
Un moment, OK? J' vous apporte ça.
Voulez-vous le spécial du jour?
C'est _____ \$.
Ça vient de _____.
C'est facile à préparer.
Ça s' conserve au frigo/au frais/au congélateur __ jours.

- c) Attribuer le rôle de client aux autres élèves. Distribuer une liste d'épicerie aux élèves qui jouent ce rôle. Les clients prennent connaissance de la liste qui leur est attribuée et y ajoutent deux aliments de leur choix.

Liste d'épicerie 1

- canneberges séchées
- croissants **sans gluten**
- jambon cuit
- saumon

Ajoutez deux aliments de votre choix :

- _____
- _____

Liste d'épicerie 2

- brioches au sucre
- raisins **sans pépins**
- deux homards
- saucisses italiennes

Ajoutez deux aliments de votre choix :

- _____
- _____

Liste d'épicerie 3

- poitrines de poulet
- champignons
- pain aux raisins **sans cannelle**
- filets de sole

Ajoutez deux aliments de votre choix :

- _____
- _____

Liste d'épicerie 4

- filets de porc
- asperges blanches
- galettes **santé**
- pétoncles

Ajoutez deux aliments de votre choix :

- _____
- _____

ENCADREMENT DE LA TÂCHE

Amener les élèves à réfléchir à la façon dont ils peuvent modifier le choix de leur commande. À titre d'exemples :

Excusez-moi, j' voudrais des poitrines de poulet **à la place...**

J' me suis trompé, j' veux des filets de saumon.

J'aim'rais mieux du bœuf haché extra maigre.

Oh pardon, j' voulais du jambon tranché extra mince.

Faire refaire la simulation d'achat d'aliments en tenant compte de cette variante.

Expliquer qu'il est possible d'avoir une relation de type informel avec un commis à qui on parle fréquemment.



Expliquer qu'au Québec, « faire l'épicerie », « faire le marché », « faire les courses », « faire la commande » et « faire les commissions » sont des locutions courantes utilisées pour exprimer l'achat de nourriture et de produits divers.