

Section ENSEIGNEMENT

COMPRÉHENSION ORALE | Stade 1 | Niveau 4

PROGRAMME-CADRE

Domaine	Culture et médias
Situation	Suivi de l'actualité
Intention	Comprendre un fait divers dans un journal télévisé
Idées et organisation du message	Discours informatif Connecteurs de temps et de relations logiques
Lexique et grammaire en situation	Présentatifs Suffixe « aine »
Éléments de phonétique et de graphie	Noms se terminant en « ie » Son [a] Prononciation de quelques adverbes Suffixe « aine »

ÉCHELLE

Comprend, dans des **situations prévisibles**, le sens général des propos échangés sur des **thèmes familiers** : **besoins courants** de la vie quotidienne, loisirs ou centres d'intérêt

SUPPORT/TRANSCRIPTION

Vidéo :
• *Fait divers*



Crédits iconographiques : Cogeco Saint-Hyacinthe, Shutterstock.com, Université de Montréal

Crédits vidéographiques : Cogeco Saint-Hyacinthe

CULTURE ET MÉDIAS | Suivi de l'actualité

AMORCE

Faire observer les illustrations. Faire anticiper le sujet du document.



A



B



C



D

Les numéros de téléphone qu'il faut composer pour obtenir différents services publics.

- A - 911, pour joindre les services d'urgence : police, pompiers, ambulance, hydro-électricité, gaz naturel, travaux publics, garde côtière
- B - 411, pour obtenir un numéro de téléphone
- C - 311, pour obtenir des informations, adresser des demandes aux services municipaux ou porter plainte
- D - 811, pour joindre Info-santé en cas de problème de santé non urgent. Le service est disponible 24 heures par jour, 365 jours par année

DÉCOUVERTE

Compréhension générale



Faire visionner la vidéo *Fait divers*. Faire identifier la bonne réponse.

1. La vidéo présente :
 - a) un reportage.
 - b) une enquête policière.

2. La vidéo décrit :
 - a) une inondation.
 - b) un incendie.*

3. La propriétaire du magasin parle :
 - a) de ses frères et sœurs.
 - b) de ses employés.*

Compréhension détaillée

1.  Faire visionner une deuxième fois la vidéo *Fait divers*. Faire déterminer si les affirmations sont vraies ou fausses.

	Affirmations	Vrai	Faux
1.	Les pompiers ont reçu l'appel à 4 h 39.		<i>à 4 h 49</i>
2.	Les voisins ont entendu le système d'alarme et ont appelé les pompiers.		<i>Non, ce sont les employés.</i>
3.	Le feu s'est propagé par l'entretroit.	X	
4.	Les dommages sont très importants.	X	
5.	La propriétaire du magasin a 20 employés.		<i>une trentaine</i>

2. Faire nommer qui fait l'action dans les énoncés suivants.

	Énoncés	Qui fait l'action
1.	« Quand on a été appelés... »	<i>les employés</i>
2.	« On s'est affairés à entrer dans le commerce... »	<i>les pompiers</i>
3.	« ... malheureusement, celui-ci s'est propagé à l'entretroit assez rapidement. »	<i>le feu</i>

CULTURE ET MÉDIAS | Suivi de l'actualité

CARACTÉRISTIQUES

1.  Faire visionner une troisième fois la vidéo *Fait divers*. Faire repérer les marqueurs temporels et les marqueurs de relation qu'utilise la pompière pour raconter les événements.

Les marqueurs temporels : *quand, à notre arrivée, au moment où, aujourd'hui, par la suite*

Les marqueurs de relation : *également, par contre*

2. Faire remarquer la forme de la phrase suivante. Faire observer les présentatifs, qui servent à attirer l'attention et à faire ressortir l'information dans une phrase.

« *Ce que* je trouve le plus dommage aujourd'hui, *c'est* justement ma grande famille, mes employés. »

3. Faire nommer ce qui peut :

- se déclencher : *une alarme, une sonnerie, une crise, une grève*

- se propager : *des nouvelles, des rumeurs, des flammes, une infection, une maladie*

4. Faire remarquer la prononciation des adverbes suivants. Faire remarquer que le « e » tombe lorsque précédé d'une consonne, mais qu'il se prononce lorsque précédé de deux consonnes :

- également [*egalmā*]

- malheureusement [*malæørøzmā*]

- rapidement [*rapidmā*]

- justement [*jystēmā*]

5. Faire repérer le son [a] dans le mot « bâtiment ». Faire remarquer la différence de prononciation entre le mot « patte » et le mot « pâte » : [*pat- pa:t*]; le : *signifie l'allongement de la voyelle*

CULTURE ET MÉDIAS | Suivi de l'actualité

POUR ALLER PLUS LOIN

1. Faire associer les rubriques d'un journal télévisé aux titres des reportages.

	Rubriques		Titres des reportages
1.	Politique <i>D</i>	A	Engorgement dans les urgences. Une soixantaine de chirurgies annulées.
2.	Économie <i>I</i>	B	Le volcan sicilien Etna crache ses cendres et cause de nombreux dégâts.
3.	Culture <i>E</i>	C	Québec autorise dans Charlevoix le plus grand parc éolien au Canada.
4.	Sport <i>H</i>	D	Le premier ministre veut un consensus des partis.
5.	Santé <i>A</i>	E	Igloofest : à voir et à entendre.
6.	Science <i>G</i>	F	Un vol à main armée dans une bijouterie fait trois blessés.
7.	Environnement <i>C</i>	G	Conduite automatisée : demain, vos services ne seront plus requis.
8.	Fait divers <i>F</i>	H	Les Mondiaux paralympiques de natation à Montréal.
9.	International <i>B</i>	I	Les Canadiens ont de la difficulté à financer leur retraite.

2. Faire remarquer que la finale « aine » peut s'ajouter à la fin de certains nombres (10, 12, 15, 20, 30, 40, 50, 60 et 100) et qu'elle signifie « environ ».

À titre d'exemples : *Il y a une trentaine d'étudiants dans la classe (environ trente). J'ai une trentaine de dollars (J'ai environ trente dollars).*

Faire transformer les phrases en remplaçant le nombre par un nom collectif.

	Nombres	Noms collectifs
1.	Environ cent personnes ont manifesté devant l'hôtel de ville.	<i>Une centaine de personnes ont manifesté devant l'hôtel de ville.</i>
2.	Je vais partir environ quinze jours.	<i>Je vais partir une quinzaine de jours.</i>
3.	J'ai invité environ soixante personnes.	<i>J'ai invité une soixantaine de personnes.</i>
4.	Environ cinquante dollars suffiront à payer la note.	<i>Une cinquantaine de dollars suffiront à payer la note.</i>

■ REPÈRES SOCIOCULTURELS ■

Faire connaître le Centre d'urgence 9-1-1.



Le Centre d'urgence 9-1-1 de la Ville de Montréal sert de porte d'entrée pour tous les appels d'urgence faits sur le territoire de l'île de Montréal. Chaque citoyen qui compose le 9-1-1 doit répondre aux questions d'un préposé dans le but d'aider ce dernier à établir avec précision la nature de l'urgence et, ainsi, à envoyer les intervenants requis sur les lieux de l'événement.

Les pompiers premiers répondants interviennent lorsqu'il y a une urgence médicale qui exige qu'on se rende immédiatement auprès d'une personne. Les premiers répondants sont dépêchés au même moment que les techniciens ambulanciers. Le rôle des pompiers consiste à prodiguer les soins médicaux de base. À leur arrivée, les ambulanciers donnent les soins plus avancés et transportent la personne à l'hôpital.

Section APPRENTISSAGE

COMPRÉHENSION ORALE | Stade 1 | Niveau 4

Domaine	Culture et médias
Situation	Suivi de l'actualité
Intention	Comprendre un fait divers dans un journal télévisé

SUPPORT	Vidéo : • <i>Fait divers</i>
----------------	--

Crédits iconographiques : Cogeco Sainte-Hyacinthe, Shutterstock.com, Université de Montréal

Crédits vidéographiques : Cogeco Sainte-Hyacinthe

CULTURE ET MÉDIAS | Suivi de l'actualité

AMORCE



Observez les illustrations. Anticipez le sujet du document.



A



B



C



D

DÉCOUVERTE

Compréhension générale



Visionnez la vidéo *Fait divers*. Identifiez la bonne réponse.

1. La vidéo présente :
 - a) un reportage.
 - b) une enquête policière.

2. La vidéo décrit :
 - a) une inondation.
 - b) un incendie.

3. La propriétaire du magasin parle :
 - a) de ses frères et sœurs.
 - b) de ses employés.

Compréhension détaillée

1.    Visionnez une deuxième fois la vidéo *Fait divers*. Déterminez si les affirmations sont vraies ou fausses.

	Affirmations	Vrai	Faux
1.	Les pompiers ont reçu l'appel à 4 h 39.		
2.	Les voisins ont entendu le système d'alarme et ont appelé les pompiers.		
3.	Le feu s'est propagé par l'entretoit.		
4.	Les dommages sont très importants.		
5.	La propriétaire du magasin a 20 employés.		

2.  Nommez qui fait l'action dans les énoncés suivants.

	Énoncés	Qui fait l'action
1.	« Quand on a été appelés... »	
2.	« On s'est affairés à entrer dans le commerce... »	
3.	« ... malheureusement, celui-ci s'est propagé à l'entretoit assez rapidement. »	

CULTURE ET MÉDIAS | Suivi de l'actualité

CARACTÉRISTIQUES

1.    Visionnez une troisième fois la vidéo *Fait divers*. Repérez les marqueurs temporels et les marqueurs de relation qu'utilise la pompière pour raconter les événements.

Les marqueurs temporels :

Les marqueurs de relation :

2. Repérez dans la phrase les présentatifs.

« Ce que je trouve le plus dommage aujourd'hui, c'est justement ma grande famille, mes employés. »

3.  Nommez ce qui peut :

- se déclencher :

- se propager :

4.  Prononcez les adverbes suivants. Remarquez la chute du « e ».

- également

- malheureusement

- rapidement

- justement

5. Repérez le son [a] dans le mot « bâtiment ».

CULTURE ET MÉDIAS | Suivi de l'actualité

POUR ALLER PLUS LOIN

1.  Associez les rubriques d'un journal télévisé aux titres des reportages.

	Rubriques		Titres des reportages
1.	Politique	A	Engorgement dans les urgences. Une soixantaine de chirurgies annulées.
2.	Économie	B	Le volcan sicilien Etna crache ses cendres et cause de nombreux dégâts.
3.	Culture	C	Québec autorise dans Charlevoix le plus grand parc éolien au Canada.
4.	Sport	D	Le premier ministre veut un consensus des partis.
5.	Santé	E	Igloofest : à voir et à entendre.
6.	Science	F	Un vol à main armée dans une bijouterie fait trois blessés.
7.	Environnement	G	Conduite automatisée : demain, vos services ne seront plus requis.
8.	Fait divers	H	Les Mondiaux paralympiques de natation à Montréal.
9.	International	I	Les Canadiens ont de la difficulté à financer leur retraite.

2.  Remarquez que la finale « aine » peut s'ajouter à la fin de certains nombres (10, 12, 15, 20, 30, 40, 50, 60 et 100) et qu'elle signifie « environ ». Transformez les phrases en remplaçant le nombre par un nom collectif.

	Nombres	Noms collectifs
1.	Environ cent personnes ont manifesté devant l'hôtel de ville.	
2.	Je vais partir environ quinze jours.	
3.	J'ai invité environ soixante personnes.	
4.	Environ cinquante dollars suffiront à payer la note.	

CULTURE ET MÉDIAS | Suivi de l'actualité

■ REPÈRES SOCIOCULTURELS ■



Connaissez-vous le Centre d'urgence 9-1-1?

