

Section ENSEIGNEMENT

PRODUCTION ORALE | Stade 1 | Niveau 3

PROGRAMME-CADRE

Domaines	Vie personnelle
Situations	Participation à une activité culturelle ou sportive Relations sociales
Intentions	Poser des questions élémentaires pour choisir une activité Inviter quelqu'un

STRUCTURE ET ORGANISATION DE LA TÂCHE

Axe situationnel	À la réception d'un centre d'activités physiques • Support audio <i>L'inscription</i> • <i>Transcription</i> 
Axe linguistique	Utilisation des pronoms « Ça » déictique Déterminant interrogatif « quel », genre et nombre Déterminant quantifiant négatif « de » Déterminant « tout », genre et nombre Dédoublement du sujet nominal avec « on » et « vous »

ÉCHELLE

Échange avec l'entourage, dans des **situations prévisibles**, des demandes simples de renseignements ou de services axées sur les **besoins immédiats** de la vie quotidienne, sur des **sujets personnels** ou sur certains **thèmes familiaux**

Crédits iconographiques : Cégep de Jonquière, Shutterstock.com

Crédits audiographiques : Cégep de Jonquière



TÂCHE : Demander des renseignements sur une activité physique et inviter des amis par téléphone à y participer.

■ CONTEXTE DE COMMUNICATION ■

Contraintes situationnelles

Faire prendre connaissance du tableau des contraintes.



Demander des renseignements sur une activité physique et inviter des amis par téléphone à y participer

Vous êtes à la réception d'un centre d'activités physiques pour vous inscrire à une ligue de tennis. Vous posez des questions à la préposée ou au préposé pour obtenir des détails sur cette ligue. Par la suite, vous appelez une amie ou un ami pour l'inviter à s'inscrire avec vous à cette activité.

Circonstances	Interlocutrices/Interlocuteurs
Où : ○ à la réception d'un centre d'activités physiques	Qui : ○ la future ou le futur membre du centre d'activités physiques ○ la préposée ou le préposé à l'accueil ○ une amie ou un ami (au téléphone)
Pourquoi : ○ pour s'inscrire à une activité physique	
Quand : ○ pendant la période d'inscription du centre d'activités physiques	Relation : ○ formelle ○ informelle

ÉLABORATION DU DISCOURS

Contraintes linguistiques

1. Faire prendre connaissance du tableau *Lexique et structure de la situation*. Insister sur les éléments en caractères gras.

Lexique et structure de la situation

Interaction 1 

Agir – Réagir

Interlocuteurs

😊 A futur membre du centre d'activités physiques

😊 B préposé à l'accueil



😊 A Bonjour. **J'aim'rais/J'** viens m'inscrire à la ligue de tennis.

😊 B Oui.

😊 A **C'est quel jour?/C'est quand?**

😊 B C'est l' mercredi à 19 h.

😊 A **Ça commence quand?**

😊 B La s'maine prochaine.

😊 A **C'est jusqu'à quand?**

😊 B Jusqu'au 15 mai.

- ☺A C'est où?/C'est à quel endroit?
- ☺B C'est sur le boul'vard de l'Université, au coin d' la rue des Oblats.
- ☺A Ça coûte combien?/C'est combien?
- ☺B C'est 210 \$ pour la session si vous êtes étudiant.
- ☺A Attendez-moi, j' vais app'ler des amies.
- ☺B Pas d' problème.

2.  Faire écouter la conversation téléphonique entre Anne-Sophie et Maria. Entre chaque extrait, faire anticiper les demandes de Maria sur l'activité de tennis à partir des illustrations.

Lexique et structure de la situation

Interaction 2 L'inscription

Agir – Réagir

Interlocuteurs

☺A Anne-Sophie

☺B Maria



- ☺A Salut Maria! C'est Anne-Sophie. Ça va bien?
- ☺B Eh! Oui, ça va. Et toi?
- ☺A Oui, ça va. J'ai décidé d' me remettre en forme et j' pense m'inscrire à une ligue de tennis. Est-c' que vous voulez vous inscrire, Juanita et toi?
- ☺B Hum! J' sais pas.

PAUSE *Laisser du temps pour que l'élève formule une demande.*

😊B



C'est où?/C'est à quel endroit?

😊A

C'est au centre d'activités physiques, sur le boul'vard de l'Université.

PAUSE *Laisser du temps pour que l'élève formule une demande.*

😊B



C'est quel jour?/Ça s' donne quel jour?/Ça commence quand?/ C'est jusqu'à quand?

😊A

C'est tous les mercredis, jusqu'au 15 mai. Ça commence la s'maine prochaine. Ça dure quand même assez longtemps.

PAUSE *Laisser du temps pour que l'élève formule une demande.*

😊B



Ça coûte combien?/C'est combien?

😊A

C'est 210 \$ pour la session. C'est l' prix étudiant.

😊B

Juanita et moi, on n'avait pas pensé à ça, mais moi, ça m' tente.

PAUSE *Laisser du temps pour que l'élève formule une demande.*

😊 **B**



On y va comment?

😊 **A**

J' pourrais passer vous prendre en auto toutes les s'maines à 18 h.
C'est sur mon ch'min de toute façon.

3. Faire reprendre l'exercice et demander aux élèves de proposer différentes formulations pour les mêmes demandes et d'y répondre en changeant certains paramètres (activité, lieu, horaire, prix, transport).



ENCADREMENT DE LA TÂCHE

Expliquer les contraintes situationnelles et linguistiques, notamment le vocabulaire des activités culturelles et sportives.

Les rôles établis dans les contraintes du dialogues sont interchangeables.

Les élèves peuvent s'inspirer du dialogue de l'interaction 2 pour se poser entre eux des questions sur les activités qu'ils pratiquent.

Faire échanger les élèves sur le domaine d'emploi qui les intéresse.