

Section ENSEIGNEMENT

PRODUCTION ORALE | Stade 1 | Niveau 3

PROGRAMME-CADRE

Domaines	Consommation et services
Situations	Achat de vêtements
Intentions	Poser des questions élémentaires sur un vêtement

STRUCTURE ET ORGANISATION DE LA TÂCHE

Axe situationnel	Dans une boutique au centre commercial
Axe linguistique	Lexique usuel des vêtements Interrogation Auxiliaires de modalité Pronoms compléments directs « Ça » déictique

ÉCHELLE

Échange avec l'entourage, dans des **situations prévisibles**, des demandes simples de renseignements ou de services axées sur les **besoins immédiats** de la vie quotidienne, sur des **sujets personnels** ou sur certains **thèmes familiaux**

Crédits iconographiques : Cégep de Jonquière, Shutterstock.com

CONSOMMATION ET SERVICES | Achat de vêtements



TÂCHE : Acheter des vêtements

■ CONTEXTE DE COMMUNICATION ■

Contraintes situationnelles

Faire prendre connaissance du tableau des contraintes.



Acheter des vêtements

Vous vous préparez à passer votre premier hiver au Québec. Vous voulez acheter des vêtements chauds. Vous vous rendez dans une boutique. La vendeuse ou le vendeur vous accueille et vous offre son aide. Vous lui posez des questions.

Circonstances

Où :

- dans une boutique

Pourquoi :

- pour acheter des vêtements d'hiver

Quand :

- le jour ou le soir

Interlocutrices/Interlocuteurs

Qui :

- la cliente ou le client
- la vendeuse ou le vendeur

Relation :

- formelle

■ ÉLABORATION DU DISCOURS ■

Contraintes linguistiques

- a) Faire observer le tableau *Lexique de la situation*.

Lexique de la situation			
aller comme un gant	valoir la peine	-20 °C	en denim
avoir besoin de	une taille	en suède	en duvet
C'est plate!	en automne	en laine	en cuir
en particulier	en hiver	en polyester	en caoutchouc
être à moitié prix	en été	en nylon	en tissu polaire
faire l'affaire	au printemps	en coton	

CONSOMMATION ET SERVICES | Achat de vêtements

- b) Faire associer oralement le vêtement et la matière selon la saison proposée. Faire respecter les éléments linguistiques dans l'encadré.

Un + (vêtement)
Une + (vêtement)
C'est en + (matière)
Ça se porte en/au + (saison)

Exemple : C'est une chemise.
C'est en coton.
Ça se porte en été.



CONSOMMATION ET SERVICES | Achat de vêtements

2. Faire reconstituer le dialogue *À la boutique*.

Découper chaque énoncé du dialogue fourni à cette fin.

Placer les élèves debout, en cercle, autour d'une table.

Diviser les élèves en deux groupes : groupe 1 (😊A) et groupe 2 (😊B).

Distribuer les énoncés 😊A aux élèves du groupe 1. Étaler les énoncés 😊B sur la table.

Désigner un élève du groupe 1 pour commencer la tâche. L'élève lit son énoncé 😊A; il désigne un élève du groupe 2. L'élève du groupe 2 tente d'abord une réponse. Puis, il cherche sur la table l'énoncé 😊B qui pourrait correspondre à l'énoncé 😊A. Les élèves appariement les énoncés.

Une fois les énoncés 😊A et 😊B appariés, tous les élèves participent à la reconstitution de l'ensemble du dialogue.

CONSOMMATION ET SERVICES | Achat de vêtements

Lexique et structure de la situation

Interaction 
À la boutique

Agir – Réagir

Interlocuteurs

☺A vendeur

☺B client



☺A *Bonjour, j'vous laisse regarder?*

☺B *Ben, j'aurais besoin d'votre aide.*

☺A *Vous cherchez quelque chose?*

☺B *Un manteau d'hiver, très chaud.*

☺A *Ah! J'ai c' qu'i' vous faut. Tenez. Essayez-le!*

Essayage – Le client essaie le manteau

☺B *Est-c' que j' pourrais l'avoir dans une taille plus grande?*

☺A *Oui, voilà. Il devrait vous faire comme un gant.*

☺B *L'auriez-vous dans l' bleu?*

☺A *Non, j' l'ai dans l' gris, dans l' noir ou dans l' blanc.*

☺B *Ah! C'est plate.*

☺A *Attendez, j'en aurais un bleu, mais en duvet. En plus, il est à moitié prix.*

☺B *Ah! Ça, ça f'rait mon affaire.*

☺A *Pis, comment vous l' trouvez celui-là?*

☺B *Très beau.*

☺B *Est-c' que c'est vraiment chaud?*

☺A *Ça protège jusqu'à -20°C/-30°C à peu près.*

CONSOMMATION ET SERVICES | Achat de vêtements

- 😊B *Bon, d'accord, j' vais l' prendre.*
- 😊A *Bonne décision. Chuis certain que vous allez l'adorer. À c' prix-là, ça vaut vraiment la peine.*
- 😊A *Comptant ou débit?*
- 😊B *Débit, merci!*

ENCADREMENT DE LA TÂCHE

La reconstitution du dialogue se fait en groupe-classe.

Avec l'aide du groupe-classe, l'élève négocie le sens de l'énoncé. Au fur et à mesure que le dialogue prend forme, l'élève utilise des stratégies de repérage pour replacer les énoncés dans un ordre de plus en plus logique.

Demander aux élèves de proposer des variantes lors de la production. À titre d'exemple : « Bonjour, j' vous laisse regarder? » peut être remplacé par « Bonjour, est-c' que j' peux vous aider? »



Faire un rappel phonétique des sons « a ouvert » et « a fermé » dans les mots « patte » et « pâte »; transposer dans la prononciation du « ça » déictique et du « ça » pronom sujet.

CONSOMMATION ET SERVICES | Achat de vêtements

DIALOGUE À DÉCOUPER

Énoncés A

☺A	Bonjour, j' vous laisse regarder?
☺A	Vous cherchez quelque chose?
☺A	Ah! J'ai c' qu'i' vous faut. Tenez. Essayez-le!
☺A	Oui, voilà. l' devrait vous faire comme un gant.
☺A	Non, j' l'ai dans l' gris, dans l' noir ou dans l' blanc.
☺A	Attendez, j'en aurais un bleu, mais en duvet. En plus, il est à moitié prix.
☺A	Pis, comment vous l' trouvez celui-là?
☺A	Ça protège jusqu'à -20 °C/-30 °C à peu près.
☺A	Bonne décision. Chuis certaine que vous allez l'adorer. À c' prix-là, ça vaut vraiment la peine.
☺A	Comptant ou débit?

CONSOMMATION ET SERVICES | Achat de vêtements

Énoncés B

☺B	Ben, j'aurais besoin d' votre aide.
☺B	Un manteau d'hiver, très chaud.
☺B	Est-c' que j' pourrais l'avoir dans une taille plus grande?
☺B	L'auriez-vous dans l' bleu?
☺B	Ah! C'est plate.
☺B	Ah! Ça, ça f'rait mon affaire.
☺B	Très beau.
☺B	Est-c' que c'est vraiment chaud?
☺B	Bon, d'accord, j' vais l' prendre.
☺B	Débit, merci!