

Section ENSEIGNEMENT

COMPRÉHENSION ORALE | Stade 1 | Niveau 3

PROGRAMME-CADRE

Domaine	Santé
Situation	Consultation d'une pharmacienne, d'un pharmacien
Intention	Comprendre les informations pour trouver un produit dans une allée
Idées et organisation du message	Demandes et informations simples
Lexique et grammaire en situation	Reconnaître la possession avec « avoir + partie du corps » Expression de la demande
Éléments de phonétique et de graphie	Discrimination des phonèmes [i], [y], [u]

ÉCHELLE

Comprend, dans des **situations prévisibles**, les demandes et les informations simples qui lui sont communiquées à propos de **besoins immédiats** de la vie quotidienne, sur des **sujets personnels** ou sur certains **thèmes familiaux**

SUPPORT/TRANSCRIPTION

Audio :
• À la pharmacie



Crédits iconographiques : Shutterstock.com, Université de Montréal

Crédits audiographiques : Université de Montréal

SANTÉ | Consultation d'une pharmacienne, d'un pharmacien

AMORCE

Faire observer les illustrations. Animer un échange sur les produits utilisés pour traiter certains maux.

À titre d'exemples :

Quels produits utilisez-vous quand :

- vous avez une mauvaise toux?
- vous avez les yeux irrités?
- vous avez mal à la tête?



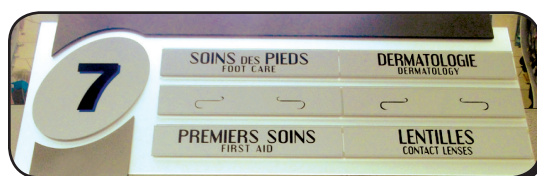
DÉCOUVERTE

Compréhension générale

- a)  Faire écouter le premier extrait du document audio *À la pharmacie*. Faire observer les illustrations. Faire identifier l'allée recherchée par la cliente.



allée 4



allée 7



allée 8

SANTÉ | Consultation d'une pharmacienne, d'un pharmacien

- b)  Faire écouter le deuxième extrait du document audio *À la pharmacie*. Faire observer les illustrations. Faire identifier le rayon recherché par la cliente.



1



2



3



4



5



6

Compréhension détaillée



Faire écouter le document audio au complet. Dans le tableau, faire encercler la ou les bonnes réponses aux questions.

Questions		Réponses			
1.	Pourquoi la patiente se présente-t-elle à la pharmacie?	digestion	<u>allergies</u>	blessure	cosmétiques
2.	Quels sont ses symptômes?	<u>mal de tête</u>	<u>éternuements</u>	<u>nez bouché</u>	<u>yeux irrités</u>
3.	Quel est le nom du produit que le pharmacien lui indique?	gouttes pour les yeux	acétaminophène	<u>antihistaminique</u>	sirop contre la toux
4.	La cliente revient avec deux produits. Le pharmacien en recommande un en particulier. Contre quel symptôme ce produit est-il plus efficace?	<u>mal de tête</u>	éternuements	nez bouché	yeux irrités

SANTÉ | Consultation d'une pharmacienne, d'un pharmacien

CARACTÉRISTIQUES

1. Faire observer le lien de possession entre le pronom sujet et « avoir + partie du corps ».

a) Lire les phrases de la colonne de gauche. Faire associer les parties du corps aux adjectifs correspondants.

Si je dis :		Parties du corps		Adjectifs
J'ai mal aux oreilles.	→	1. J'ai les oreilles...		A irrités.
Il a mal aux yeux.	→	2. Il a les yeux...		B irritée.
Tu as mal à la tête.	→	3. Tu as les sinus...		C bouchées.
J'ai mal à la gorge.	→	4. J'ai la gorge...		D congestionnés.

b) Lire les phrases suivantes à voix haute. Faire observer les illustrations. Les faire associer aux énoncés 1 à 5.



A



B



C



D



E

L'enfant a le nez bouché. Son père lui met des gouttes dans le nez.

1 - C

Elle a le nez qui coule.

2 - D

Il se met des gouttes dans les yeux. Il a les yeux qui piquent.

3 - E

Le jeune homme a mal à la gorge.

4 - B

La jeune femme éternue sans arrêt.

5 - A

SANTÉ | Consultation d'une pharmacienne, d'un pharmacien

2. Faire observer la structure syntaxique exprimant la demande avec « aimer » au conditionnel présent suivi d'un infinitif.

« Bonjour, **j'aimerais savoir** si vous avez des médicaments contre les allergies. »

Faire transformer les phrases suivantes en employant « aimer » au conditionnel présent suivi d'un infinitif.

	Expression de la volonté	Transformation : expression de la demande
1.	Je voudrais savoir où se trouve...	<i>J'aimerais savoir où se trouve...</i>
2.	Je voudrais voir...	<i>J'aimerais voir...</i>
3.	Je voudrais parler à...	<i>J'aimerais parler à...</i>
4.	Je voudrais avoir un peu plus d'information sur...	<i>J'aimerais avoir un peu plus d'information sur...</i>

3. Les sons [i], [y] et [u]

- a) Faire repérer les mots contenant ces sons dans les phrases suivantes.

[i] : Il a les yeux qui piquent. *il, qui, piquent*

[y] : Lucie a un mauvais rhume. *Lucie, rhume*

[u] : Nous avons une mauvaise toux. *nous, toux*

- b) Faire prendre conscience de la position des lèvres dans la production des sons suivants.

[i] : *écartées, presque fermées*

[y] et [u] : *arrondies*

- c) Faire prendre conscience de la position de la langue dans la production des sons suivants.

[i] et [y] : *à l'avant de la bouche, appuyée sur les dents du bas*

[u] : *un peu à l'arrière, sans appui sur les dents*

SANTÉ | Consultation d'une pharmacienne, d'un pharmacien

- d) À voix haute, lire les mots de la colonne de gauche. Faire inscrire un X dans la colonne correspondant au son identifié.

	Mots	[i]	[y]	[u]
1.	boue			X
2.	dis	X		
3.	jus		X	
4.	lu		X	
5.	nous			X
6.	pie	X		
7.	rue		X	
8.	sous			X
9.	toux			X
10.	vue		X	

■ REPÈRES SOCIOCULTURELS ■

Faire connaître la signification de la locution « rhume des foins ».



Le pollen de l'herbe à poux provoque chez les personnes allergiques le rhume des foins et, parfois, la sinusite chronique ou l'asthme. Plus d'un million de Québécois sont allergiques au pollen de l'herbe à poux.

Depuis une quinzaine d'années, le réseau de la santé publique et un ensemble de partenaires, préoccupés par le contrôle de l'herbe à poux, s'impliquent dans la réalisation d'activités de promotion, de recherche ou d'intervention. Ces activités visent à sensibiliser la population, les propriétaires et gestionnaires de terrains publics et privés à la prolifération de l'herbe à poux et aux méthodes de contrôle de la plante.

Proposer de consulter les sites du gouvernement du Québec.

Section APPRENTISSAGE

COMPRÉHENSION ORALE | Stade 1 | Niveau 3

Domaine	Santé
Situation	Consultation d'une pharmacienne, d'un pharmacien
Intention	Comprendre les informations pour trouver un produit dans une allée

SUPPORT	Audio : • À la pharmacie
----------------	--

Crédits iconographiques : Shutterstock.com, Université de Montréal

Crédits audiographiques : Université de Montréal

SANTÉ | Consultation d'une pharmacienne, d'un pharmacien

AMORCE



Observez les illustrations.



DÉCOUVERTE

Compréhension générale



- a) Observez les illustrations. Écoutez le premier extrait du document audio *À la pharmacie*. Identifiez l'allée recherchée par la cliente.



allée 4



allée 7



allée 8

SANTÉ | Consultation d'une pharmacienne, d'un pharmacien

- b) Observez les illustrations. Écoutez le deuxième extrait du document audio
À la pharmacie. Identifiez le rayon recherché par la cliente.



1



2



3



4



5



6

Compréhension détaillée



Écoutez le document audio au complet. Dans le tableau, encerclez la ou les bonnes réponses aux questions.

Questions		Réponses			
1.	Pourquoi la patiente se présente-t-elle à la pharmacie?	digestion	allergies	blessure	cosmétiques
2.	Quels sont ses symptômes?	mal de tête	éternuements	nez bouché	yeux irrités
3.	Quel est le nom du produit que le pharmacien lui indique?	gouttes pour les yeux	acétaminophène	antihistaminique	sirop contre la toux
4.	La cliente revient avec deux produits. Le pharmacien en recommande un en particulier. Contre quel symptôme ce produit est-il plus efficace?	mal de tête	éternuements	nez bouché	yeux irrités

SANTÉ | Consultation d'une pharmacienne, d'un pharmacien

CARACTÉRISTIQUES

1. Observez le lien de possession entre le pronom sujet et « avoir + partie du corps ».

- a)   Associez les parties du corps aux adjectifs correspondants.

Si je dis :
J'ai mal aux oreilles.
Il a mal aux yeux.
Tu as mal à la tête.
J'ai mal à la gorge.



	Parties du corps
1.	J'ai les oreilles...
2.	Il a les yeux...
3.	Tu as les sinus...
4.	J'ai la gorge...

	Adjectifs
A	irrités.
B	irritée.
C	bouchées.
D	congestionnés.

- b)   Observez les illustrations. Associez-les aux énoncés 1 à 5.



A



B



C



D



E

L'enfant a le nez bouché. Son père lui met des gouttes dans le nez.

1 -

Elle a le nez qui coule.

2 -

Il se met des gouttes dans les yeux. Il a les yeux qui piquent.

3 -

Le jeune homme a mal à la gorge.

4 -

La jeune femme éternue sans arrêt.

5 -

SANTÉ | Consultation d'une pharmacienne, d'un pharmacien

2.  Observez la structure syntaxique exprimant la demande avec « aimer » au conditionnel présent suivi d'un infinitif.

« Bonjour, **j'aimerais savoir** si vous avez des médicaments contre les allergies. »

Transformez les phrases suivantes en employant la structure de la demande.

	Expression de la volonté	Transformation : expression de la demande
1.	Je voudrais savoir où se trouve...	
2.	Je voudrais voir...	
3.	Je voudrais parler à...	
4.	Je voudrais avoir un peu plus d'information sur...	

3. Les sons [i], [y] et [u]



- a) Repérez les mots contenant les sons [i], [y] ou [u] dans les phrases suivantes.

[i] : Il a les yeux qui piquent.

[y] : Lucie a un mauvais rhume.

[u] : Nous avons une mauvaise toux.

- b) Prenez conscience de la position des lèvres dans la production des sons suivants.

[i] :

[y] et [u] :

- c) Prenez conscience de la position de la langue dans la production des sons suivants.

[i] et [y] :

[u] :

SANTÉ | Consultation d'une pharmacienne, d'un pharmacien

- d)  Identifiez dans le tableau les sons entendus.

	Mots	[i]	[y]	[u]
1.	boue			
2.	dis			
3.	jus			
4.	lu			
5.	nous			
6.	pie			
7.	rue			
8.	sous			
9.	toux			
10.	vue			

■ REPÈRES SOCIOCULTURELS ■

-  Connaissez-vous le « rhume des foins »?

