

Section ENSEIGNEMENT

COMPRÉHENSION ÉCRITE | Stade 1 | Niveau 3

PROGRAMME-CADRE

Domaine

Monde du travail

Situation

En emploi

Intention

Lire des consignes simples

Idées et organisation du message

Discours injonctif
Repérer des informations factuelles dans un document informatif simple

Lexique et grammaire en situation

Caractéristiques linguistiques du discours injonctif

Éléments de phonétique et de graphie

Son [e]

ÉCHELLE

Comprend l'**essentiel** de **textes simples** d'un paragraphe dont le contenu est généralement prévisible et le **contexte familier**

SUPPORT

- Affichette « *Tousser ou éternuer sans contaminer* »

Crédits iconographiques : Ministère de la Santé et des Services sociaux, Shutterstock.com, Université de Montréal

MONDE DU TRAVAIL | En emploi

AMORCE

Faire observer les illustrations. Faire repérer les éléments qui identifient le lieu, le problème de santé que ces personnes semblent avoir, ce qu'elles devraient faire si elles sont au travail.



DÉCOUVERTE

Compréhension générale

- a) À partir du titre, faire déterminer le thème du document : *comment éviter la contamination*
Faire identifier les mots clés explicites : *sans contaminer*

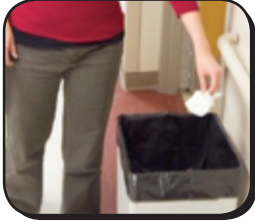
Tousser ou éternuer

sans contaminer

- b) À partir du thème, faire nommer la maladie visée : *la grippe saisonnière/influenza, le rhume*
Faire identifier les mots clés explicites : *tousser, éternuer*

Compréhension détaillée

a) Faire associer les textes aux illustrations.

Lavez-vous les mains souvent. Si vous n'avez pas accès à de l'eau et du savon, utilisez un produit antiseptique.	
A	1
Couvrez votre bouche et votre nez avec un papier-mouchoir lorsque vous toussiez ou éternuez.	
B	2
Si vous n'avez pas de mouchoir de papier, toussiez ou éternuez dans le pli de votre coude ou le haut de votre bras.	
C	3
Jetez le mouchoir de papier à la poubelle.	
D	4

A : 4

B : 3

C : 1

D : 2

MONDE DU TRAVAIL | En emploi

b) Faire établir l'ordre chronologique de A à D des étapes à respecter.



Si vous n'avez pas de papier-mouchoir, tousssez ou éternuez dans le pli de votre coude ou le haut de votre bras.

A



Jetez le mouchoir de papier à la poubelle.

B



Couvrez votre bouche et votre nez avec un mouchoir de papier lorsque vous tousssez ou éternuez.

C



Lavez-vous les mains souvent. Si vous n'avez pas accès à de l'eau et du savon, utilisez un produit antiseptique.

D

Étapes	1	2	3	4
	C	B	A	D

c) Pour chaque étape, faire indiquer le ou les groupes de mots exprimant une directive.

- 1 *couvrez votre bouche*
- 2 *jetez le mouchoir*
- 3 *toussez ou éternuez*
- 4 *lavez-vous les mains, utilisez un produit*

d) Faire énumérer les endroits où peut se trouver cette affichette dans un milieu de travail pour inciter à adopter une pratique de santé saine.

À titre d'exemples : *dans la cuisine, dans la salle de bains, dans la salle de réunion.*

CARACTÉRISTIQUES

- a) Faire identifier tous les éléments linguistiques de 2^e personne dans le texte : *couvrez, votre bouche, votre nez, vous tousssez, vous éternuez, jetez, vous n'avez pas, tousssez, éternuez, votre coude, votre bras, lavez-vous, vous n'avez pas accès, utilisez, vous êtes, évitez*
Les éléments linguistiques de 2^e personne s'adressent au lecteur.
- b) Faire identifier les verbes à la forme infinitive : *tousssez, éternuez, contaminer*
Faire établir la différence entre cette forme et celle de « vous tousssez » et « vous éternuez », aussi présents dans le texte. *Lorsque le verbe est à l'infinitif, il n'y pas de marques linguistiques du lecteur ou du scripteur. Le scripteur ne s'adresse à personne en particulier.*
- c) Faire repérer dans le texte les phrases avec « si ». Faire observer les verbes. Faire ressortir la relation syntaxique : *Si + présent indicatif / présent impératif*
Si vous n'avez pas de papier-mouchoir, tousssez ou éternuez dans le pli de votre coude.
Si vous n'avez pas accès à de l'eau et du savon, utilisez un produit antiseptique.
- d) Faire repérer dans le texte les graphies du son [e]. *toussse, éternue, contamine, couvrez, nez, papier, tousssez, éternuez, jetez, avez, lavez et utilisez*

POUR ALLER PLUS LOIN

Faire transformer les parties suivantes du texte en faisant disparaître les formes linguistiques à la 2^e personne, en les remplaçant par « Il faut » et « On doit ». Faire prendre conscience du passage du verbe conjugué au verbe à l'infinitif.

1. Couvrez votre bouche. *Il faut se couvrir la bouche. On doit se couvrir la bouche.*
2. Jetez le mouchoir à la poubelle. *Il faut jeter le mouchoir à la poubelle. On doit jeter le mouchoir à la poubelle.*
3. Tousssez ou éternuez dans le pli de votre coude ou le haut de votre bras. *Il faut tousssez ou éternuez dans le pli du coude ou le haut du bras. On doit tousssez ou éternuez dans le pli du coude ou le haut du bras.*
4. Lavez-vous les mains. *Il faut se laver les mains. On doit se laver les mains.*
5. Utilisez un produit antiseptique. *Il faut utiliser un produit antiseptique. On doit utiliser un produit antiseptique.*

MONDE DU TRAVAIL | En emploi



Faire lire le texte projeté à l'écran. Faire repérer et analyser la structure « si » / indicatif présent / impératif présent, qui est en rouge : « *Si vous êtes malade, évitez de rendre visite à vos proches.* »

■ REPÈRES SOCIOCULTURELS ■

Faire découvrir si ces comportements existent selon les pays et les coutumes. Est-ce que ces comportements diffèrent selon l'âge?

Au Québec, la population, depuis la pandémie de la grippe A (H1N1), a modifié ses comportements afin d'éviter la contamination. Ces quatre consignes illustrent bien ces nouveaux comportements. Ainsi, ne vous étonnez pas de voir les gens tousser dans le pli de leur coude, au lieu de placer la main devant la bouche, ou encore, de les voir se laver les mains fréquemment.



Faire observer le logo en bas à droite.

Faire remarquer qu'au Québec, c'est le ministère de la Santé et des Services sociaux qui est responsable de la santé publique. Il informe la population des risques de pandémie et fait des campagnes de sensibilisation comme celle que nous venons de voir.

L'hygiène respiratoire

Pour protéger les autres



1 Couvrez votre bouche et votre nez avec un mouchoir de papier lorsque vous toussiez ou éternuez.

2 Jetez le mouchoir de papier à la poubelle.

3 Si vous n'avez pas de mouchoir de papier, toussiez ou éternuez dans le pli de votre coude ou le haut de votre bras.

4 Lavez vos mains souvent. Si vous n'avez pas accès à de l'eau et du savon, utilisez un produit antiseptique.

SI VOUS ÊTES MALADE, ÉVITEZ DE VISITER VOS PROCHES.

www.pandemiequebec.gouv.qc.ca

Santé et Services sociaux
Québec

Section APPRENTISSAGE

COMPRÉHENSION ÉCRITE | Stade 1 | Niveau 3

Domaine	Monde du travail
Situation	En emploi
Intention	Lire des consignes simples

SUPPORT	• Affichette « <i>Tousser ou éternuer sans contaminer</i> »
----------------	---

Crédits iconographiques : Ministère de la Santé et des Services sociaux, Shutterstock.com, Université de Montréal

MONDE DU TRAVAIL | En emploi

AMORCE



Observez les illustrations.



DÉCOUVERTE

Compréhension générale

- a)  Lisez le bandeau. Observez le vocabulaire pour dégager le thème.

Tousser ou éternuer
sans contaminer

- b)  Nommez la maladie visée. Identifiez les mots clés.

Compréhension détaillée

- a)  Associez les textes aux illustrations.

Lavez-vous les mains souvent. Si vous n'avez pas accès à de l'eau et du savon, utilisez un produit antiseptique.

A

Couvrez votre bouche et votre nez avec un papier-mouchoir lorsque vous toussiez ou éternuez.

B

Si vous n'avez pas de mouchoir de papier, toussiez ou éternuez dans le pli de votre coude ou le haut de votre bras.

C

Jetez le mouchoir de papier à la poubelle.

D



1



2



3



4

MONDE DU TRAVAIL | En emploi

- b)  Établissez l'ordre chronologique des illustrations et des consignes.



Si vous n'avez pas de papier-mouchoir, tousssez ou éternuez dans le pli de votre coude ou le haut de votre bras.

A



Jetez le mouchoir de papier à la poubelle.

B



Couvrez votre bouche et votre nez avec un mouchoir de papier lorsque vous tousssez ou éternuez.

C



Lavez-vous les mains souvent. Si vous n'avez pas accès à de l'eau et du savon, utilisez un produit antiseptique.

D

Étapes	1	2	3	4

- c)  Pour chaque étape, indiquez le ou les groupes de mots exprimant une directive. Respectez l'ordre chronologique.

- b)  Énumérez les endroits où peut se trouver cette affichette dans un milieu de travail.

.....

.....

.....

.....

CARACTÉRISTIQUES



- Identifiez tous les éléments linguistiques de 2^e personne dans le texte (voir p. 3, 4).
- Identifiez les verbes à la forme infinitive.
- Repérez dans le texte les phrases avec « si ». Observez les verbes.
- Repérez les graphies du son [e].

POUR ALLER PLUS LOIN



Transformez les parties suivantes du texte. Remplacez les formes linguistiques à la 2^e personne par « Il faut » et « On doit » en début de phrase.

1. Couvrez votre bouche.

.....

.....

2. Jetez le mouchoir à la poubelle.

.....

.....

3. Toussez ou éternuez dans le pli de votre coude ou le haut de votre bras.

.....

.....

4. Lavez-vous les mains.

.....

.....

5. Utilisez un produit antiseptique.

.....

.....

MONDE DU TRAVAIL | En emploi



Lisez le texte affiché à l'écran. Repérez et analysez la structure « si » / indicatif présent / impératif présent, qui est en rouge. Repérez le logo en bas à droite.

■ REPÈRES SOCIOCULTURELS ■



Est-ce que ces comportements existent dans votre pays? Est-ce que ces comportements diffèrent selon l'âge?



Observez le logo en bas à droite.