

Section ENSEIGNEMENT

COMPRÉHENSION ORALE | Stade 1 | Niveau 1

PROGRAMME-CADRE

Domaine	Éducation
Situation	En salle de classe
Intention	Comprendre des informations sur le fonctionnement de la classe
Idées et organisation du message	Mots clés et expressions courantes dans des énoncés simples Locutions verbales « commencer à », « se terminer à », « être à »
Lexique et grammaire en situation	Heure, horaire, jours de la semaine, vocabulaire de la classe
Éléments de phonétique et de graphie	---

ÉCHELLE

Comprend, dans des **situations prévisibles**, un nombre restreint de mots ou d'expressions liés à son identité ou à des **besoins immédiats** de la vie quotidienne, à condition d'être en présence d'indices visuels connus ou de recevoir constamment l'aide de son interlocuteur

SUPPORT/TRANSCRIPTION

Vidéo :
• *Fonctionnement de la classe*



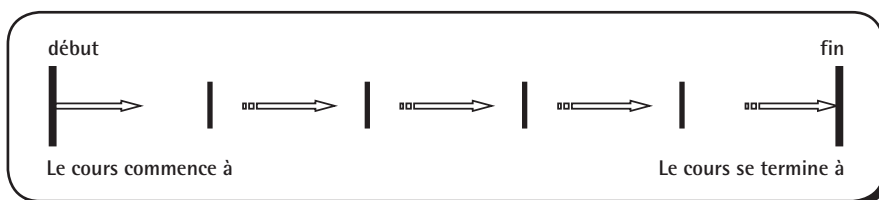
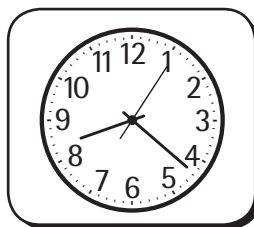
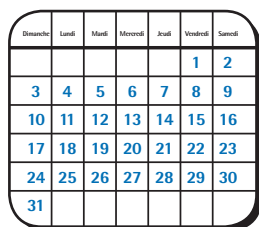
Crédits iconographiques : Shutterstock.com, Université de Montréal

Crédits vidéographiques : Université de Montréal

ÉDUCATION | En salle de classe

AMORCE

Faire identifier les illustrations et faire anticiper le thème du document.



DÉCOUVERTE

Compréhension générale

-  Faire visionner la vidéo *Fonctionnement de la classe*. Faire identifier les mots connus et les écrire au tableau.
- Lire à haute voix les affirmations. Faire déterminer si les affirmations sont vraies ou fausses.

Vrai  ou faux  ?

	Affirmations		
1.	La professeure explique l'horaire de la classe.	X	
2.	Les cours sont le lundi, le mardi et le jeudi.		<i>lundi et mercredi</i>
3.	Il y a 15 minutes de pause.	X	
4.	Il y a 2 cours par semaine.	X	

Compréhension détaillée

- a)  Faire visionner la vidéo *Fonctionnement de la classe* de nouveau. Faire marquer d'un X l'heure de l'activité dans la case correspondante.
- b)  Faire valider les réponses par les élèves en faisant visionner de nouveau la vidéo.

	Début du cours	Fin du cours	Début de la pause	Fin de la pause
	X			
			X	
		X		
				X

CARACTÉRISTIQUES

Oralement, faire identifier les objets et les faire classer selon les catégories : salle de classe ou élève.
Noter que certains objets peuvent appartenir aux deux catégories.



Salle de classe

un DVD (A) une table (H)
un clavier (B) une télécommande / une manette (J)
un projecteur (C) un écran (L)
un ordinateur (D) une souris (M)
une craie (F) une horloge (N)
un tableau (G)

Élève

un DVD (A) un écran (L)
un clavier (B) une souris (M)
un ordinateur (D) une efface (O)
un stylo (E) un étui (P)
un ordinateur portable (I)
un livre (K)

POUR ALLER PLUS LOIN

Écrire les jours de la semaine au tableau en mélangeant les lettres. Faire reconstituer le mot et faire épeler correctement.

Jours de la semaine :

- diarm : *mardi*
- aimeds : *samedi*
- rmerceid : *mercredi*
- euidj : *jeudi*
- ndiul : *lundi*
- reenddiv : *vendredi*
- cdnahiem : *dimanche*

Section APPRENTISSAGE

COMPRÉHENSION ORALE | Stade 1 | Niveau 1

Domaine	Éducation
Situation	En salle de classe
Intention	Comprendre des informations sur le fonctionnement de la classe

SUPPORT	Vidéo : • <i>Fonctionnement de la classe</i>
---------	--

Crédits iconographiques : Shutterstock.com, Université de Montréal

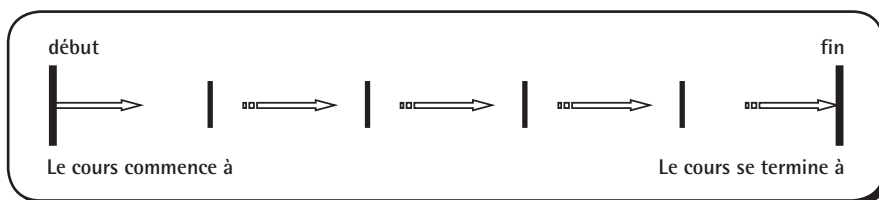
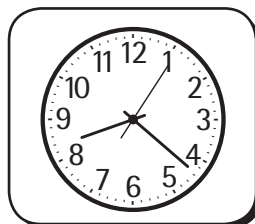
Crédits vidéographiques : Université de Montréal

ÉDUCATION | En salle de classe

AMORCE



Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						



DÉCOUVERTE

Compréhension générale



Vrai ou faux ?

1.		
2.		
3.		
4.		

Compréhension détaillée



	Début du cours	Fin du cours	Début de la pause	Fin de la pause
				
				
				
				

CARACTÉRISTIQUES



Salle de classe	

Élève	

ÉDUCATION | En salle de classe

■ POUR ALLER PLUS LOIN ■

