

Section ENSEIGNEMENT

COMPRÉHENSION ORALE | Stade 1 | Niveau 1

PROGRAMME-CADRE

Domaine	Éducation
Situation	Inscription
Intention	Comprendre une demande de renseignements personnels
Idées et organisation du message	Mots clés et expressions courantes dans des énoncés simples
Lexique et grammaire en situation	Mots interrogatifs, interrogation avec « est-ce que » et avec intonation, pronoms personnels « je », « moi », « tu », « toi »
Éléments de phonétique et de graphie	Intonation interrogative

ÉCHELLE

Comprend, dans des **situations prévisibles**, un nombre restreint de mots ou d'expressions liés à son identité ou à des **besoins immédiats** de la vie quotidienne, à condition d'être en présence d'indices visuels connus ou de recevoir constamment l'aide de son interlocuteur

SUPPORT/TRANSCRIPTION

Vidéo :
• *J'adopte un pays*



Crédits iconographiques : Hussein Abdallah, Hala Alsaman / Stereotype Productions, Université de Montréal

Crédits vidéographiques : Hala Alsaman / Stereotype Productions

ÉDUCATION | Inscription

AMORCE

Hiba accompagne ses parents pour s'inscrire à l'école. Faire observer les illustrations et faire découvrir qui est Hiba. Poser des questions sur Hiba.

À titre d'exemples :



A

Est-ce une fille ou un garçon? Une fille
Quel âge a-t-elle? 7 ans



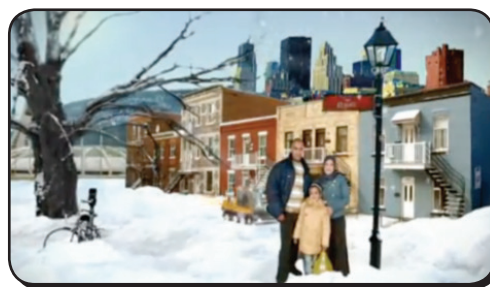
B

De quel pays vient-elle? Du Maroc
Parle-t-elle français? Oui



C

Où va-t-elle aller vivre? À Montréal



D

Est-ce qu'elle a des frères et sœurs? Non

DÉCOUVERTE

Compréhension générale

-  Après le premier visionnement de la vidéo *J'adopte un pays*, faire nommer aux élèves les mots entendus. Les répéter, les écrire au tableau au besoin.
-  Après un deuxième visionnement, faire placer les illustrations A à I par ordre d'apparition de 1 à 9.



A

2. La famille Mizaoui arrive à Montréal.



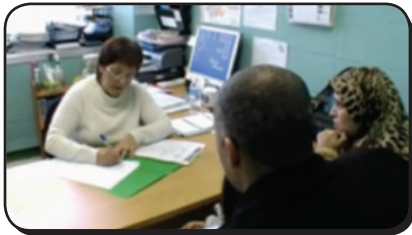
B

1. La famille Mizaoui est au Maroc.



C

4. La famille Mizaoui prend l'autobus.



D

9. La famille Mizaoui est au bureau d'inscription.



E

7. La famille Mizaoui a un rendez-vous.



F

8. Bonjour.



G

3. La famille Mizaoui est au Québec.



H

6. La famille Mizaoui va à l'école.



I

5. La famille Mizaoui est dans l'autobus.

- | | | |
|---------|---------|---------|
| 1. | 2. | 3. |
| B | A | G |
| 4. | 5. | 6. |
| C | I | H |
| 7. | 8. | 9. |
| E | F | D |

ÉDUCATION | Inscription

Compréhension détaillée

a) Lire les phrases à haute voix. Faire déterminer si les affirmations sont vraies ou fausses.

Vrai  ou faux  ?

	La directrice dit à Hiba :		
1.	Bonsoir.		<i>Elle dit : « Bonjour! »</i>
2.	Quel est ton nom?	X	
3.	D'où viens-tu?	X	
4.	Tu parles espagnol?		<i>Elle dit : « Tu parles français? »</i>



Faire valider les réponses lors d'un troisième visionnement.

b) Lire les phrases à haute voix. Faire ressortir les marqueurs d'interrogation. Faire remplir le tableau. Les élèves indiquent « question » ou « réponse » dans la colonne qui convient.

	Question 		Réponse 
1.	<i>Est-ce que tu veux parler un tout petit peu avec moi s'il te plaît?</i>	2.	<i>Oui.</i>
3.	<i>Ça va bien?</i>	4.	<i>Ça va bien.</i>
5.	<i>Quel est ton nom?</i>	6.	<i>Hiba.</i>
7.	<i>Quel âge as-tu Hiba?</i>	8.	<i>J'ai 7 ans.</i>
9.	<i>De quel pays viens-tu?</i>	10.	<i>Je viens du Maroc.</i>
11.	<i>Où as-tu appris le français?</i>	12.	<i>À l'école.</i>

CARACTÉRISTIQUES

Lire les phrases à haute voix. L'élève doit déterminer si la voix monte  ou si elle descend  à la fin.

Faire reconnaître les mots interrogatifs.

	Dialogue		
1.	« Est-ce que tu veux parler un tout petit peu avec moi s'il te plaît? »	X	
2.	« Oui. »		X
3.	« Bonjour! »	X	
4.	« Bonjour. »		X
5.	« Ça va bien? »	X	
6.	« Ça va bien. »		X
7.	« Donc, tu sais lire et écrire en français? »	X	
8.	« Oui. »		X

POUR ALLER PLUS LOIN

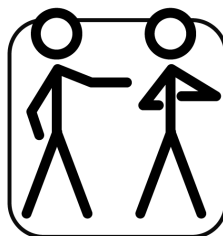
a) Se présenter et demander aux élèves de se présenter.

À titre d'exemples : *Je m'appelle X, j'ai X ans, je viens (du / de la / des + pays).*

b) Faire découvrir aux élèves l'équivalent de « moi » et de « toi ».



moi / je moi / j'



toi / tu

■ REPÈRES SOCIOCULTURELS ■

a) Faire identifier l'illustration.



Le stade olympique de Montréal

b) Faire nommer un monument symbole qui se trouve dans leur pays.

Section APPRENTISSAGE

COMPRÉHENSION ORALE | Stade 1 | Niveau 1

Domaine	Éducation
Situation	Inscription
Intention	Comprendre une demande de renseignements personnels

SUPPORT	Vidéo : • <i>J'adopte un pays</i>
---------	---

Crédits iconographiques : Hussein Abdallah, Hala Alsaman / Stereotype Productions, Université de Montréal

Crédits vidéographiques : Hala Alsaman / Stereotype Productions

ÉDUCATION | Inscription

AMORCE



A



B



C



D

■ DÉCOUVERTE ■

Compréhension générale



A



B



C



D



E



F



G



H



I

- | | | |
|---------|---------|---------|
| 1. | 2. | 3. |
| 4. | 5. | 6. |
| 7. | 8. | 9. |

ÉDUCATION | Inscription

Compréhension détaillée

a)   Vrai  ou faux  ?

		
1.		
2.		
3.		
4.		



Validez les réponses.

b)  

					
1.			7.		
2.			8.		
3.			9.		
4.			10.		
5.			11.		
6.			12.		

CARACTÉRISTIQUES



					
1.			8.		
2.			9.		
3.			10.		
4.			11.		
5.			12.		
6.			13.		
7.			14.		

POUR ALLER PLUS LOIN

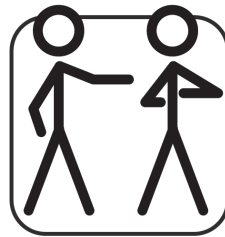
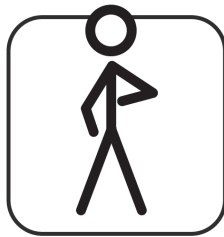
a) 

- Je m'appelle (+ nom)

- J'ai ans.

- Je viens (du / de la / des + pays)

b)  « Moi, toi, je, j', tu? »



REPÈRES SOCIOCULTURELS

a)  



b) 