

Date :
Prénom et nom :

Section APPRENTISSAGE

COMPRÉHENSION ORALE | Stade 2 | Niveau 6

Domaine	Éducation
Situation	Communication avec le personnel d'un établissement
Intention	Comprendre des informations pour choisir un programme d'études

SUPPORT	Vidéo : • <i>Centre de formation professionnelle P-G-L</i>
----------------	--

Crédits iconographiques : Centre Paul Guérin Lajoie / Mission possible, Université de Montréal

Crédits vidéographiques : Centre Paul Guérin Lajoie / Mission possible

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

AMORCE

Nommez les moyens de s'informer sur un programme d'études.

DÉCOUVERTE

Compréhension générale

- a)   Visionnez le premier extrait de la vidéo *Centre de formation professionnelle P-G-L*. Repérez les renseignements suivants.

	Renseignements demandés	Réponses
1.	nom du centre de formation professionnelle	
2.	domaine d'études	
3.	programme d'études	
4.	matières	
5.	perspectives d'emploi	

- b)   Visionnez la vidéo en entier. Remplissez le tableau des paramètres du contexte de communication.

Locuteur/locutrice	Sujets abordés dans la présentation

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

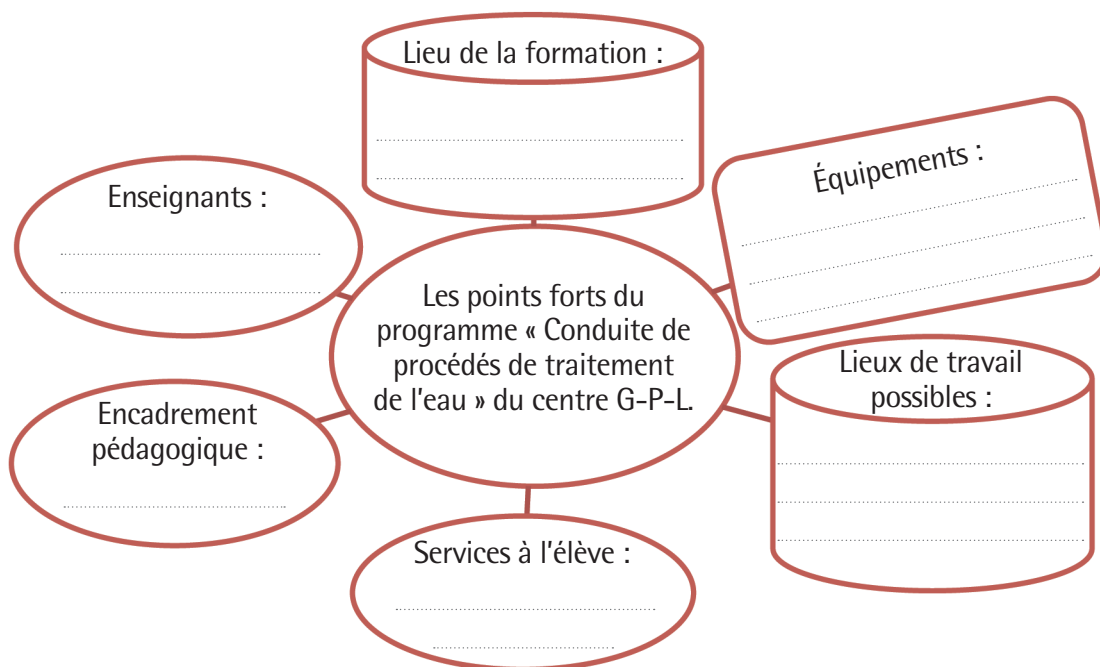
Compréhension détaillée

1.   Visionnez le deuxième extrait de la vidéo *Centre de formation professionnelle P-G-L*. Identifiez les affirmations de Julie Brouillet.

	Affirmations	Affirmations de Julie Brouillet
1.	Julie Brouillet a travaillé avant de poursuivre ses études au centre P-G-L.	
2.	Julie Brouillet avait peur avant de commencer le programme.	
3.	La formation au centre P-G-L n'est pas très dynamique.	
4.	La formation au centre P-G-L se déroule dans une école seulement.	
5.	La formation au centre P-G-L se déroule dans une école et en laboratoire.	

2.   Visionnez le troisième extrait de la vidéo.

a) Repérez les points forts du programme en fonction des critères suivants.



ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

b) Identifiez les affirmations du représentant du centre P-G-L.

	Affirmations	Affirmations du représentant
1.	Le centre P-G-L ne possède pas d'appareils de traitement de l'eau potable.	
2.	Le centre P-G-L possède des appareils représentatifs du milieu en traitement de l'eau potable.	
3.	Le centre P-G-L possède des appareils d'épuration des eaux usées.	
4.	Après la formation au centre P-G-L, l'élève ne peut pas travailler dans le domaine des pâtes et papiers.	
5.	Après la formation au centre P-G-L, l'élève peut travailler dans le domaine agroalimentaire.	

3.   Visionnez le quatrième extrait de la vidéo *Centre de formation professionnelle P-G-L*. Déterminez si les affirmations sont vraies ou fausses.

	Affirmations	Vrai	Faux
1.	L'usine-école ne permet pas de faire des erreurs.		
2.	L'usine-école permet d'acquérir de l'expérience.		
3.	Les enseignants du centre P-G-L ont déjà travaillé dans le traitement de l'eau.		
4.	La formation au centre P-G-L ne permet pas à l'élève de répondre aux besoins des entreprises.		
5.	La formation au centre P-G-L ne donne pas à l'élève la capacité d'analyser le problème.		
6.	Julie Brouillet opère six usines dans six municipalités.		
7.	Julie Brouillet veut être une chef d'équipe.		

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

4.



Visionnez le dernier extrait de la vidéo *Centre de formation professionnelle P-G-L*. Nommez les moyens indiqués par le représentant du centre P-G-L de se renseigner sur les programmes d'études du centre.

■ CARACTÉRISTIQUES ■

- Repérez les liaisons dans les groupes de mots suivants. Identifiez le son ajouté. Séparez les groupes de mots en syllabes phonétiques.

	Groupes de mots	En syllabes	Le son ajouté
1.	un retour aux études		
2.	le traitement des eaux		
3.	des erreurs		
4.	les enseignants		
5.	les installations		

- Lisez les mots « candidat » et « candidate ». Inscrivez-les dans la colonne appropriée. Notez les changements observés.

Nom masculin	Nom féminin	Changements observés

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

3. Soulignez les adverbes dans les phrases extraites de la vidéo. Nommez les adjectifs féminins et masculins correspondants. Trouvez l'intrus, soit l'adverbe qui n'est pas formé à partir de l'adjectif féminin comme les autres.

	Extraits	Adjectifs masculins	Adjectifs féminins	Intrus
1.	Tu es sûrement le candidat...			
2.	Ce qu'on apprend théoriquement, on l'applique automatiquement.			
3.	Ça fait vraiment intéressant.			
4.	Ça me permet de voir concrètement ce qui se passe.			
5.	Je peux répondre aux besoins des entreprises qui m'embauchent actuellement.			
6.	Finalement, tous les ans, le centre de formation professionnelle offre une journée « portes ouvertes ».			

4. Observez les suffixes « ment » et « eur » des mots suivants. Précisez la signification de ces suffixes.

	Mots entendus	Signification des suffixes
1.	un traitement	« ment » :
2.	un encadrement	
3.	un leadeur	« eur » :
4.	un opérateur	

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

POUR ALLER PLUS LOIN

-   Visionnez de nouveau le quatrième extrait de la vidéo *Centre de formation professionnelle P-G-L*. Repérez dans le témoignage de Julie Brouillet les éléments qui illustrent les propos du représentant du centre P-G-L.

	Propos du représentant	Témoignage de Julie Brouillet
1.	Le centre P-G-L, la seule usine-école en opération au Canada, permet de conjuguer la théorie et la pratique.	
2.	Les enseignants du centre P-G-L sont de grande qualité.	
3.	Les appareils du centre P-G-L sont représentatifs du milieu.	
4.	La formation au centre P-G-L permet de travailler dans divers secteurs, pour les municipalités, dans une usine ou pour des entreprises privées.	

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

2.



Visionnez de nouveau le dernier extrait de la vidéo *Centre de formation professionnelle P-G-L*. Repérez les phrases contenant les expressions du tableau. Expliquez ces locutions par des paraphrases.

	Expressions	Phrases contenant ces expressions	Paraphrases
1.	sur place		
2.	sur réservation		
3.	tu n'as qu'à		
4.	à tout moment		

■ SYNTHÈSE ■

Remplissez la grille d'autoévaluation vous permettant de mesurer votre compréhension par la pratique réflexive.

Autoévaluation de la compréhension Centre de formation professionnelle P-G-L			
Compétences développées			
Je comprends le cadre général de la présentation du représentant P-G-L.	Je suis capable d'énumérer les points forts du programme sur le traitement des eaux usées.	Je suis capable d'établir le lien entre les mots de vocabulaire et leur règle de formation.	Je suis capable de reconnaître la liaison avec le son [z].
☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions
.....			

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

■ REPÈRES SOCIOCULTURELS ■

Les DES, DEP, ASP, DEC, AEC, FPT