

Date :
Prénom et nom :

Section APPRENTISSAGE

COMPRÉHENSION ÉCRITE | Stade 2 | Niveau 6

Domaine	Éducation
Situation	Communication avec le personnel d'un établissement
Intention	Lire un avis ou un document officiel de l'école

SUPPORT	• <i>L'aide aux devoirs</i>
----------------	-----------------------------

Crédits iconographiques : Université de Montréal

Crédits : Université de Montréal

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

AMORCE



Lisez la lettre *L'aide aux devoirs*. Repérez et nommez les différents éléments constituant une lettre.



ÉCOLE
LES SOURCES

← Le mardi 30 septembre
Objet : Informations sur l'aide aux devoirs

← Chers parents,

1 Nous tenons à vous aviser qu'à compter de la semaine du 15 octobre, un service d'aide aux devoirs sera offert par le personnel de L'ÉCOLE LES SOURCES. Ce service fait partie des mesures mises de l'avant dans le cadre du projet *Réussite avant tout* défini par le Conseil d'établissement. Par ailleurs, pour ceux qui sont intéressés, nous offrirons un encadrement particulier aux élèves dont le français n'est pas la langue maternelle.

2 Cette ressource permettra de favoriser la réussite de votre enfant et de prévenir à long terme le décrochage scolaire. De plus, l'aide aux devoirs fournira des conditions idéales à la réalisation des travaux scolaires, tout en développant des stratégies d'apprentissage gagnantes, le sens des responsabilités et de l'autonomie face à la tâche scolaire.

3 Ce service sera disponible à L'ÉCOLE LES SOURCES deux soirs par semaine, les lundis et mercredis, jusqu'au début de juin. Ces périodes d'aide aux devoirs seront de **70 minutes, de 15 h 50 à 17 h**. Une collation sera servie aux élèves à leur arrivée. Par la suite, ils seront regroupés par cycle et par matière et pourront commencer à étudier.

4 Enfin, veuillez prendre note qu'un élève dont le comportement sera jugé inadéquat ou perturbateur se verra refuser l'accès au service.

5 Si vous désirez que votre enfant participe au projet *Réussite avant tout*, veuillez remplir le formulaire d'inscription joint à la présente lettre et nous le faire parvenir avant le 9 octobre.

6 Notez que ce service est entièrement gratuit.

← Veuillez recevoir, chers parents, nos sincères salutations.

Johanne Simard
Adjointe de la directrice
ÉCOLE LES SOURCES
p.j. Formulaire d'inscription

125, rue des Écoliers, Québec (Québec) G1S 2L4 • Tél. : 418 123-4567 • 418 765-4321

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

DÉCOUVERTE

Compréhension générale

- a)   Remplissez le tableau en repérant les éléments suivants dans la lettre.

	Éléments de la lettre	Réponses
1.	la date de la lettre	
2.	le contenu annoncé	
3.	les destinataires	
4.	le nom et la fonction de la signataire	
5.	institution expéditrice	
6.	la pièce jointe	

- b) Repérez les éléments typographiques favorisant la compréhension du texte.

Compréhension détaillée

1.   Lisez la lettre *L'aide aux devoirs*.

- a) Associez l'élément 1 de la colonne de gauche à l'élément 2 de la colonne de droite. Indiquez dans quel paragraphe l'information a été repérée.

	Éléments 1
1.	Le service d'aide aux devoirs est offert par
2.	Le contenu du projet <i>Réussite avant tout</i> est défini par
3.	Le service d'aide aux devoirs permet de prévenir
4.	Le service d'aide aux devoirs permet de favoriser
5.	Le service d'aide aux devoirs sera disponible
6.	Une collation sera servie

	Éléments 2
A	le Conseil d'établissement.
B	le personnel de L'ÉCOLE LES SOURCES.
C	le décrochage scolaire.
D	la réussite des élèves.
E	à l'arrivée des élèves.
F	deux soirs par semaine.

Paragraphe

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

- b)   Repérez les informations qui sont erronées dans le tableau suivant. Corrigez.

	Informations énoncées	Informations corrigées
1.	Les élèves dont le français n'est pas la langue maternelle peuvent recevoir un encadrement particulier.	
2.	Le service d'aide aux devoirs vise notamment à développer les stratégies d'apprentissage, le sens des responsabilités et l'autonomie de l'élève.	
3.	Les deux soirs de la semaine où le service d'aide aux devoirs sera disponible sont les lundis et mercredis.	
4.	La durée de chaque période d'aide aux devoirs est de 50 minutes, de 16 h 10 à 17 heures.	
5.	Lors des périodes d'aide aux devoirs, les élèves seront regroupés selon leur âge et leur compétence.	
6.	On refusera l'accès au service d'aide aux devoirs aux enfants dont les parents parlent bien le français.	
7.	Les parents doivent remplir le formulaire d'inscription du service d'aide aux devoirs s'ils désirent que leurs enfants participent au projet <i>Réussite avant tout</i> .	
8.	La date limite pour envoyer le formulaire d'inscription à l'école est le 19 octobre.	

2. Lisez les énoncés. Trouvez parmi la liste proposée le synonyme de la locution soulignée.

- a) Un service d'aide aux devoirs sera offert à compter de la semaine du 15 octobre.

- ☐ à partir de
☐ après
☐ avant

- b) Le projet *Réussite* avant tout signifie que la réussite est :

- ☐ obligatoire.
☐ prioritaire.
☐ optionnelle.

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

- c) Ce service fait partie du projet *Réussite avant tout*.
- ☐ Ce service est un élément constitutif du projet.
 - ☐ Ce service crée le projet.
 - ☐ Ce service soutient le projet.
- d) Par ailleurs, un encadrement particulier sera offert aux élèves dont le français n'est pas la langue maternelle.
- ☐ À un autre moment
 - ☐ D'un autre côté
 - ☐ À un autre endroit
- e) Par la suite, ils seront regroupés par cycle et par matière.
- ☐ Plus tard
 - ☐ En même temps
 - ☐ D'abord

CARACTÉRISTIQUES

1. Déterminez le rôle que joue « dont » dans les deux extraits du document. Identifiez les éléments que « dont » remplace.

« Nous offrirons un encadrement particulier aux élèves (partie 1 de la phrase) dont le français n'est pas la langue maternelle (partie 2 de la phrase). »

Rôle de « dont » :

Élément remplacé par « dont » :

« Veuillez prendre note qu'un élève (partie 1 de la phrase) dont le comportement sera jugé inadéquat ou perturbateur (partie 2 de la phrase) se verra refuser l'accès au service (partie 1 de la phrase). »

Rôle de « dont » :

Élément remplacé par « dont » :

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

2. Décomposez le mot « inadéquat » :
3. Lisez les phrases suivantes. Nommez l'élément qui est repris par « ceux » ou « celui ».
 - a) Par ailleurs, pour ceux qui sont intéressés, nous offrirons un encadrement particulier aux élèves dont le français n'est pas la langue maternelle.
 - b) Ceux qui désirent que leur enfant participe au service d'aide aux devoirs doivent remplir le formulaire d'inscription.
 - c) Celui dont le comportement sera jugé inadéquat se verra refuser l'accès au service d'aide aux devoirs.

Nommez les variantes de « ceux ».

Substituez « ceux » et « celui » par leurs formes au féminin.

4. Intégrez la prononciation des mots suivants.

- « conseil » [kɔ̃sɛj]

- « ailleurs » [ajœr]

■ POUR ALLER PLUS LOIN ■

1. Déterminez le rôle d'addition et de progression du déterminant de reprise accompagné du nom qui est souligné. Précisez dans chaque cas l'élément repris.

	Rôle d'addition et de progression du déterminant « ce » et ses variantes	Éléments de reprise
1.	Paragraphe 1. Nous tenons à vous aviser qu'à compter de la semaine du 15 octobre, un service d'aide aux devoirs sera offert par le personnel de L'ÉCOLE LES SOURCES. <u>Ce service</u> fait partie des mesures mises de l'avant dans le cadre du projet <i>Réussite avant tout</i> défini par le Conseil d'établissement.	
2.	Paragraphe 2. <u>Cette ressource</u> permettra de favoriser la réussite de votre enfant et de prévenir à long terme le décrochage scolaire.	

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

3.	Paragraphe 3. <u>Ce service</u> sera disponible à L'ÉCOLE LES SOURCES deux soirs par semaine, <u>les lundis et mercredis</u> , jusqu'au début de juin.	
4.	Paragraphe 3. Ces périodes d'aide aux devoirs seront de 70 minutes, de 15 h 50 à 17 h.	
5.	Paragraphe 6. Notez que <u>ce service</u> est entièrement gratuit.	

■ SYNTHÈSE ■

Remplissez la grille d'autoévaluation vous permettant de mesurer votre compréhension par la pratique réflexive.

Autoévaluation de la compréhension <i>L'aide aux devoirs</i>				
Compétences développées				
Je comprends le contenu de la lettre.	Je suis capable de comprendre le sens des locutions utilisées dans cette lettre.	Je suis capable d'établir le lien entre le pronom relatif seul, l'antécédent, et la forme avec « celui » et ses variantes.	Je suis capable d'obtenir le sens contraire des mots en utilisant les préfixes : in, im, il, ir.	Je comprends le rôle d'addition et de progression que jouent le déterminant « ce » et ses variantes dans le texte.
☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions
.....				
.....				
.....				

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

■ REPÈRES SOCIOCULTURELS ■

1. Composition et rôle du Conseil d'établissement
2. Mesure « Aide aux devoirs »