

Date :
Prénom et nom :

Section APPRENTISSAGE

COMPRÉHENSION ORALE | Stade 2 | Niveau 5

Domaine	Éducation
Situation	Communication avec le personnel d'un établissement
Intention	Échanger avec le personnel pour régler un problème relié à l'école

SUPPORT	Vidéo : • <i>Libération</i>
---------	---

Crédits iconographiques : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Shutterstock.com, Université de Montréal

Crédits vidéographiques : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

AMORCE

Quel mot définit bien ces illustrations?



Quelle expression idiomatique décrit ces illustrations?

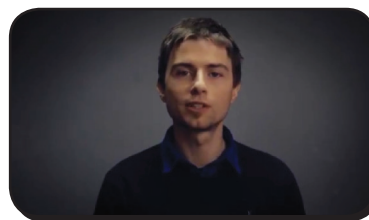
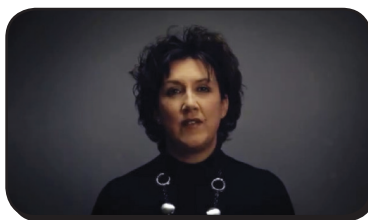
DÉCOUVERTE

Compréhension générale

1.



Visionnez la vidéo *Libération*. Identifiez les trois personnes intervenant dans la vidéo.



ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

2.



Visionnez une deuxième fois la vidéo *Libération*. Classez les points abordés par ordre d'apparition dans la vidéo.

Points abordés dans la vidéo	Ordre
Les moments de l'intimidation.	
Les sentiments des trois personnes avant l'intervention de l'école.	
L'intervention de l'école.	
L'attitude des intimidateurs et les mots de l'intimidation.	
Les sentiments des trois personnes après l'intervention de l'école.	

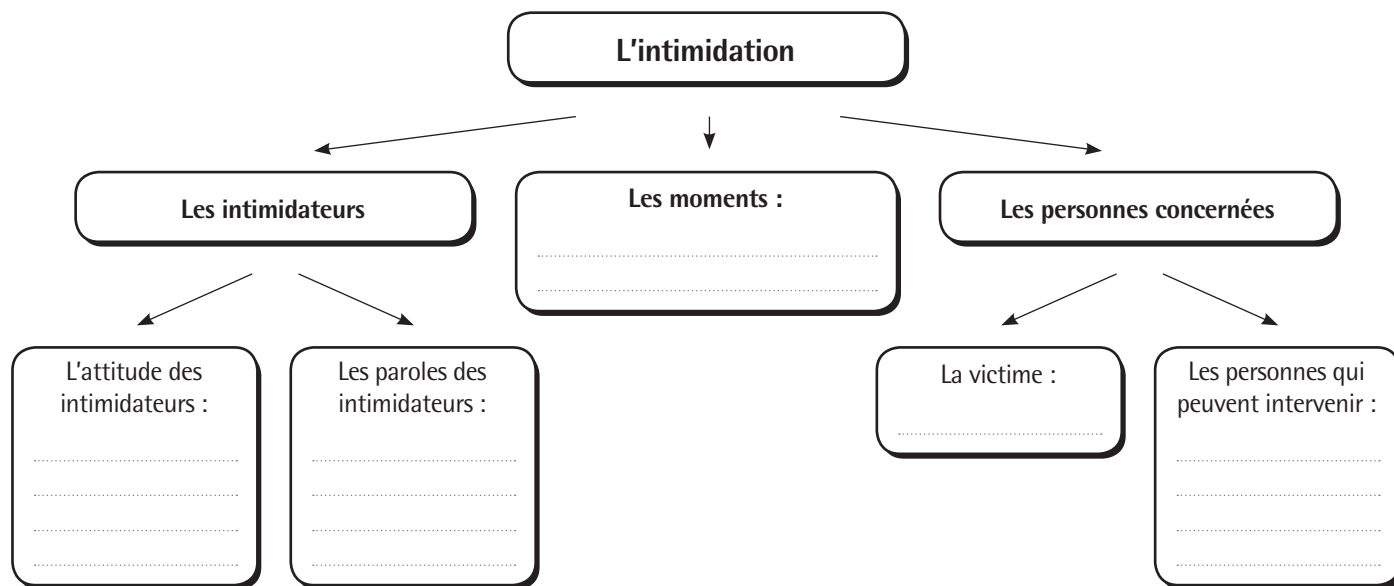
Compréhension détaillée

- Déterminez si les énoncés suivants indiquent une habitude dans le passé ou une habitude dans le présent.

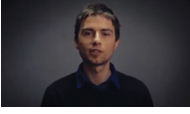
	Énoncés	Habitudes dans le passé	Habitudes dans le présent
1.	« Y a des personnes qui le traitaient de noms... »		
2.	« C'est sûr que ça se passe majoritairement pendant les pauses pis pendant le dîner. »		
3.	« Ça s'passait sur le retour de l'école. »		
4.	« ... l'école où mon garçon allait... »		
5.	« Souvent, ça va m'faire ma journée. »		

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

2.  Visionnez une troisième fois la vidéo *Libération*. Remplissez le tableau en fonction des informations entendues dans la vidéo.



3. Classez les sentiments ressentis par Pierre-Olivier, la mère et l'éducateur avant et après l'intervention de l'école.

Les sentiments ressentis			
« Moi, j'me sens interpellé... »	« J'me sentais bien. »	« Souvent, ça va m'faire ma journée. »	« Ça, c'est soulageant pour un cœur de mère. »
« Ça a vraiment été un sentiment de libération... »	« C'est comme si ton cœur i' se compressait... »	« J'me suis sentie impuissante face à la situation. »	« J'vais arriver l'soir, j'vais être content. »
	Avant l'intervention de l'école	Après l'intervention de l'école	
 Pierre-Olivier			
 la mère			
 l'éducateur			

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

CARACTÉRISTIQUES



1. Remarquez la prononciation du mot « fait » [fɛt] dans les phrases suivantes :

« Un coup que ça, ça l'a été fait, ben j'en ai plus jamais entendu parler. »

« Je vais m'dire "Ah, j'ai peut-être fait la différence pour un élève aujourd'hui." »

2. Remarquez la chute du « R » dans les mots suivants : « peut-être » [ptɛt], « libre » [lib]

3. Observez la prononciation de « ils » [i] dans la phrase suivante.

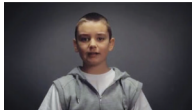
« J'ai senti qu'i' (ils) prenaient en charge, qu'i' (ils) s'intéressaient pis qu'i' (ils) voulaient pas que le comportement se reproduise, ça c'est soulageant pour un cœur de mère. »

4. Observez l'utilisation du mot « admettons » [amɛtɔ̃].

5.



Visionnez les extraits suivants de la vidéo *Libération*. Repérez où se situe l'accent d'insistance.

Extraits	Intonations	Significations
 1	 « Y a des personnes qui le traitaient de noms, qui s'amusaient à déformer son nom pour rire de lui. »	
 2	 « J'me sentais bien. Ça a vraiment été un sentiment de libération... »	

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

6.



Visionnez une dernière fois la vidéo *Libération*. Faites correspondre le mot « ça » à son référent.

	Ça		Référents
1.	« Ça s'était passé sur le retour de l'école. »	A	« C'est la rapidité d'intervention de l'école où allait mon garçon qui m'a vraiment impressionnée. »
2.	« Un coup que ça, ça l'a été fait, ben j'en ai plus jamais entendu parler. »	B	« J'ai parlé avec les deux de manière séparée. »
3.	« Ça, c'est soulageant pour un cœur de mère. »	C	« Y a des personnes qui le traitaient de noms, qui s'amusaient à déformer son nom pour rire de lui. »

■ POUR ALLER PLUS LOIN ■

Associez la colonne de gauche à la colonne de droite afin de reconstituer les phrases.

1.	J'ai mangé trop de chocolat,	A	je me suis senti stupide.
2.	Après quelques jours de vacances,	B	mais aujourd'hui je me sens mieux.
3.	Face à ses remarques,	C	je ne me sens pas bien.
4.	J'ai encore peur en voiture,	D	elle s'est sentie reposée.
5.	La semaine dernière, j'étais très malade,	E	je ne me sens pas prête à conduire.

ÉDUCATION | Communication avec le personnel d'un établissement

■ SYNTHÈSE ■

Remplissez la grille d'autoévaluation vous permettant de mesurer votre compréhension par la pratique réflexive.

Autoévaluation de la compréhension <i>Libération</i>			
Compétences développées			
Je comprends le contexte de communication de l'intimidation et l'effet qu'elle peut avoir sur un individu.	Je suis capable de différencier l'expression de l'habitude dans le présent de celle de l'habitude dans le passé.	Je suis capable de différencier les sentiments des personnages avant et après l'intervention de l'école.	Je suis capable de repérer les intonations dans les paroles des personnages.
☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions	☐ maîtrisé ☐ besoin de renforcement ☐ questions
.....			

■ REPÈRES SOCIOCULTURELS ■

