

Date :  
Prénom et nom :

## Section APPRENTISSAGE

### COMPRÉHENSION ORALE | Stade 2 | Niveau 5

|                  |                                                                                 |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Domaine</b>   | Culture et médias                                                               |
| <b>Situation</b> | Découverte d'œuvres littéraires, musicales, cinématographiques et télévisuelles |
| <b>Intention</b> | <b>Regarder un film</b>                                                         |

|                |                                                                                      |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SUPPORT</b> | Vidéo : <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>La légende d'Alexis</i></li></ul> |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

Crédits iconographiques : Jean-François Gratton, Nerger, Nicolas Francoeur / Cartier général, Polygones Studio, Pulperie de Chicoutimi, Université de Montréal

Crédits vidéographiques : Polygones Studio, Pulperie de Chicoutimi

## AMORCE

- a) Observez les illustrations. Déduisez le thème de la vidéo en établissant une relation entre elles.



- b) Associez les mots de vocabulaire aux définitions.

|    | Mots de vocabulaire |
|----|---------------------|
| 1. | jarret              |
| 2. | picoter             |
| 3. | s'enfarger          |
| 4. | signaler            |
| 5. | le Royaume          |

|   | Définitions                                   |
|---|-----------------------------------------------|
| A | sensation de piqûres sur une partie du corps  |
| B | composer un numéro de téléphone               |
| C | partie de la jambe derrière le genou          |
| D | désigne une région du Québec : le Saguenay    |
| E | perdre l'équilibre en trébuchant sur un objet |

## DÉCOUVERTE

### Compréhension générale

- a)   Visionnez l'extrait 1 de la vidéo *La légende d'Alexis*. Relevez les indicateurs temporels entendus lors de l'écoute.

- b)   Visionnez l'extrait 2 de la vidéo *La légende d'Alexis*. Relevez les éléments entendus caractérisant Alexis Le Trotteur. Classez-les selon qu'Alexis est comparé à un cheval ou à une flèche. Plusieurs réponses sont possibles.

| Caractéristiques d'Alexis le Trotteur                                                              |                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                     |
| <b>Cheval</b><br> | <b>Flèche</b><br> |
| <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>                                                | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>                                                 |

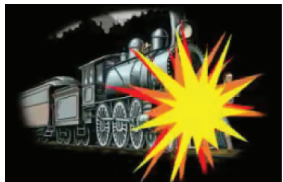
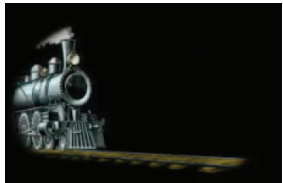
- c)   Visionnez l'extrait 3 de la vidéo. Associez les affirmations aux interlocuteurs.

|                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Alexis avait des bottes qui courent vite.</p>  | <p>Alexis avait du cœur.</p>  | <p>Alexis avait des jarrets longs.</p>  |
| A                                                                                                                                    | B                                                                                                                | C                                                                                                                            |

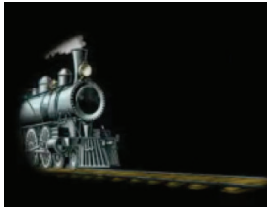
| Caractéristiques d'Alexis le Trotteur                                                                             |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Y en a qui disent :</b><br> | <b>Ma grand-mère a dit :</b><br> |
| <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>                                                               | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>                                                                  |

Compréhension détaillée

- a)   Visionnez l'extrait 4 de la vidéo *La légende d'Alexis*. Associez les illustrations aux éléments de l'histoire. Classez les illustrations en ordre chronologique.

|    | Illustrations                                                                       |   | Éléments de l'histoire                                                                                                      | Ordre |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. |    | A | « D'un coup, i'a entendu venir le train. »                                                                                  |       |
| 2. |    | B | « Alexis, i'a sauté sur les rails en piaffant, ruant, i' s'est donné un swing. »                                            |       |
| 3. |   | C | « Enfargé, Alexis est tombé sur les rails, pis le cheval de fer, i'a pas su s'arrêter. »                                    |       |
| 4. |  | D | « Ce jour-là, Alexis, i' marchait le long de la track de chemin de fer. »                                                   |       |
| 5. |  | E | « Ben, ç'a été la dernière course d'Alexis, la seule qu'i'a pas gagnée. Alexis est passé de vie à légende en un faux pas. » |       |

- b)    Visionnez l'extrait 5 et l'extrait 6 de la vidéo *La légende d'Alexis*. Repérez ce que possède Alexis à la fin des deux courses.

| Caractéristiques d'Alexis le Trotteur                                                                                                   |                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                  |
| <b>Extrait 5 :<br/>Course contre Victor Delamarre</b>  | <b>Extrait 6 :<br/>Course contre le train</b>  |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |

## CARACTÉRISTIQUES

- a)   Visionnez l'extrait 3 de la vidéo. Déterminez s'il s'agit du verbe « avoir » ou du verbe « être » à l'imparfait.

|    | Énoncés                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|
| 1. | « Y en a qui disent qu' <u>i'avait</u> les jarrets longs. »              |
| 2. | « Y en a qui disent qu' <u>i'avait</u> des bottes qui courent vite. »    |
| 3. | « Mais ma grand-mère a dit que c' <u>tait</u> pas ça, la vraie raison. » |
| 4. | « Alexis courait vite parce qu' <u>i'avait</u> du cœur. »                |

|   | Verbes                                 |
|---|----------------------------------------|
| A | avoir :<br>qu' <u>i'avait</u> [kja vɛ] |
| B | être :<br>c' <u>tait</u> [stɛ]         |

- b) Remarquez le groupe de mots « sur les » dans les phrases suivantes. Observez qu'à l'oral, le groupe de mots peut être prononcé [sɥɛ], comme le verbe « suer », par un phénomène de contraction.

« Au loin, déjà, ses hennissements pis les tapes sur les [sɥɛ] fesses qu'i' s'donnait... »  
 « Alexis i'a sauté sur les [sɥɛ] rails en piaffant... »  
 « Alexis est tombé sur les [sɥɛ] rails pis le cheval de fer, i'a pas su s'arrêter. »

c) Oralement, définissez les expressions entendues dans les énoncés tirés de la vidéo. Trouvez des synonymes.

|    | Énoncés                                                                                       | Définitions                   | Synonymes |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------|
| 1. | « Alexis courait vite parce qu'il <u>avait du cœur</u> . »                                    | avoir du cœur :<br>.....      |           |
| 2. | « L'avait gagé trois dix cennes, les gars, pis c'est Alexis qui a <u>remporté la mise</u> . » | remporter la mise :<br>.....  |           |
| 3. | « Alexis i'a sauté sur les rails en piaffant, ruant, i' <u>s'est donné un swing</u> . »       | se donner un swing :<br>..... |           |

## ■ SYNTHÈSE ■

Remplissez la grille d'autoévaluation vous permettant de mesurer votre compréhension par la pratique réflexive.

| Autoévaluation de la compréhension<br><i>La légende d'Alexis</i>                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Compétences développées                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| Je comprends l'élément clé de ce court métrage.                                                                            | Je suis en mesure de repérer les éléments de comparaison.                                                                  | Je suis en mesure d'établir la chronologie des événements.                                                                 | Je comprends le lexique utilisé dans la vidéo, je suis capable d'apprécier la langue.                                      | Je comprends les comparaisons et les collocations employées dans la vidéo.                                                 |
| <input type="checkbox"/> maîtrisé<br><input type="checkbox"/> besoin de renforcement<br><input type="checkbox"/> questions | <input type="checkbox"/> maîtrisé<br><input type="checkbox"/> besoin de renforcement<br><input type="checkbox"/> questions | <input type="checkbox"/> maîtrisé<br><input type="checkbox"/> besoin de renforcement<br><input type="checkbox"/> questions | <input type="checkbox"/> maîtrisé<br><input type="checkbox"/> besoin de renforcement<br><input type="checkbox"/> questions | <input type="checkbox"/> maîtrisé<br><input type="checkbox"/> besoin de renforcement<br><input type="checkbox"/> questions |
| .....<br>.....<br>.....                                                                                                    | .....<br>.....<br>.....                                                                                                    | .....<br>.....<br>.....                                                                                                    | .....<br>.....<br>.....                                                                                                    | .....<br>.....<br>.....                                                                                                    |

## ■ REPÈRES SOCIOCULTURELS ■

Connaissez-vous Fred Pellerin?

