

Date :
Prénom et nom :

Section APPRENTISSAGE

COMPRÉHENSION ORALE | Stade 1 | Niveau 4

Domaine	Santé
Situation	Consultation médicale
Intention	Comprendre les directives d'une professionnelle ou d'un professionnel de la santé pendant un examen

SUPPORT	Vidéo : • <i>Examen médical</i>
---------	---

Crédits iconographiques : Centre collégial de développement de matériel didactique / Office québécois de la langue française, Shutterstock.com, Université de Montréal

Crédits vidéographiques : Centre collégial de développement de matériel didactique / Office québécois de la langue française

SANTÉ | Consultation médicale

AMORCE



Observez l'illustration. Remplissez le tableau de contexte de communication.



Contexte de communication <i>Examen médical</i>	
Circonstances	Interlocuteurs
Où (lieu) :	Qui :
Pourquoi (raison) :	Relation (lien entre les interlocuteurs) :
Quand (moment) :	

■ DÉCOUVERTE ■

Compréhension générale



Visionnez la vidéo *Examen médical* au complet. Pour chaque affirmation,

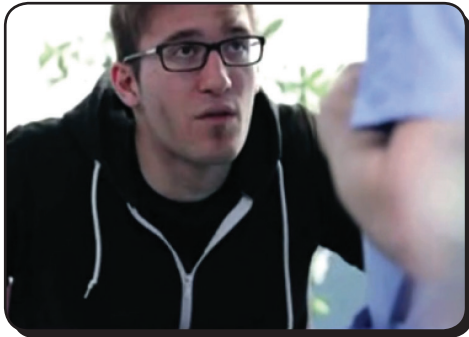
Patient		Affirmations	Réponses
	1.	Il s'appelle	a) Victor. b) Vincent.
	2.	Son nom de famille est	a) Pérez. b) Perreault. c) Thérèse.
	3.	Il a mal	a) au genou. b) à la jambe.
	4.	Il est tombé	a) d'une bicyclette. b) d'une moto. c) non mentionné.
	5.	Il doit	a) passer une radio. b) subir une intervention.

Infirmier		Affirmations	Réponses
	1.	Il s'appelle	a) Louis. b) Léo.
	2.	Il est en train	a) d'évaluer l'état général de santé du patient. b) d'appliquer le plan de soins. c) de poser le diagnostic du patient.
	3.	Il va chercher	a) les béquilles pour le patient. b) le vaccin pour le tétanos. c) des cachets contre la douleur.

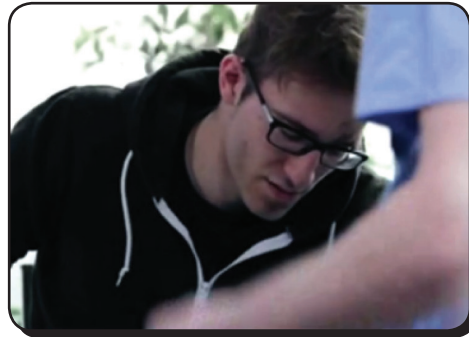
SANTÉ | Consultation médicale

Compréhension détaillée

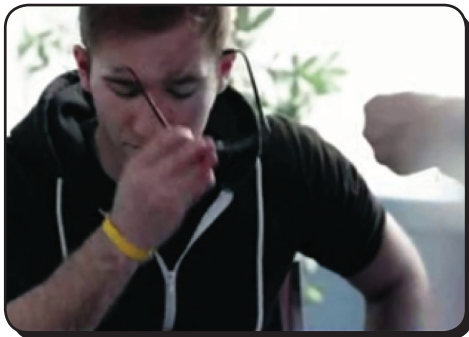
- a)    Visionnez la vidéo de nouveau. Placez les illustrations accompagnées des énoncés A à D en ordre, de 1 à 4.



A – « Oui. Aïe! non, non, non, j'peux pas. »



B – « Ah, là, c'est vraiment enflé. »



C – « Je vais examiner tes yeux, Vincent. »



D – « La même chose. Je ne peux pas.
Elle est beaucoup trop raide. »

- b)    Visionnez le premier extrait de la vidéo *Examen médical*. Repérez les directives (agir) de l'infirmier et associez-les aux réactions (réagir) du patient.

Agir : directives de l'infirmier	Réagir : réactions du patient
..... 	 « Ah, là, c'est vraiment enflé. »
..... 	 « Oui. Aë! non, non, non, j'peux pas. »
..... 	 « Ah! même chose. J'peux pas. Elle est beaucoup trop raide. »

SANTÉ | Consultation médicale

- c)    Visionnez le deuxième extrait de la vidéo. Associez aux personnes la ou les tâches dont il est question dans cet extrait.

Tâches	L'infirmier	Le préposé	Le patient
- nettoyer la plaie			
- donner un vaccin pour le tétanos			
- revenir à la salle d'attente après la radio			
- amener le patient à la radiologie			
- faire un pansement			

■ CARACTÉRISTIQUES ■

1. Formes et outils linguistiques :

- a) sous forme directe : impératif
- b) sous forme indirecte : interrogation avec le verbe « pouvoir ou vouloir + infinitif » ou « est-ce que »
- c) sous forme de recommandation : futur simple

2.    Visionnez le troisième extrait de la vidéo *Examen médical*. Repérez les marqueurs à valeur temporelle et les énoncés correspondants.

	Marqueurs à valeur temporelle		Énoncés
1.		A	
2.		B	
3.		C	

3.    Visionnez le quatrième extrait de la vidéo. Repérez les marqueurs à valeur temporelle et les énoncés correspondants.

	Marqueurs à valeur temporelle		Énoncés
1.		A	
2.		B	
3.		C	

4.  Observez la position arrondie des lèvres dans les illustrations. Dans les énoncés, associez les sons qui correspondent à la position des lèvres de l'infirmier et du patient. Comparez la position des lèvres selon le son.

Infirmier	Patient
 « As-tu des allergies, Vincent, à des aliments, certains médicaments ou des antibiotiques? »	 « Non, j'crois pas. »

SANTÉ | Consultation médicale

POUR ALLER PLUS LOIN



Lisez les directives à voix haute. Nommez celui qui donne les directives et celui à qui les directives sont données dans les situations suivantes.

	Situations de communication	Interlocuteurs	
	Directives	Qui?	À qui?
1.	Tournez la page. Répétez après moi.		
2.	Asseyez-vous. Ouvrez la bouche. Ouvrez grand. Fermez la bouche.		
3.	Respirez! Ne respirez plus! Respirez. Tirez la langue. Habillez-vous.		
4.	Allez! Allez! Courez! Courez! Soufflez! Arrêtez-vous! Respirez! Reprenez!		
5.	Regardez-moi! Souriez! Ne bougez plus! Souriez! Voilà!		
6.	Ne vous disputez pas.		
7.	Tu peux me passer le sel et le poivre, ma chérie?		
8.	Tu peux préparer le rapport complet sur la vente avec ce client?		
9.	Est-ce que vous pouvez m'expliquer la différence entre le panini et le sandwich au jambon grillé?		
10.	Voudrais-tu m'aider? Je dois quitter tôt aujourd'hui.		

■ REPÈRES SOCIOCULTURELS ■

1. Le CSSS



2. Le 9-1-1



3. Directives pour rester en forme

Directives canadiennes en matière d'activité physique

À L'INTENTION DES ADULTES ÂGÉS DE 18 À 64 ANS

Directives



Pour favoriser la santé, les adultes âgés de 18 à 64 ans devraient faire chaque semaine au moins 150 minutes d'activité physique aérobie d'intensité modérée à élevée par séances d'au moins 10 minutes.



Il est aussi bénéfique d'intégrer des activités pour renforcer les muscles et les os et faisant appel aux groupes musculaires importants au moins deux jours par semaine.



S'adonner à encore plus d'activité physique entraîne plus de bienfaits pour la santé.