

Date :
Prénom et nom :

Section APPRENTISSAGE

PRODUCTION ÉCRITE Stade 2 Niveau 7	
Domaines	Éducation
Situations	En salle de classe
Intentions	Résumer un texte relié à son champ d'intérêt

Crédits iconographiques : Audrey Gauthier/TC Média, Cégep de Jonquière, Katou36, Raphael Karayan/L'expansion.com/L'express.fr, Shutterstock.com, Zoothérapie Québec



TÂCHE : Résumer un texte informatif

■ CONTEXTE DE COMMUNICATION ■

Contraintes situationnelles



Prenez connaissance du tableau des contraintes.



Résumer un texte informatif

Vous êtes en classe. Vous avez reçu la consigne de lire un texte et de le résumer. Vous devez tenir compte de directives bien précises.

Circonstances

Où :

- en classe

Pourquoi :

- pour faire un exercice écrit

Quand :

- le jour ou le soir

Interlocutrices/Interlocuteurs

Qui :

- une ou un élève
- une enseignante ou un enseignant

Relation :

- formelle

ÉLABORATION DU DISCOURS

Contraintes linguistiques

1. a)  Observez le tableau *Stratégies de lecture avant la tâche de rédaction d'un résumé*.

Stratégies de lecture avant la tâche de rédaction d'un résumé
• Lisez le titre de l'article et observez les illustrations. • Balayez le texte. Repérez et soulignez les éléments en caractères gras, les dates et autres caractères spéciaux. • Lisez le 1^{er} paragraphe du texte. Repérez l'idée principale. Soulignez les mots clés, verbes inclus, et les mots liens. Prenez en compte le contexte de communication pour découvrir le sens de certains éléments lexicaux. • Éliminez ce qui est moins important comme les exemples, les citations et les statistiques, à moins qu'ils apportent des informations pertinentes. • Lisez les paragraphes qui suivent et appliquez les mêmes stratégies. • Répétez les stratégies de lecture si nécessaire.

2. a)  Observez les quatre champs d'intérêt suivants. Choisissez un sujet selon votre intérêt.

1 - Sports	2 - Mode	3 - Animaux	4 - Haute technologie
------------	----------	-------------	-----------------------

ÉDUCATION | En salle de classe

- b)  Lisez le texte relatif au champ d'intérêt choisi que vous trouverez en annexe. Appliquez les *Stratégies de lecture avant la tâche de rédaction d'un résumé* observées en 1 a). Assurez-vous de bien comprendre le texte.

3.  Faites un résumé de 150 à 200 mots du texte lu en 2 b). Respectez dans le résumé les points suivants :

- les idées principales
- les mots clés, verbes et mots liens soulignés
- le temps de l'écriture du texte

TEXTE CHOISI : _____

ANNEXE

Texte 1 – Les sports

The Guardian

Le soccer : plus populaire que le hockey?

Audrey Gauthier

La popularité du soccer dans la Belle Province ne cesse d'augmenter, notamment avec l'arrivée de l'Impact de Montréal au sein de la Ligue majeure du Québec (MLS), en 2012. L'essor est tel que cette discipline pourrait, un jour, dépasser en termes de popularité le sport national canadien : le hockey.

« En ce qui a trait au nombre d'inscriptions, le soccer a déjà battu le hockey. Il y a 200 000 joueurs de soccer contre environ 90 000 joueurs de hockey au Québec. Nous nous attendons à voir ce chiffre augmenter fortement avec les grands événements sportifs qui s'en viennent, dont la Coupe du Monde », révèle Michel Dugas, coordonnateur des communications chez Soccer Québec.

Selon lui, ce ne serait qu'une question de couverture médiatique et d'argent pour que le sport de ballon devance celui de la rondelle.



« L'argent et la visibilité nationale appartiennent encore au hockey. Les ressources ne sont pas les mêmes, notamment sur le plan des commandites. Quand les jeunes athlètes vont être couverts dans les grands quotidiens et qu'il y aura encore plus de monde dans nos estrades, ça va changer la donne. L'engouement pour le soccer est là. Ça s'en vient », affirme M. Dugas.

Le faible coût rattaché à la pratique du soccer pourrait expliquer la préférence générale pour ce sport.

Pratiquer ce sport d'équipe ne nécessite qu'une paire de souliers, des protège-tibias et un uniforme, ce qui ne représente qu'une centaine de dollars. Au hockey, il est impossible d'entrer dans une ligue sans devoir déboursier plusieurs centaines de dollars, voire des milliers, si on se procure un équipement neuf.

Une reconnaissance internationale

Les performances des équipes montréalaises de soccer au sein des ligues provinciales, nationales et internationales ajoutent à la notoriété de ce sport, au point que des athlètes ainsi que des recruteurs de joueurs inscrivent la métropole à leur calendrier.

« Un peu plus de 500 joueurs de partout dans le monde ont participé à notre camp de sélection du mois de janvier. Ils viennent de plus en plus loin, notamment de l'Europe, de l'Amérique du Sud et même

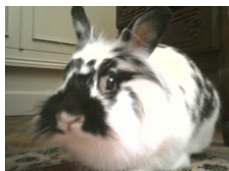
de la Nouvelle-Zélande. De plus en plus de jeunes croient qu'un bon moyen de devenir un joueur professionnel, c'est en commençant par venir à Montréal », affirme le directeur de l'Académie de l'Impact, Philippe Eullaffroy.

Le même constat a été fait par Soccer Québec. Même si le nombre d'inscriptions oscille entre 185 000 et 200 000 annuellement, de plus en plus de joueurs tenteraient de se tailler une place au sein des équipes élite.

« Depuis trois ou quatre ans, il y a beaucoup plus d'équipes AAA (de catégorie élite). Il faut aussi ajouter que de plus en plus de jeunes continuent à pratiquer le soccer pendant de nombreuses années. Auparavant, plusieurs athlètes s'inscrivaient seulement au soccer pour jouer pour le plaisir et non pour en faire carrière. Aujourd'hui, avec la Ligue de soccer élite du Québec, qui a vu son nombre d'équipes doubler, le sport-étude, présent dans toutes les régions de la province, la Première ligue de soccer du Québec et l'Académie de l'Impact à Montréal, il y a un développement de haut niveau. On souhaite donner des outils aux jeunes joueurs pour qu'ils puissent développer leur passion », indique M. Dugas.

Adapté au contexte d'apprentissage

Texte 2 – La mode



katou36

La mode des années 70



Contexte social

Commençons par rappeler le contexte historique de la fin des années 60. Les changements sociaux radicaux opérés dans les années 1958 et 1959 (droits civiques, exploration de l'espace, mouvements féministes, nouvelles technologies) ont énormément influencé les mentalités, le mode de vie, et, directement, la mode. En effet, tout ou presque respirait l'extravagant, l'extraordinaire, le brillant et le mouvant. Il n'en fallait pas moins pour voir émerger le disco!



La liberté avant tout!

De nouvelles matières, de nouvelles tendances, de nouveaux codes. L'audace est sans aucun doute ce qui définit le mieux la mode 1970. On ose les pois, les rayures, les superpositions de motifs et de textures, les paillettes, les agencements de couleurs, etc. Les années 70 sont synonymes d'extrême. Les différents courants culturels existant à cette période ont tous en commun de ne reculer devant rien : les *hippies*, les *punks* et les amateurs de disco s'expriment aussi bien à travers la musique qu'à travers leurs tenues vestimentaires.

Les couleurs

En ce qui concerne les couleurs, il y a une véritable avalanche de teintes toutes plus vives les unes que les autres : du rose, du rouge, du jaune, de l'orange, du bleu électrique ou encore du vert pomme. Pour ce qui est des motifs, on garde la tendance des années 60, avec des formes géométriques toutes plus originales les unes que les autres. On assiste par contre à la montée en popularité des imprimés floraux.

Le mode *disco*

Les chaussures sont à paillettes, les vêtements affichent des couleurs pétillantes, voire extravagantes. Le style disco est roi! On n'oublie pas les cols à la John Travolta!

La mode *hippie*

Une autre grande tendance des années 70 est le *baba cool/hippie*. C'est la référence en termes de style. On opte pour des vêtements amples et des tissus moins fins. Les femmes portent de longues jupes avec une ceinture qui tombe sur les hanches. Pour les hommes, c'est la large chemise qui prime. Les fleurs sont le motif préféré des *hippies*.

Les ruptures des codes

On peut également remarquer une apparence physique androgyne chez certaines personnes : les femmes adoptent une coupe de cheveux de plus en plus courte. En revanche, pour les hommes, les cheveux sont longs. Les codes sont bel et bien rompus : les cheveux longs ne sont plus uniquement réservés aux filles et les cheveux courts ne sont plus seulement pour les hommes. On joue donc la carte de l'unisexe dans plusieurs sphères de la vie courante, surtout sur les plans des cheveux et des vêtements. On peut affirmer que le slogan très connu *Peace and Love* résume bien cette époque.

Les tendances

En résumé, la mode des années 70 se distingue de celle des années 60, car elle porte les idées de liberté déjà établies encore plus loin. On a pu constater la naissance des pantalons pattes d'éléphant, qui se sont imposés comme référence absolue de la mode. De plus, l'époque met en valeur les jeans effilochés ainsi que les chemises teintées et parsemées de motifs colorés. La mode dite unisexe est également en plein essor : le blazer à revers a remporté un franc succès : il a été commercialisé dans de nombreux modèles et fabriqué avec des matériaux nouveaux. Un autre fait marquant de cette décennie pourrait être l'intérêt des hommes pour les cravates géantes.

Adapté au contexte d'apprentissage

Texte 3 – Animaux

Madame Violette et Chopin

Zoothérapie Québec

Une épreuve difficile

L'histoire de madame Violette est typique d'un grand nombre d'âinés admis en hébergement. Cette dame est âgée de 84 ans et son arrivée est récente. Elle a dû délaisser à contrecœur sa maison en raison de ses nombreuses chutes et de ses pertes cognitives grandissantes. Elle accepte difficilement sa nouvelle situation.

Depuis son admission, elle fait face à de nombreux changements, ce qui n'est pas sans lui occasionner un grand stress. Elle se sent

désorientée, son humeur est dépressive et instable. Elle s'isole dans sa chambre et refuse de prendre les repas dans la salle à manger.



Les chiens de Zoothérapie Québec arrivent au bureau tôt le matin avec une réelle fébrilité : ils ont hâte d'aller au boulot, de repartir à l'école ou en établissement.

Et ils se démènent!

Pas question d'aller à l'école et de rester silencieux au fond de la classe. Non madame! Nos chiens occupent l'avant de la scène et font, à leur façon, des Classes de maître. Au fond, ils enseignent le bonheur dans l'échange.

La zoothérapie comme solution

Préoccupée par son intégration et son adaptation à son nouveau milieu, l'infirmière-chef lui propose de participer au programme hebdomadaire de zoothérapie, d'abord dans un cadre individuel. Madame Violette accepte la proposition. Elle a déjà possédé de nombreux chiens, dont Chopin, un caniche nain avec lequel elle a cohabité ces dix dernières années.

Des progrès significatifs

Souvent maussade à l'arrivée de l'intervenante, Madame Violette s'anime à la vue du chien et cela lui procure une grande satisfaction. Elle le prénomme Chopin en mémoire de son ancien animal de compagnie. Elle aime le prendre et le serrer contre elle, ce qui fait rejaillir l'émotion et les souvenirs. L'intervenante accueille madame Violette dans sa tristesse et lui permet d'aborder ses deuils et d'évacuer son anxiété.

Les activités se poursuivent durant quelques semaines pendant que madame Violette s'acclimate au milieu institutionnel et retrouve un état de quiétude. L'intervenante en zoothérapie lui réserve un rôle actif dans l'intervention : c'est la dame qui nourrit le chien, lui offre à boire et le brosse minutieusement. Au départ de l'intervenante, elle en profite pour appeler sa fille afin de l'informer qu'elle a reçu la « visite de son Chopin ».

L'activité de zoothérapie a permis à Madame Violette de percevoir plus positivement son nouveau milieu de vie et elle se remémore la venue du chien dans ses moments de solitude. L'infirmière-chef constate que l'humeur de Madame Violette s'améliore. L'intervenante la convie dorénavant à des activités de groupe afin qu'elle socialise avec les résidents. Dans un climat de confiance, elle participe à des activités collectives impliquant le chien et partage ses souvenirs avec les personnes présentes. Peu à peu, elle prend part aux activités régulières offertes par l'établissement et se joint aux autres aînés pour les repas. Son intégration est maintenant sur la bonne voie.

Adapté au contexte d'apprentissage

Texte 4 – Haute technologie

L'EXPRESS L'Expansion

Quatre technologies futuristes qui ne sont pas de la science-fiction

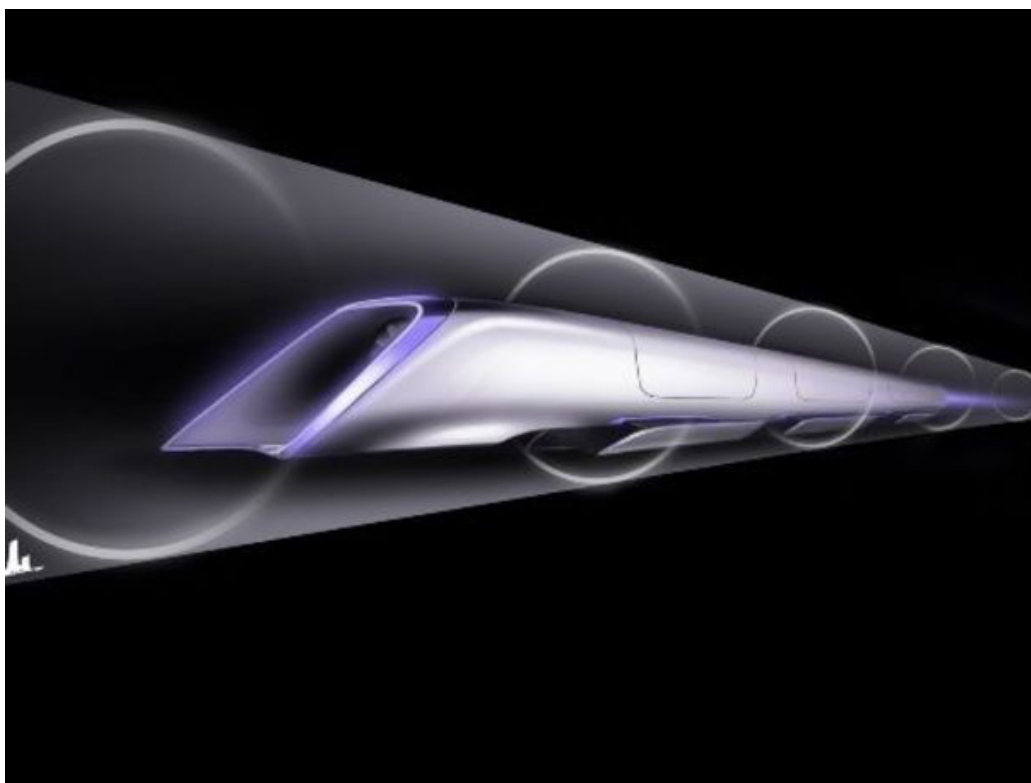
Raphaële Karayan

Dans la médecine et le transport, les scientifiques travaillent sur des inventions qui changeront peut-être notre quotidien. Vision d'un avenir pas forcément si lointain.



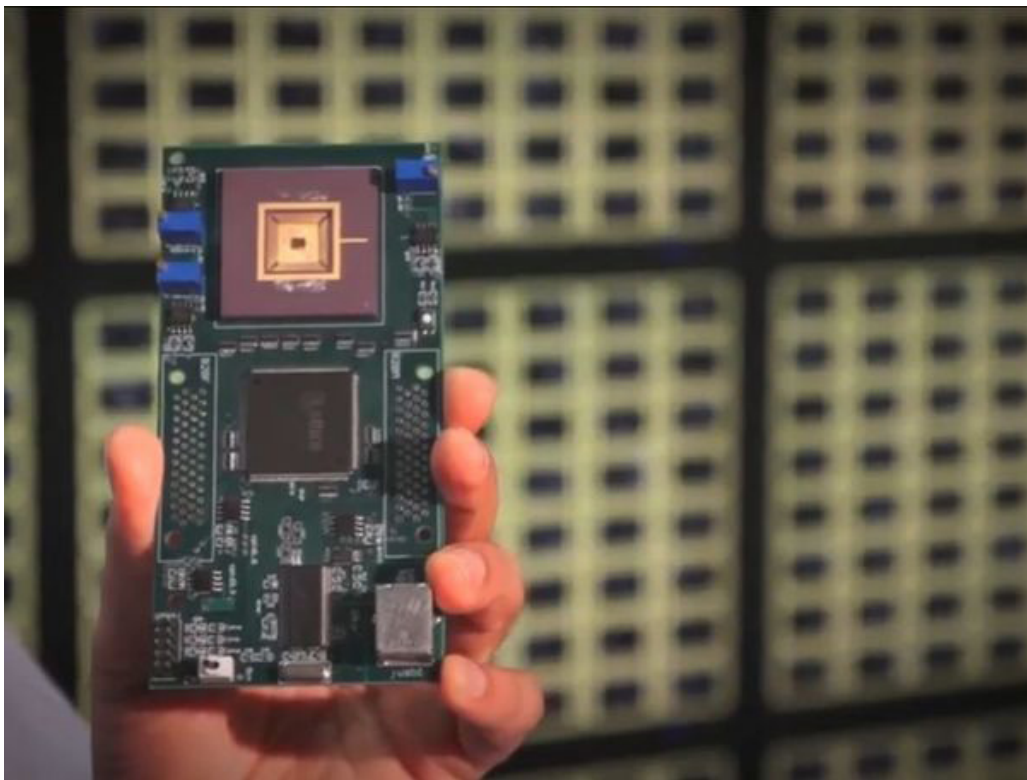
1 La Corée du Sud expérimente dans la ville de Gumi un nouveau type de revêtement de chaussée, capable de recharger les piles des véhicules électriques qui l'empruntent. Les véhicules n'ont pas besoin de s'arrêter pour recharger leurs piles, et ils peuvent utiliser des piles plus légères et plus petites. Le projet est destiné prioritairement au transport en commun, car le coût serait prohibitif pour les véhicules de promenade. Cette technologie, développée par l'Institut coréen des sciences et des technologies avancées, utilise les champs électromagnétiques générés par des câbles électriques enfouis sous la route.

Credit photo : KAIST



2 Relier San Francisco à Los Angeles en 30 minutes? C'est le projet fou imaginé par les équipes d'Elon Musk, le milliardaire fondateur de PayPal et de la société de transport spatial privée Space X. Leur idée de transport du futur, Hyperloop, consiste en une capsule hermétiquement fermée propulsée à l'intérieur d'un tube à basse pression. Construire la ligne entre San Francisco et Los Angeles coûterait 6 milliards de dollars. Par contre, pour l'instant, seuls les dessins, présentés cette semaine, sont au point. Elon Musk envisage de mettre au point un prototype avant de confier son « bébé » à une autre société.

Crédit photo : Hyperloop/Tesla Motors



3 Les scientifiques d'IBM ont dévoilé en juillet de nouvelles avancées dans la programmation de puces, dont l'architecture est similaire à celle du cerveau. Avec le « projet Synapse », leur objectif est de « créer une nouvelle génération de réseaux de capteurs intelligents qui imitent les capacités de perception, d'action et d'apprentissage du cerveau ». À long terme, il s'agit de construire un système de puces comprenant 10 milliards de neurones et 100 millions de millions de synapses, qui consommerait à peine un kilowatt et occuperait un volume de moins de 2 litres. Cela pourrait permettre de créer des yeux artificiels qui indiqueraient via des écouteurs le chemin pour traverser une pièce, ou décriraient l'environnement. IBM appelle cela « l'informatique cognitive » et affirme que ces nouvelles puces permettront de bâtir des systèmes informatiques qui imiteront l'efficacité du cerveau.

Crédit photo : IBM



4 Les scientifiques du monde entier font d'énormes progrès depuis ces dernières années dans le domaine des interfaces « cerveau-machine ». En début d'année, un spécialiste des neurosciences brésilien est notamment parvenu à relier le cerveau de deux rats à l'aide d'un ordinateur. Avec un taux de réussite de 70 %, le second rat effectuait la même action que le premier. En d'autres termes, le cerveau du rat n°1 contrôlait le cerveau du rat n°2. À long terme, les scientifiques espèrent créer des ordinateurs qui relieraient le cerveau de plusieurs individus à l'aide d'un réseau informatique.

Crédit photo : Reuters

Adapté au contexte d'apprentissage

ÉDUCATION | En salle de classe

Voici des mots liens qui pourraient être utiles pour faire ressortir la logique textuelle.

Pour indiquer un début D'abord En premier lieu Pour commencer	Pour indiquer la fin Enfin Finalement
Pour indiquer une suite Par ailleurs Aussi De plus Ensuite À ce propos	Pour indiquer une conséquence Pour cette raison À cet effet Donc
Pour indiquer une opposition ou une restriction Par contre Au contraire Cependant	Pour indiquer une cause Parce que Puisque Car