

FICHE-ACTIVITÉS 9A

SUIVI DE L'ACTUALITÉ TECHNOLOGIQUE

TÂCHE 9

Suivre l'actualité et assurer la veille technologique dans son domaine

SITUATIONS ET INTENTIONS DE COMMUNICATION

Situations : En perfectionnement professionnel et en emploi

Intentions de communication :

- *Compréhension orale :*
 - ✓ Comprendre des informations reliées à un sujet de recherche (CO8)
 - ✓ Comprendre des reportages sur les tendances en informatique (CO8)
- *Production orale :*
 - ✓ Discuter des aspects techniques de l'informatique (PO7)
 - ✓ Donner des présentations et tenir des ateliers de formation (PO8)

SUPPORT AUDIOVISUEL

Type de support : capsule audio

 **Titre :** « Regard sur les textiles intelligents » (6 min 13 sec)

Source : <https://archive.org/details/20170523ChroniqueTi>



ANTICIPATION

ACTIVITÉ 1: INDICES CONTEXTUELS ET VISUELS

- a) Donnez une définition de ce que sont les textiles intelligents. Ne cherchez pas dans le dictionnaire ou sur Internet.
- b) Les illustrations démontrent quelques utilisations des fibres intelligentes. En connaissez-vous d'autres ? Nommez-les.

COMPRÉHENSION GLOBALE



Écoutez la capsule au complet et répondez aux questions.

ACTIVITÉ 2 : SUJETS ABORDÉS

- a) De quel vêtement est-il question dans cet extrait ?

- b) À quelle institution est rattaché le centre du professeur Messaddeq ?

- c) En quoi la fibre textile dont il est question constitue-t-elle une découverte ?

ÉLÉMENTS LANGAGIERS

ACTIVITÉ 3 : VOCABULAIRE TECHNIQUE

Associez les définitions au mot y correspondant.

	Mot ou expression	Réponses
1.	Optique	
2.	Photonique	
3.	Un tissu intelligent	
4.	Une membrane	
5.	Un capteur	
6.	Une antenne	
7.	Un polymère	
8.	Un capteur	
9.	Un émetteur	

	Définition
A	Enveloppe souple de matières variées qui entoure quelque chose.
B	Appareil produisant des ondes radioélectriques.
C	Équipement de détection inclus dans un système.
D	Dispositif transformant l'état d'une grandeur physique observée en une grandeur utilisable.
E	Ce qui concerne la lumière, les phénomènes et signaux lumineux.
F	Textile capable de capter et de transmettre des signaux. Il peut aussi analyser des données et y réagir.
G	Molécule de masse moléculaire élevée constituée de monomères unis les uns aux autres par des liaisons covalentes.
H	Qui utilise le rayonnement lumineux, qui concerne la transmission, le traitement ou la conversion de signaux optiques.
I	Conducteur aérien souvent métallique qui permet de recevoir ou d'émettre des ondes radioélectriques.

ACTIVITÉ 4 : GRAMMAIRE

4.1 Observez les mots et indiquez ce qu'ils ont en commun.

tissable, lavable, détectable, wearable

Le suffixe « able » indique la capacité ou la possibilité. Il sert à former des adjectifs à partir de verbes. Attention, ce ne sont pas tous les verbes qui donnent un adjectif en « able ».

On peut très souvent définir ce suffixe par le sens objectif (*que l'on peut* + infinitif) ou subjectif (*qui peut* + infinitif).

4.2 Complétez les phrases ci-dessous de façon à obtenir un adjectif qui se termine par « able » à partir du verbe en caractères gras.

- a) Une antenne **capte** les mouvements respiratoires si ceux-ci sont _____.
- b) Donc, tous des éléments qui pourraient **profiter** de cet outil-là. Ce serait _____ dans le domaine de la santé.
- c) Ce vêtement peut **faire** toutes ces opérations. C'est _____ avec ce vêtement.
- d) On dit qu'un objet est intelligent lorsqu'il est capable de s'**adapter** à la situation. Il est _____.
- e) [...] c'était plutôt d'**intégrer** des membranes de types plastiques ou métalliques à l'intérieur de membranes textiles pour servir de conducteur. La découverte n'utilise pas de membranes _____.

ACTIVITÉ 5 : PHONÉTIQUE

5.1 Écoutez les phrases et lisez-les à voix haute. Enregistrez-vous afin de comparer avec le document audio.

Phrases à repérer et à pratiquer	
1. 	Oui, en fait, une avancée qui a été rendue publique tout récemment, là .
2. 	Donc , la paroi intérieure est recouverte d'une mince couche d'argent.
3. 	Donc , tous des éléments qui pourraient profiter de cet outil- là .
4. 	Donc une antenne qui sert de capteur, d'émetteur de signaux induits par les mouvements respiratoires.
5. 	On parle essentiellement, là , de poumons, de cœur, mais est-ce que, si, par exemple, on a des problèmes d'intestins parce que le T-shirt va jusqu'à la bedaine.
6. 	Donc , évidemment pour certains types de problèmes il faut aller à l'intérieur du corps
7. 	Donc , les textiles et les vêtements offrent évidemment un support de choix dans ce contexte- là parce qu'on a accès à des stimuli, le rythme cardiaque est un bon exemple.
8. 	Donc tout dépend essentiellement d'où on en est dans les travaux.

5.2 Comment le mot « donc » se prononce-t-il ? Indiquez la bonne réponse.

[dɔ̃] ou [dɔ̃k] ?

5.3 Dans les phrases de la section « Phonétique », il y a deux utilisations du « là ». Notez un exemple pour chaque utilisation.

Utilisations	Exemples
➤ avec un déterminant démonstratif	
➤ comme marque de l'oralité	

COMPRÉHENSION DÉTAILLÉE

ACTIVITÉ 6 : DE QUOI ON PARLE ?



Écoutez la capsule, puis répondez aux questions ci-dessous.

- a) Quelles sont les applications immédiates pour cette nouvelle technologie ?

- b) Quand le commentateur parle des applications possibles et qu'il fait référence aux nouveau-nés, s'agit-il d'une information véridique ou que lui-même ajoute ? Justifiez votre réponse.

- c) Dans quels domaines retrouve-t-on le développement de textiles intelligents ?

- d) Nommez deux villes où les textiles intelligents sont développés par l'industrie et nommez les compagnies qui y sont. Vous devrez peut-être utiliser Internet pour trouver le nom des compagnies.

- e) Dans la capsule audio, on utilise un terme pour englober les vêtements faits à partir de textiles intelligents. Quel est ce terme ?

f) Donnez des exemples de stimuli auxquels le textile intelligent peut réagir.

g) Le commentateur parle de trois types de structure intelligente. Remplissez le tableau afin de mieux comprendre ces structures.

Une structure intelligente _____ qui elle _____ un stimulus ;
une structure intelligente _____ qui _____ à ce stimulus-là;
et une structure intelligente _____ qui elle va apprendre et va _____ à la situation.

h) Donnez des exemples de « wearables » mentionnés dans le texte ?

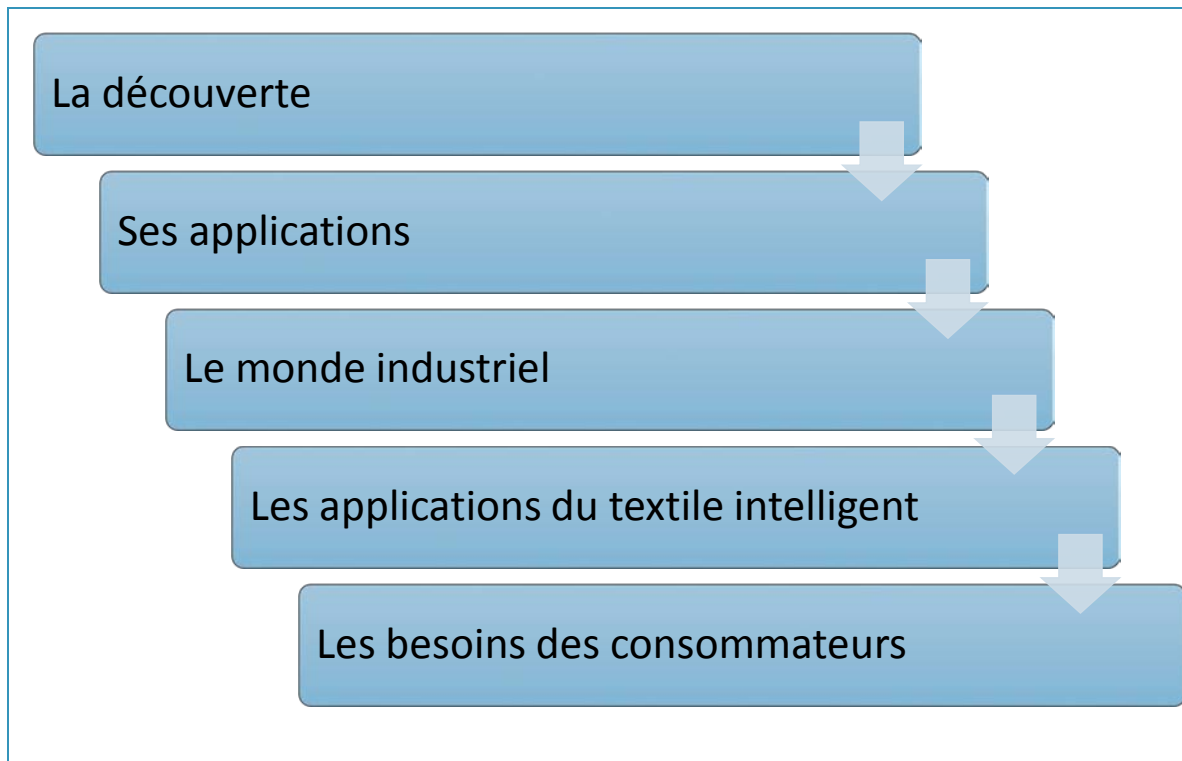
i) Que propose le commentateur pour que les gens soient plus intéressés par les objets connectés portables ?

PRODUCTION ORALE

ACTIVITÉ 7 : RÉSUMÉ



Résumez oralement la capsule en suivant le plan proposé :

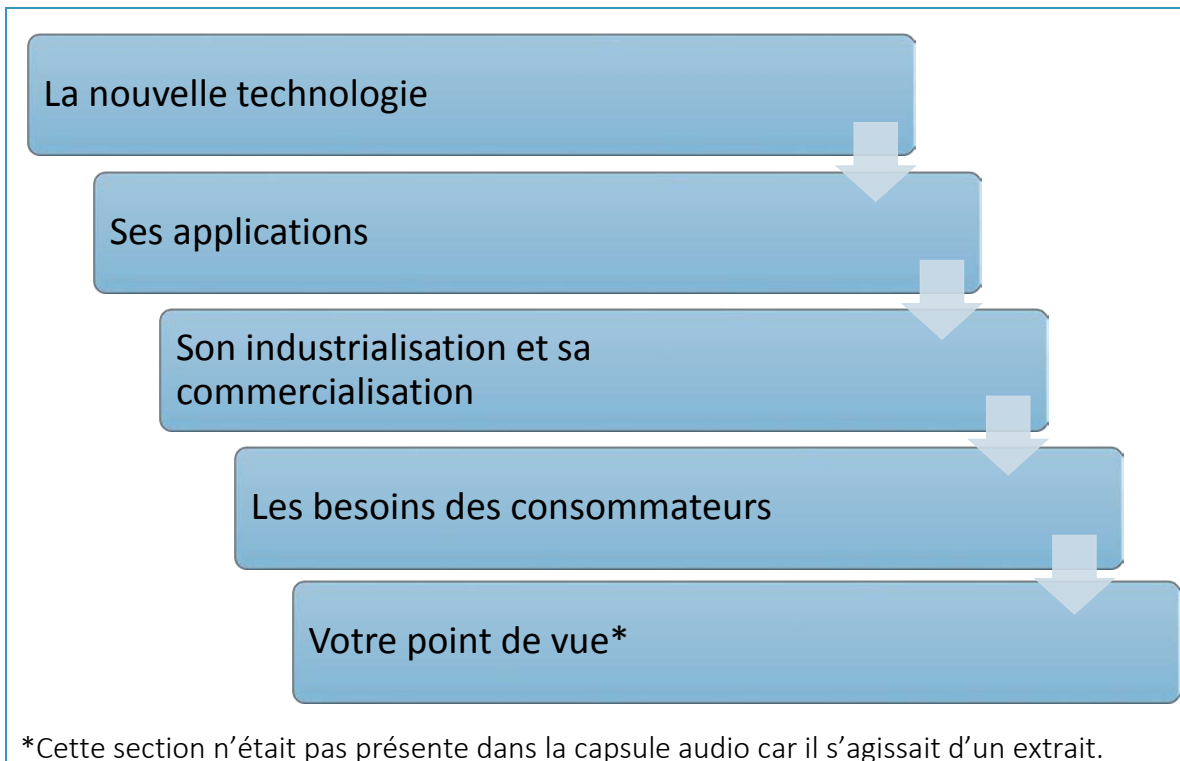


Prenez des notes ici :

ACTIVITÉ 8 : COMMENTER UNE NOUVELLE TECHNOLOGIE

Dans la capsule audio que vous avez écoutée, Raymond Poirier commente l'actualité dans le monde des nouvelles technologies. Entraînez-vous à commenter oralement une nouvelle technologie, peut-être quelque chose que vous avez inventé ou développé.

- a) Choisissez d'abord une nouvelle technologie.
- b) En vous inspirant du tableau et des phrases-clé ci-dessous, préparez la présentation de votre commentaire sur cette nouvelle technologie.



Phrases-clé

La nouvelle technologie

Une avancée a été rendue publique tout récemment : _____

L'idée au départ c'était de pouvoir _____

C'est ce qui a été dévoilé _____

Ses applications

À partir de ça, on peut _____

Et si on détaille un petit peu plus, _____

On parle essentiellement de _____

Son industrialisation et sa commercialisation

On sait aussi depuis plusieurs années qu'il y a des entreprises [...] qui travaillent sur le développement _____

Notamment, _____

Les besoins des consommateurs

Si on veut que les gens embrassent ces technologies-là, il faut leur offrir _____

Votre point de vue

À mon avis/Selon moi, _____

c) Présentez votre commentaire.

- 1) Suivez le modèle ci-dessus.
- 2) Entraînez-vous à présenter votre commentaire sans regarder le support écrit.
- 3) Enregistrez ou filmez votre intervention pour évaluer votre performance.
- 4) Faites écouter votre présentation par une autre personne.

CORRIGÉ

Consultez la [Fiche-corrigé 9A](#) pour vérifier vos réponses. Vous y trouverez :

- des suggestions de réponses aux questions des activités ;
- la transcription complète de la vidéo.

POUR ALLER PLUS LOIN

Téléchargez la **Fiche-canevas 9A**. Utilisez-la pour exploiter d'autres enregistrements sur le site *YouTube*, sur un site choisi dans la Webographie ou faites une recherche en ligne.

Mots clés suggérés : veille technologique, développement technologique, actualités en TIC, recherche en TIC, etc.

DE L'ORAL À L'ÉCRIT

Si vous ne l'avez pas déjà fait, téléchargez la **Fiche-activités 9B**. Elle vous permettra de comprendre ce qui entoure la correspondance interne d'une équipe de travail.

PASSEZ À UNE AUTRE TÂCHE

Commencez par la **Fiche-activités** de votre choix.

- Fiche-activités A
- Fiche-activités B