

FICHE-ACTIVITÉS 2B

PROFIL PROFESSIONNEL

TÂCHE 2

Se présenter professionnellement

SITUATIONS ET INTENTIONS DE COMMUNICATION

Situation : Recherche d'emploi

Intentions de communication

- *Compréhension écrite* : S'informer sur un emploi (CÉ7)
- *Production écrite* : Rédiger sa lettre de présentation (PÉ6-7)

SUPPORTS ÉCRITS ET VISUELS

Type de support : Document de référence



Titre : « Programmeurs/programmeuses et développeurs/développeuses en médias interactifs »

Source : [Emploi-Québec – Information sur le marché du travail](#)



Image : Capture d'écran du site Emploi-Québec – Information sur le marché du travail (© Gouvernement du Québec, 2003)

ANTICIPATION

Regardez la page Web du texte. ([Cliquez ici](#))

ACTIVITÉ 1 : INDICES VISUELS ET CONTEXTUELS

a) Observez l'illustration et consultez le site. À qui la page est-elle destinée ?

b) Quelle information peut-on y trouver ?

COMPRÉHENSION GLOBALE



Parcourez rapidement le texte.

ACTIVITÉ 2 : SUJETS ABORDÉS

Répondez aux questions.

a) Quel est le but du texte ?

b) Cochez les thèmes abordés.

Tâches principales	Qualifications	Parcours professionnel	Compétences langagières	Description générale des activités	Qualités requises
☐	☐	☐	☐	☐	☐

Lisez le texte au complet et observez les énumérations.

a) Quelle information est énumérée dans chaque paragraphe ?

Nature du travail	
Fonctions principales	
Conditions d'accès à la profession	

b) Comparez les énumérations dans différents paragraphes. Cochez les marqueurs présents dans le texte dans le tableau ci-dessous.

	Nature du travail	Fonctions principales	Conditions d'accès à la profession
Liste à puces Ex. : • ... • ...	☐	☐	☐
Liste numérotée Ex. : 1. ... 2. ...	☐	☐	☐
Marqueurs d'addition ou de choix Ex. : <i>et, ou, aussi, également, ainsi que, en plus, d'abord, ensuite, puis, enfin, etc.</i>	☐	☐	☐
Simple juxtaposition des éléments énumérés à l'aide de signes de ponctuation (virgule, point-virgule, point) Ex. : <i>Élément 1, élément 2, élément 3.</i> <i>Élément 1 ; élément 2 ; élément 3.</i> <i>Élément 1. Élément 2. Élément 3.</i>	☐	☐	☐

c) Quel est le marqueur qui prédomine ? Pourquoi, selon vous ? Lesquels sont absents ?

ACTIVITÉ 4 : VOCABULAIRE

Repérez les mots et les groupes de mots qui correspondent aux définitions.

Remplissez le tableau ci-dessous.

Définition	Mot ou groupe de mots du texte
Ensemble de programmes permettant d'effectuer un traitement particulier sur un ordinateur.	
Ensemble de programmes informatiques destinés à l'utilisateur final qui servent à aider un utilisateur à faire un certain travail.	
Logiciel de base d'un ordinateur chargé de commander l'exécution des programmes.	
Logiciel visant l'enseignement d'une discipline, d'une méthode ou de certaines connaissances.	

ACTIVITÉ 5 : GRAMMAIRE

Repérez les verbes et les noms d'action.

Inscrivez dans le tableau les verbes et les noms d'action trouvés dans le texte.

Verbes d'action	Noms d'action

ACTIVITÉ 6 : QUESTIONS DE COMPRÉHENSION

e) Les professionnels doivent-ils accomplir toutes les tâches énumérées ?

PRODUCTION ÉCRITE

ACTIVITÉ 7 : ENTRAÎNEMENT

Entraînez-vous à décrire des tâches professionnelles de manières différentes.

a) Dans un dictionnaire, trouvez des noms qui correspondent aux verbes d'action repérés dans le texte et vice versa.

Ex. : *Écrire – écriture ; Développement – développer, etc.*

b) Remplissez le tableau en suivant les modèles :

Verbe	Nom
<i>Programmer des applications</i>	Programmation d' applications
	Développement de logiciels
<i>Communiquer les problèmes techniques</i>	Communication des problèmes
	Mise à jour des programmes
Modifier le code informatique	<i>Modification du code informatique</i>
Intégrer le code des logiciels	
Diriger une équipe	<i>Direction d'une équipe</i>
Évaluer un grand nombre de produits logiciels	

c) Transformez le texte suivant en une liste de tâches.

Le concepteur et le développeur Web déterminent et documentent avec leurs clients les exigences du site Web. Ensuite, ils ont pour fonction d'élaborer l'architecture du site Web et de déterminer les besoins logiciels et matériels. Ils sont aussi amenés à recueillir, sélectionner et organiser l'information en vue de son intégration et concevoir l'apparence, l'agencement et les flux de données du site Web. De plus, leur travail consiste à créer et optimiser le contenu du site Web en utilisant nombre de graphiques, bases de données, animations, ainsi que d'autres logiciels. Le concepteur Web doit également mettre à l'essai et effectuer des contrôles de qualité et de sécurité. S'il y a lieu, il dirige et coordonne des équipes multidisciplinaires pour développer les graphiques et les contenus du site Web ainsi que ses capacités et son interactivité.

Les concepteurs et conceptrices Web exercent une partie ou l'ensemble des fonctions suivantes :

-
-
-
-
-
-
-
-

d) Transformez la liste de tâches en un texte.

Les programmeurs et les développeurs en médias interactifs exercent une partie ou l'ensemble des fonctions suivantes :

- écrire, modifier, intégrer et mettre à l'essai le code des logiciels ;
- assurer la mise à jour des programmes informatiques existants en effectuant les modifications de la manière spécifiée ;
- cerner et communiquer les problèmes techniques, procédures et solutions ;
- préparer des rapports, des manuels et d'autres documents sur l'état, l'exploitation et l'entretien des logiciels.

ACTIVITÉ 8 : OUTILS DE RÉFÉRENCE

Dans les sites de référence et d'orientation, recherchez des informations qui vous permettent de décrire votre profession.

- a) Dans la liste ci-dessous, trouvez le titre auquel correspond votre profession en TIC dans la **Classification nationale des professions (CNP) 2016** de Statistique Canada.

Personnel professionnel des sciences naturelles et appliquées (CNP 21)

- Analystes et consultants/consultantes en informatique (CNP 2171)
- Analystes de bases de données et administrateurs/administratrices de données (CNP 2172)
- Ingénieurs/ingénieures et concepteurs/conceptrices en logiciel (CNP 2173)
- Programmeurs/programmeuses et développeurs/développeuses en médias interactifs (CNP 2174)
- Concepteurs/conceptrices et développeurs/développeuses Web (CNP 2175)
- Ingénieurs informaticiens et ingénieures informaticiennes (sauf ingénieurs/ingénieures et concepteurs/conceptrices en logiciel) (CNP 2147)
 - ✓ Ingénieurs en matériel de télécommunications
 - ✓ Ingénieurs en systèmes de réseaux et ingénieurs de la communication de données

- b) Retrouvez le descriptif de votre profession sur le site d'Emploi-Québec *Informations sur le marché du travail (IMT en ligne)*.
- c) Retrouvez les compétences essentielles requises pour votre profession dans les **Profils de compétences essentielles** du gouvernement du Canada.
- d) Consultez le site d'orientation ***Ma Carrière Techno*** sur la plateforme ***TECHNO Compétences***
- e) Dans les sites consultés, repérez les éléments suivants qui correspondent à votre profil actuel ou visé :
- Qualifications ;
 - fonctions (responsabilités, tâches) ;
 - compétences et qualités (habiletés personnelles).

ACTIVITÉ 9 : VOTRE PROFIL PROFESSIONNEL

Rédigez votre profil professionnel. Vous pourrez le réutiliser et l'adapter à votre CV, à votre profil numérique des sites de réseautage ou à votre portfolio professionnel.

- Copiez-collez les caractéristiques qui correspondent à votre profil à partir des outils de référence dont vous disposez.
- Formulez des caractéristiques complémentaires qui ne figurent dans aucun des documents trouvés.

	Copier-coller à partir de documents de référence
Titre de votre profession	Je suis ...
Qualifications	Je suis titulaire d' ...
Fonctions (responsabilités, tâches) principales	Mes fonctions principales consistent à : • [Verbe à l'infinitif] • • • • • • • • •
Compétences et qualités (habiletés personnelles)	Je possède les compétences et les qualités suivantes : • [Nom sans déterminant] • • • •

Ajouter des caractéristiques complémentaires de votre choix

- Je connais ...
- Je maîtrise ...
- Je suis capable de ...
- Je possède une expertise en ...
- Je suis spécialisé en ...
- J'ai de l'expérience en ...
- Je suis ... [adjectif de qualité]
- Je fais preuve de ... [nom de qualité]
- Je m'intéresse à ...
- Je suis passionné par ...
- Etc.

- c) Reprenez les éléments les plus importants et rédigez, sous forme de texte suivi, une brève présentation (trois paragraphes au maximum) de votre profil professionnel. Utilisez les marqueurs d'addition et de choix appropriés.

Vous pourrez intégrer et adapter cette présentation à vos lettres de demande d'emploi ou de candidature, ainsi qu'à votre profil en ligne.

CORRIGÉ

Consultez la [Fiche-corrigé 2B](#) pour vérifier vos réponses.

POUR ALLER PLUS LOIN

Téléchargez la [Fiche-canevas 2B](#). Utilisez-la pour exploiter d'autres profils d'emploi sur Emploi-Québec, sur un site choisi dans la Webographie ou faites une recherche en ligne.

Mots clés suggérés : profil des compétences en TIC, tâches des emplois en TIC, etc.

DE L'ÉCRIT À L'ORAL

Téléchargez la **Fiche-activités 2A** et faites les activités proposées.

Ces activités à partir d'une capsule vidéo vous donneront des outils pour mettre en valeur vos compétences professionnelles.

PASSEZ À UNE NOUVELLE TÂCHE

Commencez par la **Fiche-activités** de votre choix.

- **Fiche-activités A**
- **Fiche-activités B**