

FICHE-ACTIVITÉS 10B

ENJEUX SOCIAUX DU NUMÉRIQUE

TÂCHE 10

Participer à une discussion publique sur des enjeux sociaux des TIC

SITUATIONS ET INTENTIONS DE COMMUNICATION

Situation : En emploi

Intentions de communication

- *Compréhension écrite* :
 - ✓ Comprendre un article éditorial dans le domaine du numérique (niveaux 7-8)
- *Production écrite* :
 - ✓ Résumer un article présentant des enjeux et des arguments (niveau 7)
 - ✓ Commenter un texte argumentatif en présentant d'autres arguments (niveau 8)

SUPPORT VISUEL

Type de support : Texte en ligne (type wiki)



Titre : « [Déclaration des communs collectifs](#) »

Source : [FACIL, pour l'appropriation collective de l'informatique libre](#)



ANTICIPATION

Avant de lire la déclaration, renseignez-vous sur sa source.

ACTIVITÉ 1 : INDICES CONTEXTUELS

Visitez le site Web [FACIL, pour l'appropriation collective de l'informatique libre](#) et répondez oralement aux questions. Enregistrez vos réponses.

- a) Qui compose le regroupement ?
- b) Qu'est-ce que l'informatique libre ?
- c) Quel mot symbolise l'opinion du regroupement ? Que signifie ce mot ?
- d) Le Québec est-il le seul endroit où un tel regroupement existe ?

ACTIVITÉ 2 : ANTICIPATION

Réfléchissez au titre. Pourquoi utilise-t-on le mot « déclaration »? À quoi pouvons-nous nous attendre comme contenu dans le texte ? Dites ce qu'est une déclaration et donnez quelques éléments possibles à propos de la nature du texte.

Une déclaration est...

Le texte contiendra...

COMPRÉHENSION GLOBALE



Lisez le texte au complet une première fois jusqu'au bout.

ACTIVITÉ 3 : STRUCTURE DU TEXTE

3.1 Mis à part la numérotation, pouvez-vous relever deux stratégies utilisées dans la formulation des phrases pour introduire les différentes parties?

3.2 D'après ce que vous avez lu, quels sont les sujets abordés ?

La santé	L'éducation	Les réseaux sociaux	Le harcèlement	La participation politique
☐	☐	☐	☐	☐

3.3 D'après ce que vous avez lu, aviez-vous bien anticipé le contenu du texte à l'activité 2 ?

ÉLÉMENTS LANGAGIERS

Avant de relire le texte, étudiez quelques-uns des éléments qu'il contient. Leur connaissance vous aidera à mieux comprendre.

ACTIVITÉ 4 : VOCABULAIRE

4.1 Associez la signification de ces mots et expressions aux définitions ou synonymes donnés.

	Mot ou expression	Réponses
1.	sans but lucratif	
2.	précariser	
3.	aspirer	
4.	en plein essor	
5.	primer	
6.	par défaut	
7.	gaspillage	
8.	internaliser	
9.	voir le jour	
10.	instance	
11.	paritaire	

	Définition ou synonyme
A	Implicite
B	Se dit d'un organisme dont les activités ne sont pas destinées à procurer des gains ou des profits
C	Qui a une croissance rapide
D	Utilisation incomplète, incorrecte ou inutile d'un bien
E	Prendre en compte dans une analyse
F	Fragiliser, rendre incertain
G	Naitre
H	Autorité, organisme ayant un pouvoir de décision
I	Composé d'un même nombre de représentants de chacune de ses parties
J	Dominer
K	Désirer très fort et prendre des dispositions pour réussir

4.2 Regroupez les verbes synonymes par deux ou trois. Consultez un dictionnaire au besoin.

collaborer – contribuer – défendre - faire un usage créatif – favoriser – instaurer –
 mettre en place – participer – permettre – privilégier – promouvoir –
 protéger – renforcer - s'appropriier - s'impliquer – soutenir – valoriser

4.3 Enrichissez votre vocabulaire en remplissant le tableau avec des mots de la même famille. La première ligne est donnée à titre d'exemple.

Verbe	Nom	Adjectif masculin et féminin
collaborer	collaboration	collaboratif/collaborative
		préventif/préventive
mobiliser		
	concrétisation	
organiser		
exploiter		
	sensibilisation	
	interaction	

ACTIVITÉ 5 : GRAMMAIRE

5.1 Dans les segments qui suivent, dites quel nom (ou groupe du nom) le pronom « à + lequel » remplace. En suivant l'exemple donné à la ligne (a), réécrivez ensuite le groupe verbal en remettant le nom à la place du pronom en utilisant la bonne préposition (*verbe + préposition + nom*).

- a) Le numérique auquel nous aspirons est différent.

Nom ou groupe du nom : le numérique

Réécriture : *Nous aspirons au numérique. (Le numérique est différent.)*

- b) (...) les questions de politiques publiques liées au numérique auxquelles sont confrontés la société québécoise ainsi que les gouvernements locaux et nationaux.

Nom ou groupe du nom : _____

Réécriture :

- c) les publications scientifiques auxquelles l'enseignement supérieur doit favoriser l'accès

Nom ou groupe du nom : _____

Réécriture :

5.2 Même si l'ordre normal dans une phrase est que le sujet précède le verbe, il arrive que cet ordre soit inversé, surtout à l'écrit. Remettez les phrases dans une syntaxe régulière : *sujet + groupe du verbe*.

- a) Les impacts négatifs que peut avoir le numérique sur la santé, notamment au travail et dans le milieu scolaire, doivent être évalués.

- b) Assurer la co-définition et la co-production d'enquêtes, d'analyses et de veilles ouvertes sur les questions de politiques publiques liées au numérique auxquelles sont confrontés la société québécoise ainsi que les gouvernements locaux et nationaux.

- c) Les exemples de communs de la connaissance que représentent les logiciels libres sont vitaux pour le travail, l'éducation, la science, la culture, la liberté d'expression aujourd'hui.

5.3 La déclaration fait un grand usage du verbe *devoir*. Dans les phrases ci-dessous, changez la structure en utilisant l'une des formes suivantes, suivie d'un verbe au subjonctif présent : *il faut que, il faudrait que, il est nécessaire que, nous demandons que, nous voulons que*.

- a) Le numérique doit contribuer à favoriser une relation plus étroite et plus personnalisée entre les patients et les partenaires de la santé.

- b) Les pratiques socio-sanitaires non numériques doivent conserver leur valeur et leur place.

- c) Les gens doivent pouvoir être accompagnés dans leur appropriation des communs numériques.

- d) L'empreinte environnementale, les effets et les coûts du numérique québécois doivent être mesurés et internalisés.

- e) L'enseignement supérieur doit favoriser l'accès libre aux publications scientifiques.

COMPRÉHENSION DÉTAILLÉE



Relisez le texte, une partie à la fois.

ACTIVITÉ 6 : QU'EST-CE QU'ON DIT?

Partie « Quel numérique ? » :

- a) Quel est le sujet de cette partie ?

- b) De qui les auteurs du texte veulent-ils se dissocier ?

Partie I (1) :

- c) Qu'est-ce qu'il faudrait faire contre les effets négatifs du numérique sur la santé ?

- d) Vrai ou faux : selon les auteurs du texte, le numérique doit remplacer les pratiques traditionnelles socio-sanitaires.

Partie I (2) :

- e) Nommez deux secteurs d'activité qui devraient participer au partage des métadonnées et en bénéficier.

- f) Comment l'éducation au numérique peut-elle contribuer à l'éducation générale ?

Partie I (3) :

- g) Les auteurs souhaitent-ils que l'apprentissage par le numérique se passe individuellement ? Donnez deux éléments de réponse.

Partie I (4) :

- h) Qu'est-ce qui pourrait être mis en danger si les intérêts des entreprises primaient sur ceux des citoyens?

- i) Comment le numérique peut-il favoriser la vie démocratique?

Partie I (5) :

- j) Relevez les inconvénients environnementaux découlant du développement du numérique.

Partie II :

- k) Qu'est-ce qu'une stratégie numérique ouverte et démocratique pourrait permettre ?

- l) Les auteurs recommandent-ils que le gouvernement agisse seul ? Quels mots utilisent-ils pour renforcer leur point de vue à ce sujet ?

PRODUCTION ÉCRITE

Relisez vos réponses aux activités 1 à 6 pour avoir la structure et le contenu du texte bien en tête.

ACTIVITÉ 7 : RÉSUMÉ PARTIE PAR PARTIE

En vous reportant au texte, écrivez une phrase résumant chacun des paragraphes. Les paragraphes qui n'ont que deux ou trois lignes peuvent être jumelés. Par la suite, terminez le résumé du texte entier en ajoutant des marqueurs de relation, des charnières (*afin de, bien que, parce que, etc.*) et des intertitres. Votre résumé devrait compter entre 150 et 200 mots.

Résumé partie par partie

Paragraphe	Phrase pour résumer
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

8.	
9.	
10.	
11.	

Résumé

ACTIVITÉ 8 : RÉDACTION D'UN TEXTE D'OPINION

Êtes-vous en accord avec la conception du numérique proposée dans ce texte ? Selon votre expérience de travail, la volonté exprimée de « *remettre le numérique au service des humains* » est-elle réaliste ou irréaliste ? Auriez-vous d'autres recommandations à faire ?

Choisissez une section du texte et commentez-la dans un texte d'environ 250 mots. Voici quelques stratégies utiles pour répondre à un argument avec lequel vous n'êtes pas d'accord ou pour l'enrichir :

- Reprenez une partie de la phrase en l'introduisant par une formule comme *les auteurs affirment que / le texte propose que*.
- Utilisez des marqueurs d'opposition ou de renforcement : toutefois, cependant, néanmoins, mais, par contre, au contraire, il n'est pas certain que; de plus, en outre, de surcroît, qui plus est, ainsi.
- Pensez à votre expérience dans le domaine, fondez votre opinion sur des données, des études ou des articles scientifiques ou journalistiques.

Faites-le lire par une personne francophone et discutez-en avec elle. Voyez si vous pouvez publier votre texte dans le forum de FACIL ou sur son site wiki.

CORRIGÉ

Consultez la [Fiche-corrigé 10B](#) pour valider vos réponses. Revenez à certaines questions de compréhension au besoin.

POUR ALLER PLUS LOIN

Téléchargez la [Fiche-canevas 10B](#). Utilisez-la pour exploiter d'autres textes du site [FACIL](#), sur un site choisi dans la Webographie ou faites une recherche en ligne.

Mots clés suggérés : enjeu social TIC, éditorial TIC, texte d'opinion TIC, etc.

DE L'ORAL À L'ÉCRIT

Si vous ne l'avez pas déjà fait, téléchargez la **Fiche-activités 10A**.

Faites les activités proposées qui vous permettront d'en apprendre davantage sur un autre enjeu social de l'informatique.

PASSEZ À UNE NOUVELLE TÂCHE

Commencez par la **Fiche-activités** de votre choix.

- **Fiche-activités A**
- **Fiche-activités B**