

Section ENSEIGNEMENT

PRODUCTION ORALE | Stade 2 | Niveau 8

PROGRAMME-CADRE

Domaines	Monde du travail
Situations	En emploi
Intentions	Échanger avec des collègues ou une supérieure ou un supérieur

STRUCTURE ET ORGANISATION DE LA TÂCHE

Axe situationnel	Au bureau
Axe linguistique	Imparfait Expression de sentiments Expression d'opinions Subjonctif présent Résolution de problème Conditionnel présent et passé

ÉCHELLE

Communique de façon **autonome**, quand la **situation** est **prévisible** ou **partiellement prévisible**, dans des conversations ou des présentations **informelles** sur des **thèmes concrets** ou certains sujets d'intérêt général liés à des **besoins courants** ou particuliers à des groupes de personnes

Crédits iconographiques : Cégep de Jonquière, Shutterstock.com

MONDE DU TRAVAIL | En emploi



TÂCHE : Échanger avec des collègues

■ CONTEXTE DE COMMUNICATION ■

Contraintes situationnelles

Faire observer le tableau des contraintes.



Échanger avec des collègues

Pendant la pause-café, vous parlez avec vos collègues d'une nouvelle politique concernant l'horaire variable de travail qui vous a été présentée par la direction lors d'une réunion. Vous partagez votre opinion avec vos collègues. La conversation est déjà amorcée.

Circonstances

Où :

- au bureau autour de la table

Pourquoi :

- pour réagir à la nouvelle politique de travail

Quand :

- à la pause-café

Interlocutrices/Interlocuteurs

Qui :

- des collègues

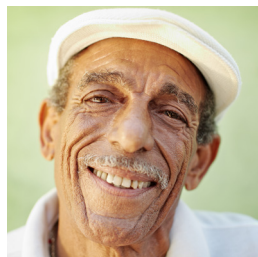
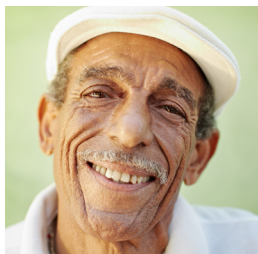
Relation :

- informelle

ÉLABORATION DU DISCOURS

Contraintes linguistiques

1. a) Faire prendre connaissance du tableau *Les employés du bureau* et des éléments qui caractérisent les membres du personnel. Faire porter attention aux contraintes linguistiques pour illustrer les points de vue de chaque employé.

Les employés du bureau			
Caractéristiques : situations professionnelle et familiale			
😊A Nathalie  - secrétaire - trois enfants - vit en banlieue - doit s'absenter souvent	😊B Charles  - nouvel employé - sans enfant - vit au centre-ville - veut faire plaisir à son supérieur	😊C Marylin  - assistante du patron - un enfant - vit près du bureau - trouve difficile de gérer les horaires variables des employés	😊D Richard  - préretraité - deux petits-enfants - vit à la campagne - désire avoir congé le vendredi
Contraintes linguistiques : points de vue			
😊A Nathalie  - donner son opinion - exprimer ses sentiments - faire une suggestion - autres	😊B Charles  - donner son opinion - exprimer une obligation atténuée - informer - autres	😊C Marylin  - donner son opinion - exprimer ses sentiments - exprimer une hypothèse - autres	😊D Richard  - exprimer un reproche - proposer un compromis - exprimer un souhait - autres

MONDE DU TRAVAIL | En emploi

- b) Faire prendre connaissance du tableau *Outils linguistiques, introducteurs de fonctions langagières*.
Lors de la partie orale au point 2, faire placer les introducteurs en début de phrases.

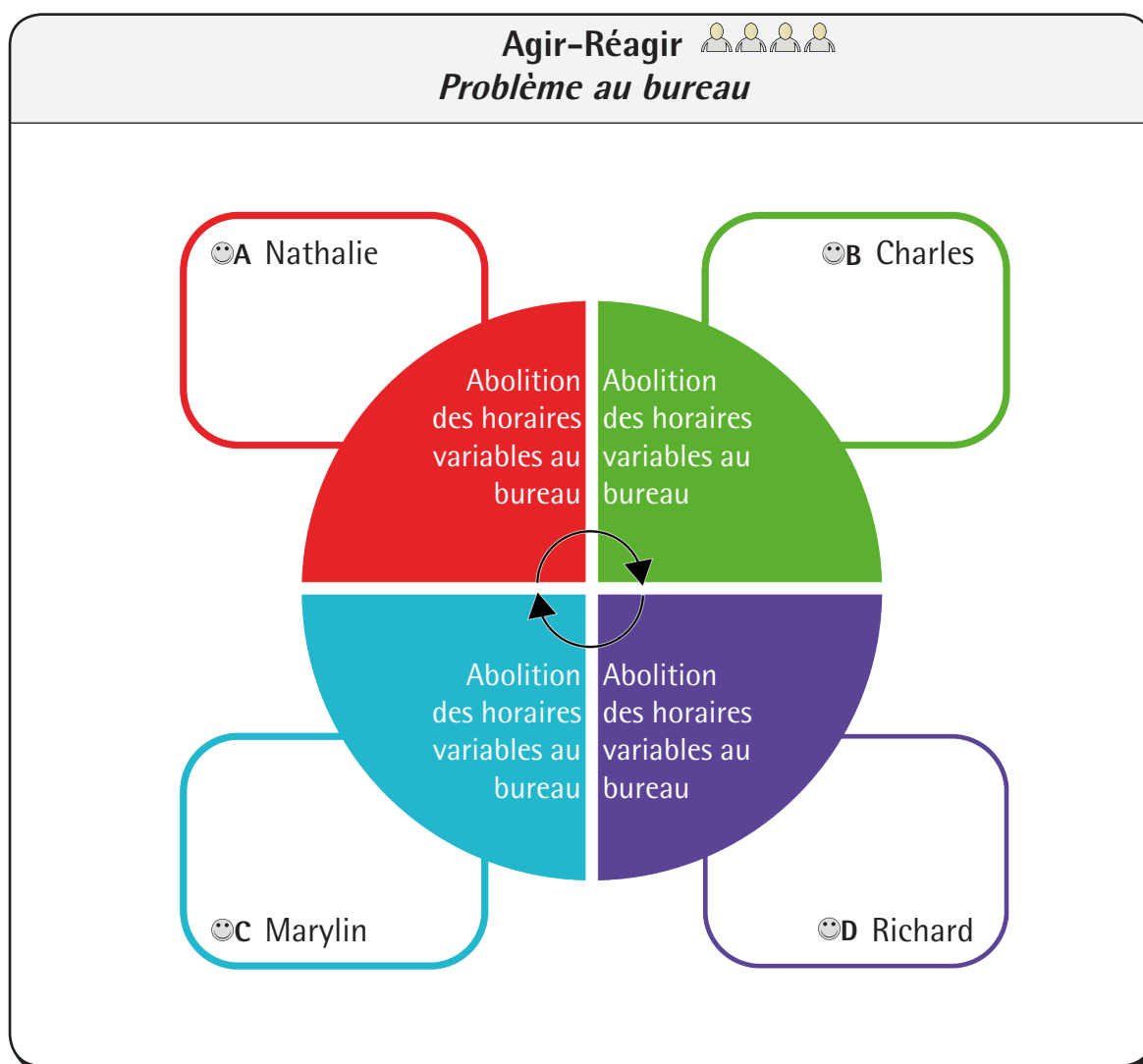
Outils linguistiques, introducteurs de fonctions langagières	
Donner son opinion	Informer
pour ma part, à mon avis, selon moi, en ce qui me concerne, je suis certaine/certain que je suis sûre/sûr que	ça a l'air que j'ai entendu dire que on m'a dit que
Proposer un compromis/faire une suggestion	Exprimer ses sentiments
il vaudrait mieux que et si + imparfait je suis d'accord, mais	je suis contente/content je préfère je suis vraiment frustrée/frustré ça me préoccupe
Exprimer une hypothèse	Exprimer un souhait
si + plus-que-parfait + conditionnel passé ex : Si on avait su, on aurait pu réagir. si + imparfait + conditionnel présent ex : Si tu pouvais, j'aimerais ça.	je voudrais que j'aimerais que l'idéal, ce serait que
Exprimer une obligation atténuée	Exprimer une généralité
il faudrait que ex : Il faudrait se réunir pour en discuter.	on dit que tout le monde sait que
Exprimer un reproche	
conditionnel passé + infinitif ex : La direction aurait pu + infinitif	

2. Vous formez les équipes et vous attribuez les rôles aux élèves. Faire construire oralement un échange multidimensionnel entre les quatre employés du bureau.

Faire prendre en compte les éléments énoncés aux points 1 a) et 1 b) :

- les caractéristiques de la situation professionnelle et familiale ainsi que les contraintes linguistiques illustrant le point de vue de chaque employé
- les introducteurs de fonctions langagières et le placement des introducteurs en début de phrase

Faire respecter le sujet de l'échange *Abolition des horaires variables au bureau* et faire établir un dynamisme à l'intérieur de la conversation.



■ ENCADREMENT DE LA TÂCHE ■

Les rôles établis dans les contraintes peuvent alterner.

En groupe-classe, désigner un porte-parole dans chaque sous-groupe et proposer une mise en commun des solutions envisagées lors des échanges.

Insister sur les liens logiques à établir entre les interlocuteurs lors de l'interaction du point 2.

Comme variante, changer le problème du modèle. À titre d'exemples : la disparition d'aliments du réfrigérateur, un manque de personnel durant la période estivale, un manque de places de stationnement.